

Примерная схема комплексного анализа урока с учащимися с тяжелыми нарушениями речи

Фамилия, имя, отчество учителя.

Предмет.

Класс.

Тема урока.

Место урока в системе уроков по данной теме.

Тип урока.

1. Анализ цели и задач урока, соответствие их теме и содержанию урока.

2. Анализ оборудования (дидактического материала, демонстрационного и раздаточного материала и т.п.) соответствие возрастным особенностям детей, теме урока.

3. Анализ речевого материала, соответствие возрастным и речевым возможностям детей.

4. Структура урока: этапы урока, их логическая последовательность, четкость и плавность перехода от одного этапа к другому, продолжительность этапов и урока в целом; соотношение времени, затраченного на различные формы работы с учащимися.

5. Содержание работы на уроке: соответствие материала урока программным требованиям, возрастным и речевым особенностям детей. Адекватность предлагаемого учебного материала задачам урока. Содержание этапов урока, подготовка детей к переходу от одного этапа к другому. Реализация в ходе урока общедидактических и специальных принципов обучения. Соответствие используемых приемов и методов цели урока. Характеристика приемов активизации познавательной деятельности, привлечения внимания, способов поддержания коммуникативной активности детей, интереса к учебному предмету. Сочетание индивидуальных, парных и групповых форм работы. Подведение итогов урока и оценка деятельности детей. Содержание домашнего задания, инструктаж по его выполнению, индивидуальные задания.

6. Анализ коррекционной направленности урока: смена видов деятельности, доступность речевого и дидактического материала, разнообразие, обоснованность, взаимосвязь и адекватное использование методов и приемов, соответствие используемых приемов и методов возможностям детей, использование индивидуального подхода,

своевременное и качественное проведение физкультминуток, эффективность помощи учителя.

7. Анализ особенностей деятельности и поведения детей на уроке: проявление интереса, активность, степень сформированности структуры учебной деятельности, устойчивость внимания на начальном и последующих этапах урока, переключаемость внимания с одного задания на другое, причины отклонений в поведении и деятельности детей.

8. Характеристика деятельности учителя: адекватность предъявляемых требований речевым возможностям и личностным особенностям каждого ребенка, доступность и четкость предъявляемых детям инструкций и вопросов, умение организовать детей для работы и владеть их вниманием, использовать приемы повышения и поддержания активности, интереса; проявление настойчивости в достижении цели; педагогический такт; логичность, эмоциональность и интонационная выразительность речи учителя.

9. Результаты урока: достижение цели и реализация поставленных задач, качество выполнения намеченного плана и эффективность использованных методов и приемов, качество полученных или закрепленных детьми на уроке знаний, умений и навыков. Определение и анализ факторов, влияющих на качество обучения на данном уроке.

10. Общие выводы и предложения.