



# **МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В БИОЛОГИЮ» (часть VI)**

**Кабелка Иван Владимирович, доцент  
кафедры специальной педагогики**

# **ПЛАН**

- 1. Изучение размножения и развития живых организмов.**
- 2 Изучение видов живых организмов, природных сообществ.**
- 3. Изучение экологических систем Беларуси.**

# **Изучение размножения живых организмов**

## ***Изучение размножения растений.***

**Вводная беседа. Выяснение запаса имеющихся представлений. Доминирование объяснения учителя в сочетании с элементами беседы. Наблюдения за прорастанием семян фасоли и развитием проростков. Демонстрация натуральных и изобразительных пособий. Иллюстративные практические действия: называние, распознавание способов размножения растений. Составление динамических схем: прорастание семени фасоли и развитие ее проростка. Разнообразие заданий с ними. Вычерчивание и чтение схем и таблиц.**

***Изучение размножения и развития животных.*** Вводная беседа. Выяснение представлений учащихся. Доминирование объяснения учителя в сочетании с элементами беседы. Демонстрация изобразительных пособий. Выяснение способов размножения животных разных групп. Выполнение заданий с иллюстративным материалом: называние, распознавание стадий развития представителей отдельных групп животных (насекомых, рыб, земноводных). Составление динамических схем их развития. Разнообразие заданий со схемами. Построение совместных высказываний с опорой на простейшие схемы и таблицы разного вида.

# **Изучение видов живых организмов, природных сообществ**

**Вводная беседа. Выяснение у школьников запаса имеющихся опорных представлений. Доминирование рассказа учителя в сочетании с элементами беседы. Привлечение результатов наблюдений учащихся. Демонстрация натуральных и изобразительных пособий. Просмотр и обсуждение фрагментов учебных фильмов. Выяснение видового разнообразия живых организмов в природных сообществах.**

# **Изучение видов живых организмов, природных сообществ**

**Проведение работы по установлению связей между их обитателями. Моделирование цепей питания. Иллюстративные практические действия: называние, распознавание, различение различных видов живых организмов. Вычерчивание и чтение простейших таблиц. Выборочное чтение научно-познавательных статей учебной книги. Использование дидактических игр и занимательных упражнений. Привлечение детской научно-популярной литературы.**

# **Изучение экологических систем Беларуси**

**Вводная беседа. Актуализация имеющихся представлений. Доминирование рассказа учителя в сочетании с элементами беседы. Привлечение результатов наблюдений учащихся. Демонстрация натуральных и изобразительных пособий. Просмотр и обсуждение фрагментов учебных фильмов. Выяснение составных частей экологических систем Беларуси. Установление приспособленности живых организмов к условиям внешней среды и совместному обитанию. Моделирование экологических систем, цепей питания в них.**

# Изучение экологических систем Беларуси

Выполнение учащимися заданий с иллюстративным материалом: называние, распознавание, распределение живых организмов по экологическим системам. Построение совместных высказываний с опорой на несложные схемы и таблицы. Выборочное чтение научно-познавательных статей учебной книги. Использование дидактических игр и занимательных упражнений. Привлечение детской научно-популярной литературы.

## Литература

1. Кабелка, И. В. Проблемный подход в обучении биологии учащихся вспомогательной школы / И. В. Кабелка // Специальная адукацыя. – 2009. – № 5. – С. 48–52.
2. Кабелка, И. В. Приемы работы с терминами на уроках биологии во вспомогательной школе / И. В. Кабелка // Специальная адукацыя. – 2011 . – № 3. – С. 11–16.
3. Серединская, О. Х. Примерное тематическое планирование учебного материала по биологии («Введение в биологию») для VII класса первого отделения вспомогательной школы (VI класс интегрированного обучения и воспитания учреждений общего среднего образования, в котором обучаются учащиеся с легкой интеллектуальной недостаточностью) / О. Х. Серединская // Специальная адукацыя. – 2017. – № 5. – С. 15–25.