



Учреждение образования
Белорусский государственный педагогический университет
им. Максима Танка
Кафедра специальной педагогики

Основные аспекты профессиональной деятельности олигофренопедагога

Доцент кафедры
специальной педагогики,
канд. пед. наук,
Свиридович И.А.

Задачи:

- расширять представления студентов о профессиональной компетенции и должностных обязанностях олигофренопедагога;
- практиковать в определении коррекционно-образовательных, коррекционно-развивающих и коррекционно-воспитательных задач по отношению к уроку (коррекционному занятию) и его отдельным этапам;
- формировать умение продумать разные варианты сочетания методов и приемов обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Задания для подготовки к занятию

1. Актуализировать лекционный материал по теме занятия.
2. Составить таблицу «Профессиональные компетенции олигофренопедагога».
3. Подготовить (устно или письменно) сочинение – миниатюру на тему «Учитель-дефектолог: взгляд на профессию».

Задания для подготовки к занятию

4. Изучить должностные обязанности учителя-дефектолога, определить основные направления его работы в учреждении образования.

5. Разработать и защитить программу самообразования учителя-дефектолога (олигофренопедагога).

6. Определить важнейшие профессионально значимые личностные характеристики учителя-дефектолога (составить схему).

План проведения

1. Презентация и анализ составленных таблиц и схем.
2. Обсуждение миниатюры на тему «Учитель-дефектолог: взгляд на профессию».
3. Анализ и защита программы самообразования учителя-дефектолога (олигофренопедагога).
4. Работа в группах.
 - Анализ представленного преподавателем дидактического пособия (постановка задач, определение и показ возможностей его применения).

План проведения

5. Работа в группах. Разработка сценария дидактической игры по одному из учебных предметов вспомогательной школы по плану:

- учебный предмет, класс;
- тема урока или раздела, по которому проводится игра;
- название игры; тип игры, задачи; состав участников игры; игровое оборудование (атрибуты);
- ход игры по этапам (при необходимости прилагаются рисунки, схемы);
- игровое последствие (план рефлексивной беседы, критерии оценки участников игры).

План проведения

6. Выполнение упражнений, способствующих формированию коммуникативных умений педагога: а) войдите в класс и привлечайте к себе внимание средствами мимики, движения, жеста; б) изобразите удивление, радость, волнение, гнев, иронию в педагогически целесообразной форме; в) сделайте короткое внушение нарушителю дисциплины и др.

7. Рефлексия профессионально-личностных позиций.

Форма контроля: выполнение практико-ориентированных учебных заданий; оценка составленных таблиц и игр для учащихся с интеллектуальной недостаточностью, результаты тестирования.

Литература:

1. Специальная педагогика: учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : Академия, 2009. – 312 с.
2. Яковлева, И. М. Формирование профессиональной компетентности учителя-олигофренопедагога : Монография / И. М. Яковлева. – М. : Спутник, 2016. – 220 с.