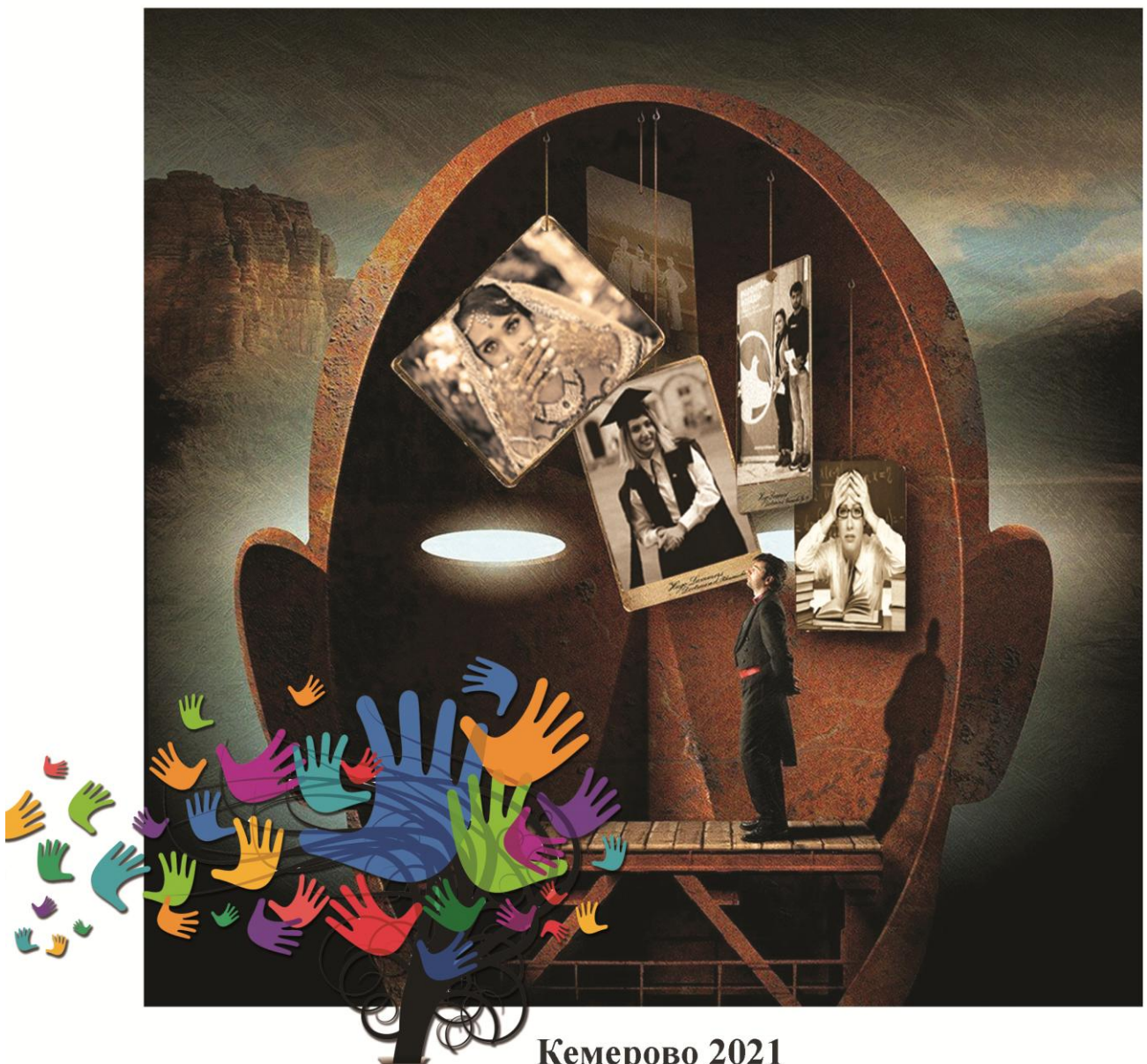




федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Кемеровский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

МЕЖДУНАРОДНАЯ НАУЧНО - ПРАКТИЧЕСКАЯ КОНФЕРЕНЦИЯ

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА



Кемерово 2021



ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА

Редакционная коллегия сборника:

Проф., д-р.биол.наук Л.В. Начева (г. Кемерово, Россия)
Проф., д-р.мед.наук. Д.Ю. Кувшинов (г. Кемерово, Россия)
Проф., д-р.биол.наук В.Я. Бекиш (г.Витебск, Республика Беларусь)
Доц., канд.мед.наук Т.В. Пьянзова (г. Кемерово, Россия)
Доц., канд.филол.наук И.В. Попадейкина
(г. Вроцлав, Польша, Русско-польский институт)
Доц., канд.биол.наук М.Г.Степанова (г.Донецк, ДНР)
Доц., канд.филол.наук. Л.В. Гукина (г.Кемерово, Россия)
Доц., канд.ист.наук Г.В. Акименко (г.Кемерово, Россия)
Доц., канд.ист.наук В.В. Шиллер (г.Кемерово, Россия)
Преподаватель-переводчик ОРИС Медведева Е.В. (г.Кемерово, Россия)

Под редакцией проф., д.б.н., проф. Л.В. Начевой



Кемерово, 2021

УДК 37.01(082)

ББК 74.48я43

П 501

Поликультурное образование в современном вузе: вызов и перспектива: сборник материалов Международной научно-практической конференции (Кемерово, 25-26 марта 2021 г.) / отв. ред. Л. В. Начева, Г. В. Акименко, Л. В. Гукина, М. Г. Степанова, В. В. Шиллер. – Кемерово: КемГМУ, 2021. – 479 с.

Сборник научных трудов содержит материалы международной научно-практической конференции. Включенные в сборник статьи связаны с актуальными проблемами образования в современном поликультурном, полиэтническом, полилингвальном мире, поиском и обоснованием методических путей реализации ФГОС ВО третьего поколения.

Издание адресовано научным работникам, преподавателям вузов, докторантам, аспирантам и магистрантам.

Материалы публикуются в авторской редакции.

ISBN 978-5-8151-1059-3

на обложке использована работа польского иллюстратора, художника и фотографа Игорь Морски (Igor Morski) из открытого источника.– URL: <https://trinixy.ru/128392-surrealistichnye-izobrazheniya-igorya-morski-27-risunkov.html>. (дата обращения 1.02.2021)

© Кемеровский государственный
медицинский университет, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ	11
АБЕДКОВСКАЯ И. Ю. ПОЛИКУЛЬТУРНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА МЕДИЦИНСКОГО УНИВЕРСИТЕТА И РОЛЬ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В ЕЁ СОЗДАНИИ	21
АКИМЕНКО Г.В., НАЧЕВА Л.В. СОЦИАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ И АДАПТАЦИЯ СТУДЕНТА В ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА	27
АЛЬШЕВСКАЯ В.А., МЕДВЕДЕВА Е.В. РОЛЬ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИИ (НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ МЕЖДУНАРОДНОГО СТУДЕНЧЕСКОГО ВОЛОНТЁРСКОГО КЛУБА ФГБОУ ВО КЕМГМУ МИНЗДРАВА РОССИИ)	43
АМАНГЕЛЬДИКЫЗЫ А. СТЕРЕОТИПЫ В МЕЖКУЛЬТУРНОМ ОБЩЕНИИ	51
АНДОНОВА А.Н. ПРОБЛЕМЫ КУЛЬТУРНОЙ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ К ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ УНИВЕРСИТЕТА	65
БОГДАНОВ А.В. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕНСИВНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В АККУЛЬТУРАЦИИ ИНОСТРАННЫХ УЧАЩИХСЯ	76

БАТИЕВСКАЯ В. Б., ХАЕС Б. Б. СПОСОБЫ ОЦЕНКИ НАВЫКОВ МЕЖКУЛЬТУРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ И МЕХАНИЗМ ИХ ФОРМИРОВАНИЯ У СТУДЕНТОВ СОВРЕМЕННОГО ВУЗА	84
БУЛАТЕЦКИЙ С.В., МОТИНА Е.А ОБЕСПЕЧЕНИЕ УСЛОВИЙ ДЛЯ УСПЕШНОЙ И БЫСТРОЙ АДАПТАЦИИ К ОБУЧЕНИЮ КАК ФАКТОР ПРИВЛЕКАТЕЛЬНОСТИ РОССИЙСКОГО ВУЗА ДЛЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ	93
ВАЛИУЛЛИНА Е. В. ЭТНИЧЕСКАЯ ТОЛЕРАНТНОСТЬ ЛИЧНОСТИ	102
ГОЛОВКО О.В., САЛТАНОВА Е.В., ШМАКОВА О.В. ИССЛЕДОВАНИЕ ОСНОВ РЕЛИГИОЗНЫХ ЗНАНИЙ ПЕРВОКУРСНИКОВ ЛЕЧЕБНОГО И ПЕДИАТРИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТОВ	109
ГРИНВАЛЬД О.Н. УРОВНЕВАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОФИЛАКТИКИ НЕУСПЕВАЕМОСТИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ	115
ГУКИНА Л.В. ОБУЧЕНИЕ ИНДИЙСКИХ СТУДЕНТОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ МЕДИЦИНЫ С УЧЕТОМ ВЛИЯНИЯ НАЦИОНАЛЬНОГО ВАРИАНТА АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА	126
ГУКИНА Л.В., ЛИЧНАЯ Л.В. ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОГО СОДЕРЖАНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ ПРИ ОБУЧЕНИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ МЕДИЦИНЫ В БИЛИНГВАЛЬНОМ КОНТЕКСТЕ	138



Международная научно-практическая конференция
**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА**
25-26 марта 2021 г.

ГУРТОВАЯ Е.Ю. МОНИТОРИНГ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА К ОБУЧЕНИЮ В УНИВЕРСИТЕТЕ	150
ДОРОХИНА Н.А., ПРИХОДЧЕНКО Е. И. ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ – ПУТЬ СОХРАНЕНИЯ ЖИЗНИ НА ЗЕМЛЕ	159
ДУДАРЕВА Я. А. РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РКИ: ДИДАКТИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЗАДАНИЙ- ПРЕЗЕНТАЦИЙ НА НАЧАЛЬНОМ УРОВНЕ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА	166
ЗИЛИЕВА Л.Р. ИГРОВЫЕ И МОБИЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ИНОСТРАННОМУ	174
КИРИНА Ю.Ю., АКИМЕНКО Г.В., СЕЛЕДЦОВ А.М. ФОРМИРОВАНИЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ В МУЛЬТИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	184
КОЛОМИЕЦ С. В. УЧЕБНЫЙ ДИСКУРС В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ УЧЕБНОЙ ГРУППЕ: ПРАГМАТИКО - ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ	197
КОЦЕНКО Ю.И. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ И СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ АСПЕКТЫ АДАПТАЦИИ ПРИ ПОЛУЧЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА КЛИНИЧЕСКИХ КАФЕДРАХ	205

КУЛЬНИНА Е.А.	213
К ВОПРОСУ ОБ ОСОБЕННОСТЯХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОРИЕНТИРОВАННОГО АННОТИРОВАНИЯ ИНОЯЗЫЧНЫХ ТЕКСТОВ СТУДЕНТОВ НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗОВ	
КУФТЕРИН А.Н., БУЛАТЕЦКИЙ С.В., РУДАВИН А.А.	219
К ПРОБЛЕМЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ КУРСАНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В ВУЗАХ СИСТЕМЫ МВД РОССИИ	
МЫСЛИВЦЕВА А.Д., БЕКШИНЕКОВА П.А., БАЙГУЛОВА Н.В.	232
ОРГАНИЗАЦИЯ ВОЛОНТЕРСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА С ОБУЧАЮЩИМИСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ ПОСРЕДСТВОМ ИГРЫ	
МАТВЕЕВА Е.А., ЗОЛКИН А.Л., ЧИСТЯКОВ М.С.	243
ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ЭТИКА ПЕДАГОГА	
МЕДВЕДЕВА Е.В.	258
РЕЗУЛЬТАТЫ ВЛИЯНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ЭКСПОРТА ОБРАЗОВАНИЯ НА СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	
МИХАЙЛОВА Т.М., АСАНОВ С.А.	265
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ КУЛЬТУРЫ БЕЗОПАСНОСТИ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОМ ПОЛИКУЛЬТУРНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ ВУЗА	
МОСКАЛЁВА С.Д.	277
ЗДОРОВЫЙ ОБРАЗ ЖИЗНИ КАК ПРОФИЛАКТИКА НАРКОЗАВИСИМОСТИ	



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

НАЧЕВА Л.В., СТЕПАНОВА М.Г. БИОЛОГИЧЕСКИЕ И ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ	284
НОВГОРодОВА Е. В. СЕМАНТИЗАЦИЯ РУССКИХ ФРАЗЕОЛОГИЗМОВ ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ	292
ПРИХОДЧЕНКО Е.И., КУЛЬКОВА О.В. РАЗВИТИЕ КУЛЬТУРЫ ЧТЕНИЯ БУДУЩИХ СПЕЦИАЛИСТОВ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ ВУЗА	302
ПОМЫТКИНА Т.Е., КОВАЛЬ А.П. ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ТРЕВОЖНЫХ РАССТРОЙСТВ У СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОЙ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА	313
ПОНОМАРЕВА Е. Ю. МЕЖКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА В НЕЯЗЫКОВЫХ ВУЗАХ	317
РЫЩАНОВА У.М. ИСТОКИ ПОЗИТИВНЫХ ТОЛЕРАНТНЫХ ОТНОШЕНИЙ КАЗАХСТАНСКОЙ МОЛОДЕЖИ	335
САВЕЛЬЕВА И.В. ЛИНГВОКУЛЬТУРНАЯ АДАПТАЦИЯ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В РОССИЙСКОМ ВУЗЕ: «НАУЧНЫЙ ПЛЕОНАЗМ» ИЛИ РЕАЛЬНОСТЬ?	344

СЕЛЕДЦОВ А.М., КИРИНА Ю.Ю., АКИМЕНКО Г.В. ПРОБЛЕМЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ В МУЛЬТИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ	351
СТАТИНОВА Е.А., ДЖОДЖУА А.Г., ФОМИНОВА Н.В. ОСОБЕННОСТИ СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ В ПОЛИЭТНИЧЕСКОЙ СРЕДЕ МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА	366
СТЕПАНОВА М.Г., МЕХОВА Л.С., МЕХОВА Г.А. ОПЫТ ПРЕПОДАВАНИЯ БИОЛОГИИ ИНОСТРАННЫМ СТУДЕНТАМ ПОДГОТОВИТЕЛЬНОГО ОТДЕЛЕНИЯ	373
СУЛЕЙМАНОВА М.И. СОЦИОКУЛЬТУРНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ К ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМУ ПРОСТРАНСТВУ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА	379
ТРЕНЬКАЕВА Н.А. МЕДИАЦИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ ПРЕДОТВРАЩЕНИЯ КОНФЛИКТОВ В ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ УНИВЕРСИТЕТА	387
ТРОФИМОВА Д.Д. ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНТОВ - ПЕРВОКУРСНИКОВ К ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ В ПРОЦЕССЕ АДАПТАЦИИ К ВУЗУ ПОЛИКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЕ.	395
ФЕДОРОВА Г.В., ШИНШИНА С.И., КАЛМЫКОВА В.И. УПРАЖНЕНИЯ СИЛОВОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ КАК СРЕДСТВО ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	403



Международная научно-практическая конференция
**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА**
25-26 марта 2021 г.

ФЕСЕНКО Э.В.	
К ВОПРОСАМ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К ОБУЧЕНИЮ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	413
ХАТАМОВ З. Н.	
ИННОВАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ СТУДЕНТОВ ВЫСШИХ УЧЕБНЫХ ЗАВЕДЕНИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	426
ХОХЛОВ А. Е., ЧЕБЫКИНА А.В., ЧОУДХАРИ АБИШЕК	432
ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ИНОСТРАННЫХ СТУДЕНТОВ В ВУЗОВСКОЙ СРЕДЕ	
ЧИРУН С.Н.	
ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РАЗВИТИЯ СОВРЕМЕННЫХ ТУРИСТИЧЕСКИХ ДЕСТИНАЦИЙ В УСЛОВИЯХ АКТУАЛЬНЫХ ТЕРРОРИСТИЧЕСКИХ РИСКОВ И УГРОЗ	439
ШАХИЕВА А.М.	
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН	452
ШМАКОВА О.В., ГОЛОВКО О.В., САЛТАНОВА Е.В.	
КЛЮЧЕВЫЕ ПРОБЛЕМЫ АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ К УСЛОВИЯМ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В МЕДИЦИНСКОМ УНИВЕРСИТЕТЕ	461
СВЕДЕНИЯ ОБ АВТОРАХ	472



Международная научно-практическая конференция
**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА**
25-26 марта 2021 г.

**МОНИТОРИНГ ПРОЦЕССА АДАПТАЦИИ СТУДЕНТОВ
ПЕРВОГО КУРСА К ОБУЧЕНИЮ В УНИВЕРСИТЕТЕ**

Гуртовая Е.Ю.

*Центр развития педагогического образования
УО «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка», Республика Беларусь, г. Минск*

Аннотация. В статье представлены результаты мониторинга процесса адаптации студентов первого курса к обучению в университете, проведенного с целью выявления возникающих у них затруднений. Анализируется проблема адаптации первокурсников – будущих педагогов к учебе в педагогическом университете. Представлен краткий обзор подходов к исследованию причин, вызывающих сложности в адаптации. Выделены три основные виды затруднения, характерные для адаптации студентов первого курса: ресурсные; процессуально-содержательные и организационно-личностные.

Ключевые слова. Процесс адаптации, адаптация первокурсников, студенты первого курса, мониторинг процесса адаптации, затруднения.

**MONITORING OF THE FIRST-YEAR STUDENTS' ADAPTATION
PROCESS TO STUDY AT THE UNIVERSITY**

Goortovaya E.Y.

*Center for the Teachers' Education Development
Maxim Tank Belarusian State Pedagogical University,
Republic of Belarus, Minsk*

Abstract. The article presents the results of monitoring the first-year students' adaptation process to study at the university, carried out in order to



Международная научно-практическая конференция
**ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА**
25-26 марта 2021 г.

identify the difficulties they face. The problem of adaptation of the first-year students – future teachers to study at the Pedagogical University is analyzed. It provides an overview of approaches to the study of the causes of difficulties in adaptation. There are three main types of difficulties characteristic of the adaptation of the first-year students: resource; procedural content, and organizational and personal.

Keywords: adaptation process, first-year students' adaptation, first-year students, monitoring, difficulties.

Введение. Проблема адаптации студентов к обучению в университете остается актуальной на протяжении ряда лет, поскольку каждое новое поколение студентов уникально, а образовательный процесс в вузе, в свою очередь, постоянно совершенствуется и изменяется. Успешность процесса адаптации не просто влияет на успешность учебной деятельности студента, но и во многом определяет и его дальнейшую стратегию адаптации к новым условиям, новой системе отношений и т.д. В современном мире профессионал в любой сфере деятельности должен уметь не просто адаптироваться к ситуации, но и реализовывать свой потенциал в условиях неопределенности.

Исследователи выделяют следующие причины, определяющие ситуацию адаптации к условиям обучения в вузе: «другая система обучения в сравнении со школой, большой объем знаний для самостоятельного освоения, нерегулярный внешний контроль, отсутствие достаточного уровня умений и навыков для адаптационного процесса; столкновение с новыми социокультурными установками; расстановка целей на предстоящие годы обучения; актуализация собственной системы



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

ценностей, их ранжирование, поскольку вхождение в новые сообщества заставляет демонстрировать свои ценностные позиции; снижение ситуации внешнего контроля (со стороны родителей, например) обуславливает необходимость самоконтроля» [1, с. 58].

Ермаченко Н. А., Зайцева О. В., Середа В. А. рассматривают адаптацию первокурсников «как процесс вхождения в новую образовательную среду студенчества, в результате усвоения компетенций у обучающегося формируются навыки успешной самоорганизации, профессиональная ориентация, коммуникабельность, расширяется кругозор и др.» [2, с.41]. Резник С. Д., Черниковская М. В., Носова Е. В. отмечают, что адаптационные процессы происходят «на протяжении всех лет обучения, но наиболее важным периодом, своеобразным фундаментом, является период обучения на младших курсах» [3, с.37].

Наблюдение за процессом адаптации первокурсников целесообразно осуществлять как на уровне отдельных факультетов, так и в масштабах всего университета. В БГПУ для управления процессом адаптации студентов создана целостная система мониторинга, которая предусматривает несколько мероприятий: первичный анализ сведений о новых студентах, наблюдение за процессом их вхождения в университетскую жизнь, беседы с кураторами, тьюторами, анкетирование с целью своевременного выявления возникающих затруднений в разных аспектах студенческой жизни.

Объекты и методы исследования. Объектом исследования является процесс адаптация студентов к обучению в университете. В исследовании применялись следующие методы: анализ результатов документации; анализ научной литературы; анкетирование.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Результаты и их обсуждение. В 2019/2020 учебном году мониторингом были охвачены 1316 студентов БГПУ. Большинство первокурсников – граждане Республики Беларусь (1101 чел., 84 %), из других стран (Российская Федерация, Туркменистан, Латвия) - 16 %. Также среди поступивших наблюдается преобладание студентов женского пола (74% от общего количества опрошенных), что является традиционным гендерным соотношением для отрасли педагогического образования, где преимущественно работают женщины. В основном студенты первого курса получили общее среднее образование в школе (75%), то есть у большинства первокурсников нет опыта учебы, отличного от школьного.

Средний балл аттестата об образовании в этом учебном году составил 8,3 балла по десятибалльной шкале. Это достаточно высокий показатель, который свидетельствует о росте престижа, как самого вуза, так и педагогического образования, поскольку еще 5-10 лет назад на педагогические специальности абитуриенты поступали по остаточному принципу. Основное количество студентов первого курса поступило по результатам централизованного тестирования (более 73%). По собеседованию (как ученики педагогических классов¹) поступило более 10%; медалисты, призеры олимпиад составили 3% от общего числа поступивших.

¹ Обучение в профильных классах педагогической направленности в X-XI классах предполагает изучение учащимися учебных предметов на повышенном уровне, освоение курса факультативных занятий «Введение в педагогическую профессию» (всего 140 ч), прохождения педагогических проб, создание портфолио «Я – педагог»



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Показатель удовлетворенности студентов первого курса качеством образовательных услуг в целом по университету составил – 84%, что говорит о том, что в целом первокурсники достаточно хорошо адаптировались к реалиям университетского образования. Рассмотрим детально отдельные показатели, для того, чтобы получить полное представление о том, с какими трудностями сталкиваются студенты в период своей адаптации, что у них получается, а что бы следовало улучшить.

Один из проведенных опросов касался условий и ресурсного обеспечения образовательного процесса (расписание, техническое оснащение аудиторий, условия проживания и др.). Результаты показали, что студенты первого курса в целом удовлетворены условиями проживания в общежитии (79,7%), технической оснащенностью аудиторий (79,5%), обеспечением учебниками и учебно-методическими материалами (79,3%), стабильностью расписания занятий (77,2%).

Также непосредственно изучалась адаптация первокурсников к учебному процессу в университете. Студентам предлагалось ответить, уверены ли они в правильности своего выбора педагогической профессии. Большинство респондентов (67,8%) за период обучения убедились в правильности своего решения, но есть и те, кто разочаровался в своем выборе, однако их не много - 4,3%, в то же время 26,4% студентов пока не готовы оценить правильность своего выбора. Около 77% первокурсников подтвердили, что если бы была возможность вновь поступать в университет, то они выбрали бы ту же специальность, 23% не готовы повторить свой выбор.



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

Таким образом, цифры свидетельствуют о необходимости постоянной профориентационной работы, проведении дней открытых дверей для абитуриентов, чтобы у них сформировались реальные представления не только об университете в целом, но и о специфике обучения на той или иной специальности.

Неуверенность в выбранной профессии или специальности может возникать на фоне большой учебной нагрузки и данные опроса это подтверждают. С учебной нагрузкой справляются без проблем 50% первокурсников; 29% первокурсников справляются с учебной нагрузкой, но считают, что знаний, полученных в школе недостаточно, чтобы успешно овладевать содержанием учебных курсов. С трудом справляются из-за большого объема подготовки к учебным занятиям 15% первокурсников; не всегда справляются из-за собственной неорганизованности – 10,8%; не справляются с учебной нагрузкой - 1,6%. Следовательно, многим студентам нужна помощь в освоении эффективных методов учения, а зачастую и в повторении школьной программы.

В опросе студентов также просили указать их средний балл по итогам первой экзаменационной сессии, и он составил 7,5 балла. Это достаточно высокое значение среднего балла и еще одно свидетельство того, что в целом студенты хорошо адаптировались к учебному процессу. Вместе с тем результатами первой экзаменационной сессии довольна только половина (49,8%) первокурсников. Ожидали лучших результатов первой сессии 34,2% опрошенных. Более 12% первокурсников недовольны своими результатами и считают, что сами недостаточно трудились в освоении учебного материала. Порядка 4% студентов разочарованы своими результатами и испытывают тревогу по поводу следующей сессии. По



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

сравнению со средним баллом аттестатов (8,3), средний балл первой сессии получился на 0,8 балла ниже, что не могло не отразиться на удовлетворенности результатами первого семестра.

Определенные затруднения у студентов первого курса вызывали учебные дисциплины, содержание которых по сравнению со школьными предметами значительно усложнилось. Однако более 73% опрошенных первокурсников БГПУ считают, что для них нет учебных дисциплин, которые бы они не смогли освоить, 23% студентов уверены, что есть объективно сложные учебные дисциплины. В числе наиболее сложных дисциплин социально-гуманитарного цикла студенты трех факультетов указали учебную дисциплину «Политология». В цикле общенаучных и общепрофессиональных дисциплин на шести факультетах сложности вызвала дисциплина «Иностранный язык», на четырех - «Психология».

Сложными для первокурсников могут быть не только учебные дисциплины, но и новые и непривычные формы учебной деятельности. Так 35,6% первокурсников отметили «текущий контроль» в качестве трудной формы учебной деятельности. Достаточно сложными для себя формами учебной деятельности первокурсники так же называют «семинарские занятия» – 17,3%, «практические занятия» – 16,9%, самостоятельную работу – 15%. Самой несложной формой учебных занятий по мнению опрошенных являются «лекции» – они сложны только для 5,2% студентов. Более 23% первокурсников считают, что для них нет трудных форм учебной деятельности.

Рассмотрим другие факторы, которые также могут оказывать влияние на процесс адаптации к обучению в университете. Первокурсники называют в числе факторов, отрицательно влияющих на адаптацию и



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

результаты обучения следующие: большой объем аудиторной нагрузки (38,4%); пропуски занятий (25,4%), недостаток времени на самостоятельную работу (18,3 %), низкий уровень технического оснащения учебных занятий (13,78%), незаинтересованное отношение преподавателей к результатам обучения студентов (13%), неэффективные методы обучения студентов (11,24%), недостаточная информированность студентов об организации учебного процесса (10%). Показатели, которые были выбраны наименьшим количеством студентов, а значит, достаточно хорошо реализованы в БГПУ, это недостаточная квалификация ППС (3,5%), формальное отношение кураторов к адаптационной поддержке студентов (5,2%) и необъективность оценки знаний студентов преподавателями (7,6%).

Основными организационными условиями для успешной адаптации первокурсники считают: помощь студентов-тьюторов (80,7%); консультации преподавателей по учебным дисциплинам (24,3%); улучшение качества проведения учебных занятий (21,8 %), эффективные кураторские часы (21,7%), активное участие во внеучебной деятельности (18,2%), тренинги по адаптации и тайм-менеджменту (15,8 %), усиление внимания студентов к учебе и минимизация отвлекающих факторов (14,9%). Эти данные показывают эффективность организованного студенческого тьюторства, а также важность для процесса адаптации первокурсников культурно-развивающей среды университета, которая позволяет организовать внеучебную и досуговую деятельность студентов.

Выводы. Результаты мониторинга процесса адаптации позволили выявить и конкретизировать затруднения, характерные для адаптации студентов первого курса к условиям обучения в вузе. Среди них:



**Международная научно-практическая конференция
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННОМ
ВУЗЕ: ВЫЗОВ И ПЕРСПЕКТИВА
25-26 марта 2021 г.**

ресурсные, связанные с условиями и ресурсным обеспечением учебного процесса; процессуально-содержательные, связанные с объемом учебной нагрузки, новыми формами учебных занятий; организационно-личностные, вызванные неготовностью студента к самостоятельности, неумением работать с большим объемом информации и др.. Выявленные в ходе мониторинга затруднения позволят корректировать работу по созданию оптимальных условий для адаптации студентов первого курса к условиям обучения в университете. Успешное сопровождение адаптации первокурсников позволит подготовить мотивированного педагога, который будет готов решать сложные задачи обучения, воспитания и развития всех категорий учащихся в условиях современного динамично меняющегося мира.

Литература / References:

1. Киселева Е.В., Киселев Н.Н. Адаптация студентов в высшем учебном заведении: анализ затруднений, поиск ресурсов. // Сибирский педагогический журнал. 2019. № 2. С. 57-63.

2. Ермаченко Н.А., Зайцева О.В., Середа В.А. Исследование особенностей адаптации первокурсников к условиям обучения в педагогическом вузе // Педагогическое образование в России. 2017. № 2. С. 39–45.

3. Резник С.Д., Черниковская М.В., Носова Е.В. Адаптация студентов-первокурсников к условиям обучения в университете: опыт, проблемы, перспективы // Вестник Кемеровского государственного университета. Серия: Гуманитарные и общественные науки. 2017. № 2. С. 36–41.