

Особенности организации образовательного процесса в ЦКРОиР

Воспитание и обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития

3. Особенности организации образовательного процесса в ЦКРОиР

Функции ЦКРОиР:

- организация образовательного процесса;
- диагностическая деятельность;
- коррекционно-педагогическую помощь лицам с ОПФР;
- раннюю комплексную помощь;
- консультативная и методическая деятельность;
- ведение банка данных о детях с ОПФР;
- социально-педагогическая поддержка и психологическая помощь лицам с ОПФР и их законным представителям;
- обучение и воспитание лиц с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями, которым по медицинским показаниям рекомендовано получение специального образования на дому;
- обеспечение преемственности перехода выпускников ЦКРОиР в территориальные центры социального обслуживания населения.

Организация образовательного процесса в ЦКРОиР

- Срок обучения в ЦКРОиР – 9 лет;
- В первый класс принимаются дети, которым на момент 1 сентября исполнилось 8 лет;
- Прием ребенка осуществляется на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии.

Организация образовательного процесса

Основные документы, определяющие содержание коррекционно-педагогической работы:

- учебный план ЦКРОиР;
- учебные программы по образовательным областям и учебным предметам;
- индивидуальная учебная программа.

Учебный план класса
ГУО «Центр коррекционно-развивающего обучения
и реабилитации ... района»

№	Учебные предметы	Количество учебных часов в неделю	
		1 кл.	4 кл.
1	Основы жизнедеятельности	3	3
2	Коммуникация	3	3
3	Предметно-практическая деятельность	2	2
4	Практическая математика	-	2
5	Изобразительная деятельность	1	1
6	Музыкально-ритмические занятия	1	1
7	Адаптивная физическая культура	3	3
8	Сенсомоторное обучение	2	2
ВСЕГО		15	17
Коррекционные занятия			
	1. Формирование игровой деятельности 2. Формирование социального поведения 3. Развитие эмоций	3	3
Общее количество часов, финансируемое из бюджета		20	

Учебные программы ЦКРОиР

- первые учебные программы для ЦКРОиР были разработаны в 2007 – 2008 году;
- первые дошкольные программы для ЦКРОиР были утверждены в 2014 году;
- дети с ТМН являются единственной категорией обучающихся, для которой допускается составление индивидуальной программы.

Организация образовательной среды

- Образовательная среда – это совокупность влияний, условий и возможностей развития личности ребенка.
- Структурными элементами образовательной среды являются средовые ресурсы:
 - ✓ предметные,
 - ✓ пространственные,
 - ✓ организационно-смысловые,
 - ✓ социально-психологические.

Характеристика основных групп средовых ресурсов

Предметные ресурсы:

- помещение (объем, освещенность, цветовое решение, наполненность, оформление);
- мебель (размер, функциональность, комфорт);
- учебное оборудование;
- учебно-дидактические материалы;
- предметы быта и др.

Характеристика основных групп средовых ресурсов

Пространственные ресурсы

- микропространство (рабочее поле, рабочее место);
- замкнутое пространство (комната, класс, квартира, учреждение образования и др.);
- открытое пространство (двор, детская площадка и др.);
- маршруты передвижения в пространстве.

Характеристика основных групп средовых ресурсов

Организационно-смысловые ресурсы

- режимы (режим работы на занятии, в течение дня, в течение недели, в течение года);
- дозировки (зрительной, тактильной, слуховой, интеллектуальной, физической нагрузки);
- правила (отношения с предметами, отношения с пространством, временные отношения, отношения с собой и другими людьми) и др.

Характеристика основных групп средовых ресурсов

Социально – психологические ресурсы

- значимые люди (семья, друзья, педагоги и др.);
- социальные роли;
- социальные отношения;
- социальные потребности;
- социальный статус;
- социальные привычки;
- чувства;
- привязанности и др.

Литература:

- Научно-методические основы обучения и воспитания детей в ЦКРОиР : учеб.-метод. Пособие / Е.А.Лемех [и др.]. – Минск : БГПУ, 2020. – 84 с.
- **Лисовская, Т. В.** Педагогические основы воспитания и обучения детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями / Т. В. Лисовская, Т. В. Сидорко, М. Е. Скивицкая ; под ред. Т. В. Лисовской. – Гродно : Гродн. гос. ун-т, 2015. – Ч. 1. – 70 с.
- **Лисовская, Т. В.** Педагогические основы воспитания и обучения детей с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями / Т. В. Лисовская, Т. В. Сидорко, М. Е. Скивицкая ; под ред. Т. В. Лисовской. – Гродно : Гродн. гос. ун-т, 2015. – Ч. 2. – 61 с.
- **Михайлова, Е. Н.** Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Михайлова, Н. С. Шагринец. – Мозырь : Мозыр. гос. пед. ун-т, 2017. – 283 с.
- Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : учеб.-метод. пособие / М. Вентланд, [и др.]; науч. ред. **С. Е. Гайдукевич.** – Минск : БГПУ, 2009. – 276 с.
- **Шипицына, Л. М.** «Необучаемый» ребенок в семье и обществе: социализация детей с нарушением интеллекта / Л. М. Шипицына. – 2-е изд., перераб. и доп. – СПб. : Речь, 2005. – 475 с.
- **Шпек, О.** Люди с умственной отсталостью: обучение и воспитание / О. Шпек ; пер. с нем. А. П. Голубева. – М. : Академия, 2003. – 427 с.