

Комплексный характер психолого-медико-педагогической помощи детям с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями

Воспитание и обучение детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития

2. Комплексный характер психолого-медико-педагогической помощи детям с ТМН

Социальная полноценность есть конечная целевая точка воспитания, так как все процессы сверхкомпенсации направлены на завоевание социальной позиции.

Л.С. Выготский

Основные положения концепции педагогической работы

- Признание умственной отсталости обычным иным вариантом человеческого бытия
- Ориентированность на общие воспитательные требования, ценности и нормы
- Учет особых образовательных потребностей
- Активный контакт ребенка с доступным миром (интерактивное обучение)
- Большая педагогическая ответственность
- Дифференцированность и гибкость педагогического планирования
- Родителям отводится главная функция
- Осуществление обучения и воспитания в развивающей среде

Цели и задачи воспитания и обучения

Цель: формирование жизненно, социально, личностно значимых качеств, умений и навыков, способных обеспечить оптимальный уровень функционирования



Цели и задачи воспитания и обучения

Задачи:

- содействие всестороннему развитию детей – развитие у них всех физических и психических функций;
- воспитание адекватной установки к себе и окружающим;
- формирование социально-нормативного поведения, правильных эмоциональных и коммуникативных реакций;
- формирование специальных умений и навыков познавательной и коммуникативной деятельности;
- подготовка к выполнению социальных ролей;
- формирование и развитие навыков самообслуживания, осуществления трудового обучения и подготовки к посильным видам труда.

Условия, способствующие развитию детей с ТМН:

- раннее начало коррекционной работы;
- благоприятная семейная обстановка;
- создание адаптивной образовательной среды;
- применение адекватных программ и методов обучения
- опора на практический опыт при овладении навыками;
- наблюдение и поддержка врачей, тьюторов, ассистентов.



Принципы коррекционно-развивающей работы

- принцип нормализации;
- принцип социально-практической направленности;
- принцип дифференцированного и индивидуального подхода;
- деятельностный принцип;
- принцип полисенсорной основы обучения;
- принцип единства диагностики и коррекции;
- принцип коммуникативной направленности обучения.

Методы коррекционно-развивающей работы с детьми с ТМН:

- метод базальной стимуляции – направленный на стимуляцию областей восприятия;
- метод сенсорной интеграции – обеспечивающий активное восприятие, эмоциональное участие мотивацию, планирование и совершение действий;
- метод эрготерапии – направленный на восстановление или улучшение отсутствующих или утраченных функций;
- метод совместно-разделенных действий при обучении самообслуживанию.

Литература:

Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации : пособие для педагогов и родителей / под общ. ред. С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2007. – 143 с.