



**Общие вопросы обучения
учащихся с УиТИН
предметно-практической
деятельности**

В.Ч. Хвойницкая

Предметно-практическая деятельность

**представляет собой «пропедевтический»
этап в подготовке к трудовой деятельности.**

**Согласно учебному плану первого
отделения вспомогательной школы
(вспомогательной школы-интерната) для детей
с интеллектуальной недостаточностью уроки
предметно-практической деятельности
организуются с 1 по 4 класс по два часа в
неделю.**

**Основная форма
организации деятельности -
учебное занятие (урок)**



Уроки предметно- практической деятельности

**содействуют процессу
социализации (социальной
адаптации) детей с умеренной и
тяжелой интеллектуальной
недостаточностью**

Ведущие методы обучения – **упражнение и приучение**



Для детей с УиТИН осмысленное усвоение затруднено, поэтому с помощью упражнений происходит постепенное овладение предметно-практической деятельностью. Работа начинается с подражательных заданий.



**Реализация программного содержания
учебного предмета
«Предметно-практическая деятельность»
предполагает:**

- **упражнения на классификацию (по цвету, форме, величине);**
- **операции на исключение лишнего;**
- **дидактические игры, требующие предметно-практической деятельности с четким алгоритмом выполнения;**
- **задания по элементарному конструированию.**

Факторы, определяющие эффективность учебного занятия:

- наличие пропедевтического периода;**
- соответствие упражнений возможностям и способностям ребенка;**
- необходимость четкого руководства и постоянного контроля;**
- постепенное приучение к самоконтролю и самооценке;**
- членение сложных упражнений на элементы;**
- опора на предметно-наглядную основу обучения;**
- организация предметно-практической деятельности с конкретными предметами;**
- использование приема подражательности;**

Факторы, определяющие эффективность учебного занятия:

(продолжение)

- постепенное усложнение самостоятельности действий;**
- смена видов деятельности;**
- комбинированное построение урока;**
- сочетание индивидуальной и групповой форм работы;**
- возврат к изучаемому с применением его в новых ситуациях;**
- обязательная организация общения в процессе обучения;**
- инициативная функция учителя-дефектолога в учебной деятельности.**

Спасибо за внимание!

