

СТИМУЛИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ

С.Я. Ермолич, кандидат педагогических наук,
доцент кафедры социальной работы

Белорусского государственного педагогического университета им.М.Танка
А.В. Касович, кандидат исторических наук, доцент,
декан факультета социально-педагогических технологий
Белорусского государственного педагогического университета им.М.Танка

Ключевые слова: СОЦИАЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ, СТИМУЛИРОВАНИЕ,
СТУДЕНЧЕСКАЯ МОЛОДЕЖЬ, ТЕОРИИ МОТИВАЦИИ,
СТУДЕНЧЕСКИЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОТРЯД

В статье рассмотрена социальная активность как преобразующая деятельность в окружающем социуме. Проанализированы теории мотивации, управленческо-организационные механизмы по стимулированию социальной активности. Представлен алгоритм деятельности по стимулированию мотивационного компонента социальной активности. Описаны апробированные авторские проекты, направленные на стимулирование социальной активности студенческой молодежи.

In article social activity as reformative activity in surrounding society is considered. Motivation theories, administrative and organizational mechanisms for stimulation of social activity are analysed. The algorithm of activity on stimulation of a motivational component of social activity is presented. The approved author's projects directed on stimulation of social activity of student's youth are described.

Социальная активность студенческой молодежи выступает важным условием развития белорусского общества. В данной связи проблемы формирования, развития и стимулирования активности молодежи привлекают внимание философов, историков, социологов, педагогов, психологов с точки зрения анализа самого понятия, выявления интегральных качеств молодого активиста, определения социальных потребностей и мотивов, обуславливающих активность в социально значимой деятельности, апробации педагогических методов, средств и форм работы с молодежью.

Отметим, что под социальной активностью мы понимаем способность личности осуществлять общественно значимые преобразования в окружающем социуме в социально-политической, социально-экономической, социально-культурной и социально-образовательной сферах.

Таким образом, социальная активность студенческой молодежи рассматривается как преобразующая деятельность, направленная на изменение социальных условий жизнедеятельности. Непосредственной предпосылкой социальной активности выступает жизненная позиция, потребности и мотивы личности.

В данной статье рассматривается стимулирование социальной активности студенческой молодежи, которое связано с мотивационным компонентом. Отметим, что под мотивацией понимается процесс

побуждения себя и других к активной деятельности для достижения определенных целей. В данной связи одной из важных задач, стоящих перед профессорско-преподавательским составом высшей школой, является стимулирование положительной устойчивой мотивации студенческой молодежи к проявлению социальной активности.

Обратимся к анализу содержательных и процессуальных теорий мотивации с целью определения управленческо-организационных механизмов по стимулированию социальной активности.

Содержательные теории мотивации базируются на удовлетворении потребностей и побуждении человека к действиям (А.Маслоу, Ф.Герцберг, Д.МакКлеланд и др.). С целью побуждения студенческой молодежи к активным действиям возможна опора на следующие потребности: чувство принадлежности к чему или кому-либо, социального взаимодействия, привязанности и поддержки, потребности в уважении и самоуважении, личных достижений, компетентности, уважении со стороны окружающих, признании, потребности самовыражения (самореализации).

Ф.Герцберг все факторы, влияющие на деятельность человека, разделил на мотивирующие и факторы "здоровья" (гигиенические факторы). Факторы "здоровья" - это факторы среды, в которой протекает непосредственно сама работа. Например, комфортные условия при реализации социальных проектов, оптимальное расписание учебного процесса, позволяющие совмещать учебный процесс и реализацию социально значимой деятельности, стипендия, гармоничные отношения с преподавателями и студентами мотивируют к осуществлению социально полезной деятельности. Факторы мотивации связаны с самим характером и сущностью социально-педагогической и социально-культурной работы: успех, признание и одобрение результатов работы, высокая степень ответственности, возможности творческого и социального роста.

Трехфакторная теория МакКлеланда рассматривает три вида приобретенных потребностей, активизирующих деятельность человека: власть, успех, причастность. Потребность власти у студенческой молодежи выражается в желании воздействовать на других людей, управлять ими. Потребность успеха удовлетворяется через доведение социальной деятельности до своего завершения, а также проявляется в стремлении выполнять сложные задания, достигнуть высоких стандартов качества социально-педагогической и социально-культурной работы. Потребность в причастности проявляется во взаимодействии с другими людьми, оказании им социальной помощи.

Процессуальные теории рассматривают поведение человека как результат воздействия стимула. Поведение студента подвержено влиянию посредством перестраивания (изменения) среды или процесса, в котором он работает. К наиболее значимым процессуальным теориям можно отнести теорию ожидания В. Врума, теорию справедливости С. Адамса, комплексную теорию Портера-Лоулера.

В соответствии с теорией ожидания мотивация рассматривается как функция трех видов ожиданий: ожидаемого результата работы, ожидаемого вознаграждения от этого результата, ожидаемой ценности вознаграждения. Величина усилий, прилагаемых студентом для реализации поставленной перед ним задачи, будет непосредственно зависеть от того, какова оценка вероятности успеха при выполнении поставленной задачи, а также вероятность получения за приложенные усилия ценного для него вознаграждения. Чем выше степень соответствия фактических событий ожидаемым, тем больше вероятность повторения данного типа поведения.

Теория справедливости С. Адамса показывает, что основную роль в выполнении работы и получении удовлетворения играет степень справедливости (или несправедливости), которую ощущает человек в конкретной ситуации. В соответствии с данной теорией студент субъективно оценивает результаты собственной социальной деятельности и полученное вознаграждение, сравнивая их с результатами и вознаграждением других. При этом субъективной оценке подвергаются и затраченные усилия. Если вознаграждение воспринимается как справедливое, поведение повторяется. Несправедливость возникает в ситуации, когда студент чувствует, что отношение отдачи, которую он получает, к его вкладу в выполнение работы оказывается не равным соответствующему соотношению у других студентов.

Модель Портера-Лоулера рассматривает мотивацию как функцию затраченных усилий, полученных результатов, восприятия человеком вознаграждения (справедливое-несправедливое), степень удовлетворения. Результаты деятельности зависят от затраченных усилий и способностей студента к выполнению конкретной работы. В свою очередь усилия, затрачиваемые студентом для достижения результата, будут зависеть от оценки вероятности получения вознаграждения и его ценности для него. Вознаграждение, воспринимаемое как справедливое, повышает мотивацию, и наоборот. Степень удовлетворенности есть результат как внешнего, так и внутреннего вознаграждения. Причем именно степень удовлетворенности является мерой ценности вознаграждения. Внешнее вознаграждение дается в виде повышенной стипендии, похвалы, поощрений и т.п. Внутреннее вознаграждение исходит от самой работы, реализует потребности высокого уровня и, как правило, является наиболее вероятной причиной чувства удовлетворенности (значимости, признания, самовыражения) [1].

Анализ мотивационной сферы студентов факультета социально-педагогических технологий БГПУ им.М.Танка показал, что в основе мотивов, то есть побуждений личности к социальной активности, лежат разнообразные потребности: желание сделать студенческую жизнь более интересной и действенной; повышение статуса в студенческой группе; получение общественного признания; повышение конкурентоспособности будущего специалиста; расширение возможности трудоустройства; профессиональное самоутверждение и самореализация и др.

Алгоритм деятельности по стимулированию мотивационного компонента социальной активности может выглядеть следующим образом:

1. Оценка социальных потребностей и мотивов студентов.
2. Определение факторов, влияющих на социальную активность студенческой молодежи.
3. Проектирование содержания стимулирующих организационно-методических мероприятий.
4. Рациональная организация образовательного процесса и построение мотивирующей среды, способствующей высокой заинтересованности студентов в социальных преобразованиях.
5. Стимулирование мотивации студентов с учетом их индивидуально-личностных особенностей.
6. Оценка эффективности выбранных мер воздействия и их корректировка в случае необходимости.

Социальная активность будущих специалистов социально-педагогической сферы является и важным условием их профессионального самоопределения. Субъектами социальной активности могут выступать как отдельные личности, так и группы, что обуславливает выбор педагогических методов и средств стимулирования социальной активности в социально-педагогической и социально-культурной сферах [2].

Обратимся к конкретным апробированным проектам, стимулирующих социальную активность студенческой молодежи. Так, например, работа в составе студенческого педагогического отряда позволяет реализовать творческий потенциал студентов, разработать и внедрить авторские инновационные проекты, программы, новаторские идеи. Это реальная возможность развить профессиональные компетенции, научиться работать в команде единомышленников, осознать социальную ответственность перед государством и обществом.

Организационные аспекты руководства деятельностью студенческого педагогического отряда представлены следующими этапами:

- постановка стратегических и тактических целей, системы социально-педагогических задач работы отряда,
- поиск базы для педагогической деятельности отряда в соответствии с поставленными целями и задачами,
- изучение кадрового, методического обеспечения и материально-технических возможностей базы дислокации студенческого педагогического отряда,
- анализ профессиональных компетенций, психолого-педагогических знаний, психического и физического здоровья, нравственно-правовой культуры, личностных характеристик и способностей с целью отбора кандидатов в студенческий педагогический отряд,
- разработка программы подготовки студенческого педагогического отряда,
- проектирование инновационных студенческих социально-воспитательных, социально-культурных, социально-реабилитационных программ и проектов,

- оценка, корректировка, апробация студенческих проектов,
- согласование содержания инновационной деятельности с администрацией оздоровительного лагеря,
- подготовка и согласование пакета документов для получения разрешения на осуществление деятельности отряда,
- разработка организационной структуры управления отрядом,
- стимулирование мотивации к реализации эффективной социально-педагогической и социально-культурной деятельности,
- организация самоуправления в отряде, которое традиционно в студенческом педагогическом отряде факультета социально-педагогических технологий БГПУ им. М.Танка осуществляется на основе принципов лидерства, ответственности, обратной связи, равноправия всех бойцов отряда, гласности, демократизма, законности, выборности, коллективности в работе, взаимной и личной ответственности за выполнение принятых решений, добровольности [3].

Развитие социальной активности бойцов студенческого педагогического отряда факультета социально-педагогических технологий БГПУ им. М.Танка происходит на основе авторской модели и включала в 2012-2013 учебном году следующие проекты: «Студенческая вожатская мастерская», Арт-мастерская «Вдохновение», «Сокровищница вожатого ФСПТ» и «МастерГрад».

«Студенческая вожатская мастерская» представлена авторскими социально-воспитательными, социально-культурными, социально-профилактическими проектами, апробация и внедрение которых происходит в практику социально-педагогической работы оздоровительных лагерей.

Одним из путей стимулирования социальной активности в творческой деятельности на факультете социально-педагогических технологий БГПУ им. М.Танка является создание Арт-студии «Вдохновение». Арт-студия развивает способности к творческой деятельности у будущих специалистов, позволяет овладеть средствами художественно-творческой деятельности, создает условия для воплощения творческого замысла в арт-продуктах, обучает умениям и навыкам в области декоративного оформления, что способствует самореализации и самовыражению студенческой молодежи.

Проект «МастерГрад» направлен на развитие социальной активности студенческой молодежи в области социально-культурной деятельности и представляет авторскую социально-педагогическую технологию, направленную на раскрытие и развитие творческих способностей каждого участника. Студенты работают индивидуально: осуществляют поиск и генерируют идеи, реализуют творческий замысел, демонстрируют результаты своего творчества и представляют технологию её реализации. Проект «Мастер-Град» был представлен на XV Республиканской выставке научно-методической литературы, педагогического опыта и творчества учащейся молодежи «Я – грамадзянін Беларусі» (Минск, 15-17 мая 2013 года).

Проект «МастерГрад» является элементом комплексной программы по подготовке студентов 3 курса и бойцов студенческого педагогического отряда «НИКА» (1, 2, 4 курсов) (Руководитель отряда – Ермолич С.Я., база дислокации студенческого педагогического отряда – оздоровительный лагерь «Зеленый бор» ЗАО «АТЛАНТ») для работы в оздоровительных лагерях, реализуемый на факультете социально-педагогических технологий БГПУ им. М.Танка.

«Сокровищница вожатого ФСПТ» представляет электронную методическую папку-копилку систематизированных разработок и содержит многогранную и разнообразную информацию, необходимую для сопровождения первых шагов студентов в качестве воспитателей, самостоятельно реализующих социально-педагогическую деятельность.

Электронная методическая папка-копилка «Сокровищница вожатого ФСПТ» содержит следующие разделы:

- Белорусская страничка;
- Библиотека воспитателя оздоровительного лагеря;
- Важно знать;
- Детские и молодежные организации;
- Здоровый образ жизни;
- Игротека;
- Календарь праздников;
- Коллективно-творческие дела;
- Конкурсные программы;
- Литературная копилка;
- Музыкальное сопровождение;
- На заметку;
- Песенники;
- Познай себя;
- Полезные ссылки в Интернете для воспитателя;
- Помощник для вожатого;
- Правовая страничка;
- Природоведение;
- Путешествия по странам;
- Салон красоты;
- Студия hand-made;
- Сценарии;
- Тренинги;
- Этикет.

Ресурс электронной методической папки позволяет сократить время на подготовку мероприятий в условиях лагеря и тем самым предоставить воспитателю больше времени для непосредственного общения с детьми и подростками, удовлетворить их социальные потребности [4].

Подводя итог вышесказанному, отметим, что стимулирование проявляется во внешних действиях профессорско-преподавательского состава, направленных на побуждение студенческой молодежи к социальной активности, и включает следующие стимулы: материальные (повышенная стипендия, премирование, материальная помощь и др.), организационные (расписание учебных занятий, координация деятельности студентов, демократический или деловой стиль взаимодействия и др.), социальные (общественная значимость выполняемой работы, возможность получения дополнительного образования, благоприятный социально-психологический климат в академической группе, на факультете и др.) и информационные (предоставление необходимой информации и литературы для осуществления социально полезной деятельности, компетентностная консультация и совет, обмен опытом в социальных преобразованиях и др.). Стимулирование социальной активности осуществляется на основании системно-деятельностного, культурологического, синергетического и личностно-ориентированного подходов.

Список литературы:

1. Менеджмент социальной работы/ Е. И. Комаров и др. – М.: Гум. изд. центр «Владос», 2001. – 285 с.
2. Касович, А.В. Мы жизнь посвящаем детям //Сацьяльна-педагагічная работа. – 2011. - № 5. – С. 5-8.
3. Ермолич С.Я. Организационные аспекты деятельности студенческих педагогических отрядов// Педагогическое взаимодействие в системе отдыха и оздоровления детей и молодежи: образовательно-оздоровительное пространство: материалы III Междунар. науч.-практ. конф., НДЦ «Зубрёнок», 22-24 сент. 2010 г./редкол.: Н.К. Катович [и др.]. – Минск: Изд. центр БГУ, 2010. – С. 368 - 371.
4. Ермолич С.Я. Методическое сопровождение педагогической практики в летних оздоровительных лагерях// Педагогическое образование в условиях трансформационных процессов: методология, теория, практика: материалы 4 междунар. научн.-практ. конф., Минск, 14 мая 2010, Бел. Гос. пед. Ун-т им. М. Танка; под науч. ред. А.В. Торховой, З.С. Курбыко. – Минск: БГПУ, 2010. – С. 213-215.