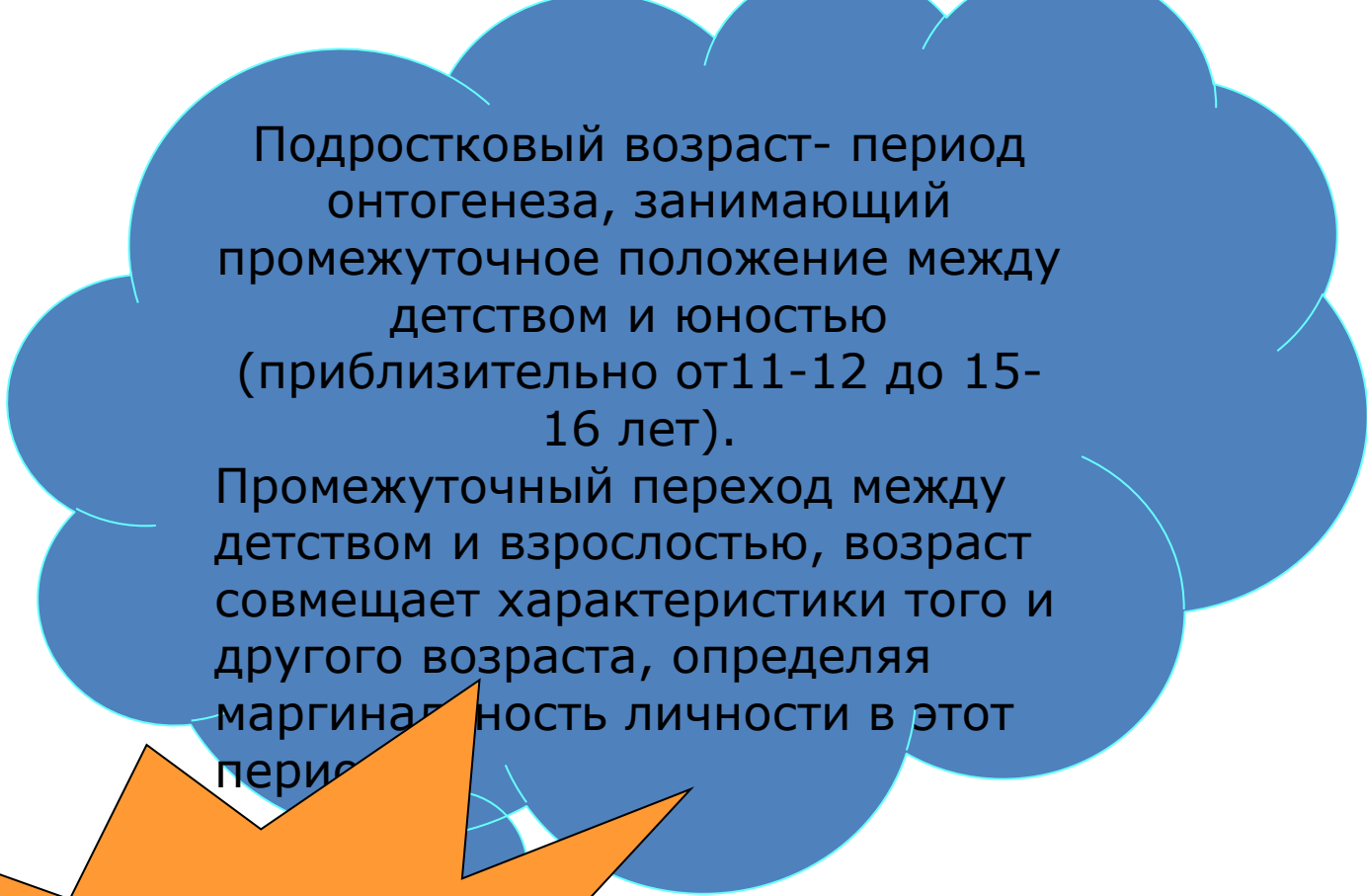
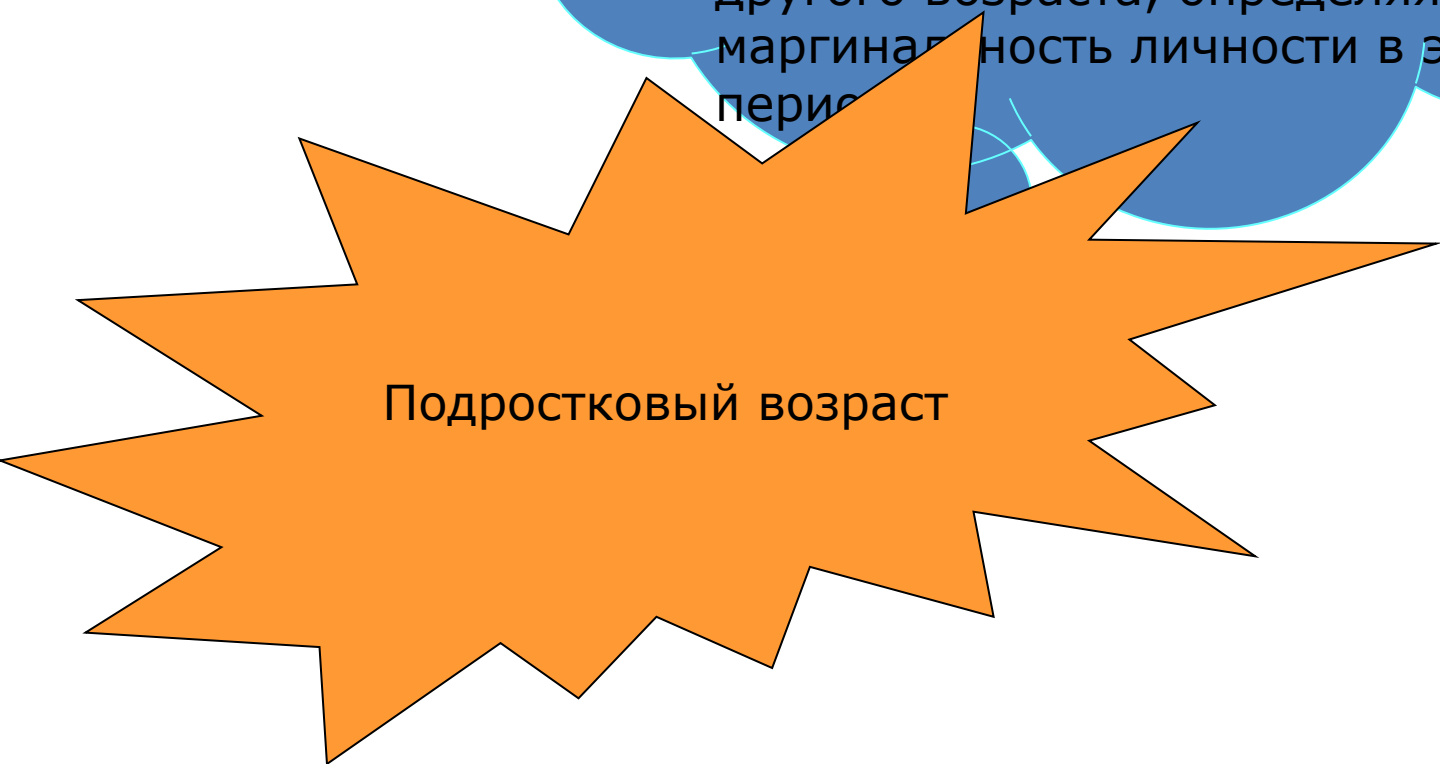




Подростковый возраст- период онтогенеза, занимающий промежуточное положение между детством и юностью (приблизительно от 11-12 до 15-16 лет).

Промежуточный переход между детством и взрослостью, возраст совмещает характеристики того и другого возраста, определяя маргинальность личности в этот период.

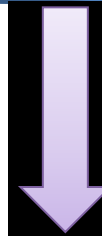


Подростковый возраст

Основная характеристика подросткового возраста - его противоречивость, что находит выражение в следующих особенностях возраста:



Гетерохронность развития отражена в несовпадении точек достижения морфологической, половой, интеллектуальной и социальной зрелости.



Подростничество является одновременно возрастом социализации и индивидуализации (открытия и утверждения своего уникального «Я» в форме развития самосознания и ЭГО-идентичности).

Подростковый возраст называют пубертатным возрастом, т.е. возрастом полового созревания.

С. Холл определял подростковый возраст как период «бури и натиска», обусловленный разрывом между наступлением социальной и сексуальной зрелости.

Он впервые описал амбивалентность и парадоксальность характера подростка. С. Холл выделил следующие противоречия, присущие подростковому возрасту. У подростков :

- чрезмерная активность может привести к изнурению;
- безумная весёлость сменяется унынием;
- уверенность в себе переходит в застенчивость и трусость;
- эгоизм чередуется с альтруистичностью;
- высокие нравственные стремления сменяются низкими побуждениями;
- страсть к общению сменяется замкнутостью;
- высокая чувствительность переходит в апатию;
- живая любознательность в умственное равнодушие;
- страсть к чтению – в пренебрежение к нему;
- стремление к реформаторству – в любовь к рутине;
- увлечение наблюдениями - в бесконечные рассуждения.

По З.Фрейду, возраст 12-15 лет - период полового созревания, для которого характерна влюблённость, способность к гетеросексуальным, интимным отношениям.

Культурно-историческая концепция подросткового возраста Э. Шпрангера.

В 1924 г. Э.Шпрангер выпустил книгу «Психология юношеского возраста». Он рассматривал подростковый возраст внутри юношеского, границы которого он определял между 13-19 годами у девушек и 14-21 годами у юношей. Первая фаза этого возраста – собственно подростковая ограничивается 14-17 годами. Содержанием этого возраста является освобождение от детской независимости.

Э.Шпрангер разработал культурно-историческую концепцию подросткового возраста. Подростковый возраст. По его мнению. – это возраст вхождения в культуру. Психическое развитие есть вхождение индивидуальной психики в объективный и нормативный дух данной эпохи.

Типы развития отрочества. Первый тип характеризуется резким, бурным, кризисным течением, когда отрочество переживается как второе рождение «Я»;
Второй тип развития – плавный, медленный, постепенный рост, когда подросток приобщается к взрослой жизни без глубоких и серьезных сдвигов в собственно личности;
Третий тип представляет собой такой процесс развития, когда Подросток сам активно И сознательно формирует и воспитывает себя, преодолевая усилием воли внутренние тревоги и кризисы

Он дал психологическое описание двух сторон любви – эротики и сексуальности. Выделил три ступени эротических переживаний:
1) вчувствование, когда юный человек по мере своего созревания научается воспринимать внутреннюю одухотворённую красоту;
2) психическое понимание, которое «воспринимает другого как духовное образование, как определённую осмысленную форму»;
3) понимающая симпатия или «созвучие душ, покоящееся на эстетическом отношении, но основывающееся также на совместном переживании глубоких ценностей».

Сексуальность, по Шпрангеру, означает комплекс телесных переживаний и влечений, характеризующихся специфическим чувственным наслаждением., По его мнению, сексуальность и эротика в переживании подростка резко отделены друг от друга. Первое появление сексуально окрашенных переживаний связано с чувством ужаса, страха перед чем-то таинственным и незнакомым. Сюда же примешивается чувство стыда, связанное с переживанием, хотя и не совсем ясных, но запрещённых вещей. Помочь подростку со страхами может большая и чистая любовь.

Поиск биологического смысла подросткового возраста
представлен в работах Ш.Бюлер. Подростковый возраст
определяется ею на основе пубертатности.

Психическая пубертатность
связана с вызреванием
особой биологической
потребности – «потребности
в дополнении». Внешнее и
Внутреннее возбуждение, которым
сопровождается созревание
должно вывести подростка из
состояния самоудовлетворённости
и спокойствия, побудить его к
поискам и сближению с существом
противоположного пола.

Физическая пубертатность
протекает у мальчиков в среднем
между 14-16 годами, у девочек –
между 13-15 годами. Нижней
границей нормального
начала пубертатности
следует считать 10-11 лет,
верхней – 18 лет.

Пубертатный
период – это
период
созревания, это
стадия в которой
человек
становится
половозрелым,
хотя после этого
физический рост у
человека ещё
продолжается

Негативная фаза пубертатности
проявляется в чувствительности и
раздражительности., в беспокойном и
легковозбудимом состоянии, в
физическом и душевном недомогании,
которое выражается в драчливости
капризах.

Позитивная фаза пубертатности
связана с переживанием
прекрасного. Источником
переживаний может быть природа,
наука, искусство

В работах Ш.Бюлер сделана попытка
рассмотреть пубертатный возраст
в единстве
органического созревания и
психического развития.

Классические исследования подросткового возраста во второй половине XX века

Э.Эриксон считал подростковый возраст самым трудным периодом человеческой жизни.

Психологическая напряжённость, которая сопутствует формированию целостности личности зависит не только от биологического созревания, личной биографии, но и от духовной атмосферы общества, в котором человек живёт, от внутренней противоречивости общественной идеологии. Он считал, что человек нуждается в новой идеологической ориентации. Под идеологией Эриксон понимал бессознательную тенденцию, свойственную человеку, подгонять факты к идеям, идеи к фактам, чтобы создать картину мира, достаточно убедительную для поддержания чувства коллективной и индивидуальной идентичности. Идентичность он понимал как чувство внутренней преемственности константность самости в потоке постоянных временных изменений, метаморфоз личностного развития.

Развивая идеи Э.Эриксона, американский психолог Дж.Марсиа (Марша) выделил четыре варианта развития идентичности:

Неопределённая идентичность характеризуется тем, что человек ещё не приобрёл чётких убеждений и не пережил кризис идентичности;

Предрешённая идентичность характеризуется тем, что подросток выбирает свой жизненный путь не самостоятельно, а под влиянием других людей, чаще всего родителей;

Психосоциальный мораторий Состоит в том, что подросток переживает кризис

самоопределения и выбирает из многочисленных вариантов Развития свой собственный путь; Зрелая идентичность означает, что кризис завершён и человек с полной ответственностью переходит к самореализации в практической деятельности.

Ж. Пиаже считал, что в подростковом возрасте окончательно формируется личность, строится программа Жизни. Для создания программы жизни необходимо развитие гипотетико-дедуктивного мышления. Строя план своей будущей жизни, подросток приписывает себе существенную роль в спасении человечества и организует свой план жизни в зависимости от подобной цели. В возрасте от 11-12 и до 14-15 лет Возникает новая форма эгоцентризма. Пиаже назвал её «наивным идеализмом» подростка, Стремящегося к переустройству мира. Достигнув формально-операциональной стадии в развитии мышления, подросток начинает рассуждать на основе гипотез и предположений. Он освобождается от привязанности к конкретным предметам..

Новые тенденции в изучении отрочества (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин, Л.И. Божович)

Л.С. Выготский

подробно рассматривал проблему интересов в переходном возрасте. Он перечислил несколько основных групп наиболее ярких интересов подростков, которые вслед за А.Б. Залкиндом он назвал доминантами

«эгоцентрическая доминанта» – интерес подростка к собственной личности;

«доминанта дали» - установка подростка на обширные большие масштабы, которые для него гораздо более субъективно приемлемы, чем ближние, текущие;

«доминанта усилия» - тяга подростка к сопротивлению, преодолению, к волевым напряжениям, которые иногда проявляются в упрямстве, хулиганстве, борьбе против воспитательского авторитета;

«доминанта романтики» - стремление подростка к неизвестному, рискованному, Приключениям, героизму.

А.Н. Леонтьев:

«Личность рождается дважды: первый раз – когда у ребёнка проявляются в явных формах полимотивированность и соподчинённость его действий (феномен «горькой конфеты», потеря непосредственности и подобные им), второй раз – когда возникает его сознательная личность».

На этапе первоначального формирования личности ребёнок является всего лишь объектом влияния социальной среды и существующих в ней отношений. второй переворот состоит в том, что он становится их субъектом.

Л.И. Божович.

В этом возрасте ломаются и перестраиваются прежние отношения ребёнка к миру и к самому себе, развиваются процессы самосознания и самоопределения, формируются убеждения и мировоззрение.

Д.Б. Эльконин.

Особенности развития в переходном возрасте проявляются в следующих Симптомах:

вновь возникают трудности в отношениях со взрослыми (негативизм, упрямство, безразличие к оценке успехов, уход из школы, так как главное для ребёнка происходит теперь вне школы) появляются детские компании (поиски друга, поиски того, кто может тебя понять); ребёнок начинает вести дневник

Он различал в развитии подростков **объективную и субъективную зрелость**.

Кроме чувства зрелости он выделял у подростков тенденцию к зрелости – стремление быть, казаться и считаться взрослым.

Велущим типом деятельности подростков Д. Б. Эльконин считал общение со сверстниками, новообразованиями – самосознание, контролирование своего поведения.

**Подростковый возраст - это
период кардинальной перестройки
организма.**

```
graph TD; A([Подростковый возраст - это период кардинальной перестройки организма.]) --> B(Рывок роста – тело ребенка «взрослеет»); A --> C(Изменяется мышечная система, однако она отстает в развитии от костной); A --> D(Нарушение зависимости между силой раздражителя и ответа на него в связи с повышением возбудимости нервной системы.); A --> E(Наблюдаются диспропорции в работе сердечно-сосудистой системы);
```

Рывок роста – тело
ребенка «взрослеет»

Изменяется мышечная
система, однако она отстает в
развитии от костной

Наблюдаются
диспропорции в работе
сердечно-сосудистой
системы

Нарушение зависимости между силой
раздражителя и ответа на него в связи
с повышением возбудимости нервной
системы.

Р. Хевигхерст считает центральной задачей развития подросткового возраста самоопределение в системе ценностей общения и отношений между людьми. Это определяет следующие направления развития:

- **Освоение «новой телесности»**, связанной с процессами полового созревания, формирование поло- ролевой идентичности и телесного образа «Я»;
- **Развитие абстрактного мышления**;
- **Приобретение навыков межличностного общения с представителями своего и противоположного полов**, вхождение в группу сверстников;
- **Становление новых отношений в семье** на основе освобождения от родительской опеки, автономии, независимости при сохранении потребности в психической и материальной поддержки;
- **Подготовка задач будущего в области карьеры и образования**;
- **Подготовка к семейной жизни.**

ВЕДУЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

По мнению Д.Б. Эльконина, ведущим типом деятельности в подростковом возрасте становится общение со сверстниками. Динамика мотивов общения со сверстниками на протяжении подросткового возраста: Желание быть в среде сверстников, что-то делать вместе (10-11 лет); мотив занять определённое место в коллективе сверстников (12-13 лет); стремление к автономии и поиск признания ценности собственной личности (14-15 лет)

Д.И. Фельдштейн считал, что ведущим типом деятельности детей подросткового возраста является общественно-полезная, социально признаваемая неоплачиваемая деятельность.

Просоциальная деятельность может быть представлена как учебно-познавательная, производственно-трудовая, организационно-общественная, художественная или спортивная, но главное – это ощущение подростком реальной значимости этой деятельности. Содержание деятельности – дело, полезное для людей, для общества, структура задаётся целями взаимоотношений подростков. Мотив общественно-полезной деятельности подростка – быть лично ответственным самостоятельным. В 9-10 лет у детей появляется стремление к самоутверждению и признанию себя в мире взрослых, в 10—11 лет – стремление получить оценку своих возможностей у других людей, в 12-13 лет – признание прав, в 14-15 лет – стремление занять определённую социальную позицию, потребность в самоопределении.

Самое основное в развитии личности подростка- особенность переходить из одного вида деятельности к другому. Эта способность предполагает, что подросток владеет общими способностями организации своей деятельности в любой форме- умеет сам ставить цель, наметить план действий, может оценить и подобрать необходимые средства и соотнести их с действиями других людей.

Развитие в подростковом возрасте определяется общением ребенка с людьми во всех формах общественно полезной деятельности: производственно- трудовой, художественной, спортивной, учебной и т.д.

В отечественной психологии возникновение и развитие самосознания рассматривают как центральное психологическое новообразование подросткового возраста.

Перед подростками встают вопросы: «Что я за человек? Что во мне хорошего, что плохого?»
Так начинается самоопределение человека.

На основе суждений
взрослых, т.е. смотрит на
себя как бы глазами
окружающих

На основе сравнения с
идеалом, т.е. оценивает
себя

Так выстраивается механизм саморегуляции в виде цепочки взаимосвязанных фактов:



самосознание



самооценка



самовоспитание



Объективная и субъективная взрослость



Объективная взрослость (по Д.Б. Эльконину) проявляется:

- в интеллектуальной сфере – самостоятельности в усвоении знаний, стремлении к самообразованию;
- в социально-моральной сфере – в помощи взрослым и их поддержке, в отстаивании собственной точки зрения, соответствии морально-этических представлений реальному поведению подростка;
- в романтических отношениях со сверстниками противоположного пола;
- во внешнем облике – в следовании моде в одежде, в поведении, в речи.

Субъективная взрослость, или чувство взрослости, (по Д.Б. Эльконину) характеризуется появлением у подростка отношения к себе не как к маленькому, а как к взрослому. Основными показателями чувства взрослости служат:

- проявления потребности в уважении, доверии, признании самостоятельности;
- желание оградить некоторые сферы своей жизни от вмешательства взрослых;
- наличие собственной линии поведения несмотря на несогласие взрослых или сверстников.

Продуктивными с точки зрения решения задач развития является социальная и интеллектуальная взрослость.

Чувство взрослости – это стремление:

Походить на взрослых
внешне

Приобрести их качества и
умения

Приобщиться к их жизни и
деятельности;

Приобрести ПРАВА и
ПРИВИЛЕГИИ!!!
А ответственность?
Позже!!!

Основные тенденции в личностном развитии подростков:

- Осознание себя взрослым и стремление доказать свою самостоятельность;
- Увлечение всем новым, необычным, стремление все попробовать во все включиться лично;
- Расширение круга общения и усиление значимости мнения товарищей при относительном снижении авторитета взрослых;
- Усвоение кодекса товарищеской чести, морали равенства против морали послушания;
- Активизация самоанализа, самосознания, самооценки и попытки выработать у себя желаемые качества;
- Появление кумиров, идеальных образов, стремление копировать их хотя бы внешне.

Внутренние и внешние предпосылки подросткового кризиса

Предпосылки подросткового кризиса		
Внешние	Внутренние	
	Биологические	Психологические
Изменение характера учебной деятельности. Отсутствие единства требований. Введение общественно-полезного труда в школьное обучение. Появление новых требований в семье. Изменение положения ребёнка в семье. Расширение социальных связей подростка.	Процессы физического роста и биологического созревания организма. Физиологические изменения в кровеносной, костно-мышечной системах. Гормональная перестройка организма, половое созревание.	Изменения в мотивационно-потребностной сфере. Формирование системы интересов: «эгоцентрическая доминанта», «доминанта дали», «доминанта усилия», «доминанта романтики».

Кризис 13 лет

Симптомы кризиса

**повышенная
возбудимость**

половое влечение

импульсивность

**снижение
продуктивности**

изменение Я - концепции

негативизм

**попытки понять самого
себя и свои возможности**

**становление
самосознания**

Специфические особенности психики и поведения подростка

Поведенческие реакции:

1. Реакция отказа выражается в отказе от обычных форм поведения;
2. Реакция оппозиции, протеста проявляется в противопоставлении своего поведения требуемому;
3. Реакция имитации проявляется в подражании родным и близким;
4. Реакция компенсации выражается в стремлении восполнить свои недостатки в одной области успехами в другой;
5. Реакция гиперкомпенсации обусловлена стремлением добиться успеха именно в той области, в которой подросток обнаруживает наибольшую несостоятельность.

Собственно подростковые поведенческие реакции:

1. Реакция эмансипации отражает стремление подростка к самостоятельности, освобождению из-под опеки взрослых;
2. Реакция «отрицательной имитации» проявляется в контрастном поведении по отношению к членам семьи;
3. Реакция группирования имитации проявляется в стремлении к спонтанному образованию подростковых групп;
4. Реакция увлечения (хобби-реакции) связана с увлечением спортом, коллекционированием, азартными играми и т.д.;
5. Реакции, обусловленные формирующимся сексуальным влечением (повышенный интерес к сексуальным проблемам, ранняя половая жизнь и т. д.)

Подростковый возраст является сензитивным для развития сложных движений и морального развития

Умственное развитие подростка

Умение оперировать гипотезами в решении интеллектуальных задач - важнейшее приобретение подростка в анализе действительности

В подростковом возрасте происходит интеллектуализация процессов восприятия и памяти

Развивается логическая память, развитие умений логической обработки материала у подростков должно быть специальной задачей учителя

Всё чаще подростки обращаются к творчеству