

Список использованных источников:

1. Ге, Ф. История образования и воспитания / Ф. Ге. – Москва : Книгоизд-во К. И. Тихомирова, 1912. – 655 с.
2. Долгашева, М.В. Семейные ценности чувашей как основа гуманистического воспитания подрастающего поколения / М. В. Долгашева, К. А. Долгашев // Вестник ЧГПУ им. И. Я. Яковлева. – 2019. – № 2 (102). – С. 91-96.
3. Меньшиков, В. М. Педагогика Эразма Роттердамского: открытие мира детства. Педагогическая система Хуана Луиса Вивеса: учеб. пособие / В. М. Меньшиков – Москва : Народное образование, 1995. – 136 с.
4. Монро, П. История педагогики / П. Монро. – Москва ; Петроград : Типо – литография Мосполиграф, 1923. – 342 с.

Погодина Елена Константиновна

старший преподаватель кафедры социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь

Педагогическая поддержка родительства в учреждениях общего среднего образования

Аннотация. В статье рассматривается проблема повышения психолого-педагогической культуры родителей учащихся в учреждениях общего среднего образования. Представлены результаты мониторинга воспитательного потенциала современной семьи и образовательных запросов родителей учащихся. Раскрыты особенности организации деятельности родительского университета как эффективной формы работы с родителями.

Ключевые слова: семья, семейное воспитание, воспитательный потенциал семьи, мониторинг, повышение родительской компетентности, родительский университет, взаимодействие учреждения образования и семьи.

В современных условиях социально-экономической трансформации общества институт семьи и брака претерпевает существенные изменения. Под воздействием ряда факторов и процессов демографического, культурного, экономического, социально-психологического характера происходит трансформация семейно-брачных отношений: меняются уклад жизни семьи, общепринятые нормы поведения, характер супружеских отношений, взаимоотношения между родителями и детьми. Наблюдаются также изменение ценностных ориентиров семьи, её роли в сохранении преемственности традиций между поколениями, снижение эффективности

взаимодействия между поколениями в семье, ответственности родителей за содержание и воспитание детей. Согласно статистическим данным, ежегодно в Беларуси свыше 20 тысяч детей признаются находящимися в социально опасном положении и ставятся на учёт, более 2 тысяч детей ежегодно признаются нуждающимися в государственной защите [1].

Семья — первичный институт социализации ребёнка, основа будущего благополучия человека, уверенности в завтрашнем дне. Родители являются первыми педагогами своих детей, они закладывают основы физического, интеллектуального и нравственного развития личности. Педагогически компетентные родители играют ключевую роль в воспитании здорового ребёнка с адекватной самооценкой и развитыми адаптивными способностями, что приводит в дальнейшем к его успешной социализации в обществе.

Воспитательная деятельность родителей зависит, прежде всего, от уровня их теоретических знаний, от педагогических умений и способностей, уровень которых в немалой степени зависит от педагогической культуры родителей, воспитательного потенциала семьи. Воспитательный потенциал рассматривается как комплекс условий и средств, определяющих педагогические возможности семьи и успешность социализации ребёнка. В числе важнейших условий и факторов, которые влияют на воспитательные возможности семьи, выделяют её тип и структуру, материальные и бытовые условия, психологический микроклимат, характер взаимоотношений между членами семьи, между семьёй и социальным окружением, семейные традиции, уровень культуры и образования родителей, жизненный опыт и др. Критериями оценки воспитательного потенциала семьи выступают: характер взаимоотношений в семье; уровень педагогической культуры родителей; возможность семьи удовлетворить социально-психологические потребности личности; её готовность в случае критических ситуаций обратиться за помощью к специалистам.

В последние годы в Республике Беларусь большое внимание уделяется поиску путей повышения воспитательного потенциала семьи. В рамках реализации Государственной программы «Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2016—2020 годы [2], Национального плана действий по обеспечению гендерного равенства в Республике Беларусь на 2017—2020 годы [6] предусматривается создание условий для развития и укрепления семейных ценностей, повышения престижа семьи и родительства, укрепление внутрисемейных отношений, стабилизацию института брака. Особое внимание уделяется оказанию всестороннего содействия укреплению семьи и брака, расширению различных форм просвещения родителей по вопросам ответственного родительства, воспитания, культурного развития и сохранения здоровья детей.

С целью изучения воспитательного потенциала современной белорусской семьи, получения объективной информации об актуальных

проблемах родителей в вопросах воспитания детей, выявления потребности родителей в психолого-педагогической поддержке и помощи в сентябре 2019 года в учреждениях общего среднего образования г. Минска и Минской области был проведен мониторинг (в опросе приняли участие 763 респондента – родители обучающихся I—XI классов).

В ходе исследования было установлено, что во многих семьях (68,0 %) воспитанием занимаются оба родителя, в 29,2 % — в основном матери, в 2,8 % — преимущественно отцы.

Большинство респондентов (61,6 %) как мужского, так и женского пола не испытывают трудностей в воспитании своего ребёнка. Однако более трети родителей (38,4 %) указали, что сталкиваются с проблемами в процессе осуществления воспитательной функции. Исследование выявило, что не все родители в состоянии оказать влияние на ребёнка: 21,1 % респондентов указали, что это им удаётся не всегда, а 0,5 % опрошенных считают себя неспособными повлиять на ребёнка. К сожалению, в последнее время отмечается рост отчуждения, непонимания между родителями и детьми.

Как показал опрос, 87,3 % родителей уверены, что в семье есть взаимопонимание с детьми; 65,5 % убеждены, что у них сложились доверительные отношения с детьми, они отметили, что часто обсуждают с ребёнком его учёбу, трудности и успехи в школе, взаимоотношения с одноклассниками и педагогами; 20,3 % респондентов указали, что дети часто советуются с ними по личным вопросам. Однако 12,3 % родителей ответили, что очень редко говорят с детьми по душам, а 1,9 % — что у них нет близких отношений со своими детьми [4].

Важно отметить, что большинство родителей (85,8 %) часто проводят свободное время с ребёнком, в 12,3 % семей это происходит редко, а 1,9 % опрошенных родителей указали, что у них нет времени для совместного досуга.

Многие родители (77,7 %) отметили, что у них есть общие с ребёнком занятия и увлечения; 73,5% респондентов часто обсуждают с детьми прочитанные книги, статьи, просмотренные фильмы, телепередачи, 22,7 % — делают это редко, 3,8 % родителей не уделяют этому внимания.

Изучение воспитательного потенциала современной семьи невозможно без исследования методов семейного воспитания. Проведённый опрос позволил выявить наиболее эффективные, по мнению родителей, методы семейного воспитания. При реализации воспитательной функции родители используют: поощрение (69,5 %), убеждение (67,1 %), пример (53,5 %), требование (28,2 %), запрещение (17,4 %), наказание (15,0 %), порицание (7,5 %). Чаще всего родители поощряют своих детей, используя похвалу (94,4 %), ласку (48,4 %), покупку подарков (47,9 %). Среди методов наказания наиболее распространены: лишение ребёнка развлечения (61,5 %), проявление родителями обиды (32,9 %), словесная угроза (25,4 %), физическое наказание (4,2 %). Выбор методов семейного воспитания

обусловлен уровнем общей культуры родителей, зависит от их жизненного опыта, возраста и количества детей в семье.

Интерес представляют ответы респондентов на вопрос об источниках информации о воспитании детей в семье. Для многих родителей (64,8 %) это собственный жизненный опыт и интуиция, чуть более половины опрошенных (46,9 %) опираются на опыт воспитания в родительской семье, для 43,7 % — это СМИ (интернет-источники, телевидение, радио, газеты, журналы), 41,3 % родителей черпают педагогические знания из бесед с друзьями и знакомыми, 39,9 % — указали в качестве источников информации о воспитании детей психологическую и педагогическую литературу, 21,1 % — консультации педагогов и психологов.

Опрос показал, что 45,5 % родителей считают свои знания о воспитании ребёнка недостаточными. По их мнению, для осуществления эффективного воспитания им не хватает следующих умений и навыков: строить бесконфликтные взаимоотношения с ребёнком (26,3 %), общаться, понимать мотивы его поведения (24,9 %), создавать условия для содержательной совместной деятельности с ребёнком (21,6 %) и др.

Проведённое исследование позволило выявить образовательные запросы родителей обучающихся учреждений общего среднего образования.

Так, родители учащихся I—IV классов хотели бы получить консультации специалистов по следующим вопросам семейного воспитания: как помочь ребёнку учиться (42,9 %); профилактика компьютерной зависимости у ребёнка (32,1 %); организация его свободного времени (21,4 %); психологические особенности младшего школьника (11,9 %), адаптация ребёнка к школе; режим дня школьника (10,7 %) и др.

Родителям учащихся V—IX классов необходимо содействие специалистов по таким вопросам, как: помощь ребёнку в выборе профессии (39,8 %); развитие его способностей (26,1 %); медиабезопасность ребёнка (23,9 %); организация свободного времени ребёнка (11,4 %); эффективное общение в семье (10,6 %); агрессивное поведение ребёнка, профилактика правонарушений (10,2 %); организация здорового образа жизни, профилактика зависимостей (8,1 %) и др.

Родители учащихся X—XI классов нуждаются в содействии специалистов по следующим вопросам семейного воспитания: как помочь старшекласснику выбрать профессию (26,8 %); профилактика конфликтов (22,4 %); половое воспитание, подготовка к будущей семейной жизни (15,8 %); психологические особенности учащегося старших классов (9,9 %); влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние старшеклассника (9,6 %) и др.

Опрос показал, что родители учащихся готовы уделять время повышению своей педагогической компетентности и отдают предпочтение таким формам работы, как: практические занятия, тренинги (29,1 %), мастер-классы (26,31 %), интернет-консультации, вебинары (23,0 %), тематические консультации (17,4 %), лекции о воспитании детей (14,6 %), форумы (9,4 %),

конференции (7,5 %), круглые столы (7,0 %) и др. Большинство родителей считают реальной возможностью получения педагогически важной информации посредством интернет-ресурсов (81,5 %).

В целях совершенствования деятельности педагогических коллективов учреждений общего среднего образования по оказанию социально-педагогической поддержки и психологической помощи семьям в воспитании детей с 2020/2021 учебного года Министерство образования Республики Беларусь начало реализацию республиканского проекта «Родительский университет» в учреждениях общего среднего образования республики [3].

Цель родительского университета — повышение педагогической и психологической культуры родителей, формирование ответственного, позитивного родительства.

Основные задачи родительского университета:

- формирование ценностно-смысловых основ родительства; актуализация чувства ответственности за выполнение родительских функций;

- формирование и развитие психолого-педагогических компетенций родителей в области семейного воспитания (формирование знаний о семейной психологии, детско-родительских отношениях, возрастных особенностях детей; формирование гармоничных семейных отношений, навыков конструктивного взаимодействия с детьми и др.), содействие развитию навыков самообразования родителей;

- обеспечение целенаправленной работы по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства; снижение риска конфликтных ситуаций и кризисных состояний, возникновения затруднений в семейном воспитании; оказание своевременной психолого-педагогической и информационной помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

- организация эффективного сотрудничества и партнёрства родителей и учреждения образования и т. д. [7].

Целевая группа — родители (законные представители) учащихся, стремящиеся к самообразованию и совершенствованию, желающие строить эффективные отношения со своими детьми, испытывающие трудности в их воспитании.

Деятельность родительского университета основывается на принципах законности, доверия, уважения, конфиденциальности, соблюдения прав и законных интересов родителей учащихся.

Определены следующие направления работы родительского университета [5]:

- организационное: формирование очной и дистанционной форм обучения в родительском университете, разработка интернет-сайта родительского университета; создание в популярных социальных сетях интернет-ресурсов для размещения информации о деятельности родительского университета;

– информационно-просветительское: презентация содержания программы и мероприятий родительского университета; организация психолого-педагогического просвещения родителей по различным аспектам семейного воспитания; консультирование родителей по юридическим, психолого-педагогическим и другим проблемам.

– содержательное: научно-методическое обеспечение формирования психолого-педагогической компетентности родителей в области воспитания и развития детей с учётом социокультурных традиций, современных проблем и особенностей развития общества; расширение воспитательного и творческого потенциала родителей и семьи в целом.

Программа родительского университета предполагает непрерывное психолого-педагогическое сопровождение процесса семейного воспитания на протяжении всего периода обучения ребёнка в учреждении образования, формирование у родителей навыков педагогического взаимодействия с детьми, анализ типичных проблем детско-родительских взаимоотношений и коррекцию родительской позиции при решении этих проблем, профилактику девиантного поведения детей, создание единого воспитательного пространства «семья — учреждение образования — ребёнок».

Тематика занятий разработана с учётом мониторинга образовательных запросов родителей и посвящена центральным проблемам воспитания с учётом закономерностей развития ребёнка в разные возрастные периоды: 1 ступень — «Мой ребёнок — младший школьник» (для родителей учащихся I—IV классов); 2 ступень — «Мой ребёнок — подросток» (для родителей учащихся V—IX классов); 3 ступень — «Мой ребёнок — старшеклассник» (для родителей учащихся X—XI классов).

Реализация предлагаемых направлений будет способствовать включению родителей в активное сотрудничество со школой в решении проблем семейного воспитания. Организация взаимодействия с родителями учащихся в рамках родительского университета позволит объединить усилия родителей, педагогов, педагогов-психологов, педагогов социальных и других специалистов в организации конструктивного диалога по поиску ответов на актуальные вопросы семейного воспитания.

Эффективность психолого-педагогической работы с родителями достигается сочетанием коллективных форм взаимодействия (лекции, конференции, беседы, дискуссии и диспуты) с групповыми и индивидуальными (консультации социальных педагогов, педагогов-психологов, медицинских работников и др.), а сам процесс повышения воспитательного потенциала семьи подразумевает активное включение родителей в воспитательную работу с детьми, во взаимнообмен опытом по семейному воспитанию, в проведение педагогических практикумов с элементами социально-педагогического тренинга, разбор конкретных педагогических ситуаций, решение практических задач с компетентным комментарием специалистов.

В рамках родительского университета рекомендуется использовать как традиционные (лекции, беседы, конференции, круглые столы, дискуссии, семинары-практикумы, мастер-классы, психологические тренинги, индивидуальные беседы и консультации, обмен опытом семейного воспитания и т.д.), так и дистанционные формы работы (вебинары, форумы, online-консультации, размещение на сайте учреждения образования информационно-методических материалов, адресованных родителям, подготовка буклетов, оформление стендов, создание и обновление уголка педагога-психолога в каждом классе и т.д.).

Ожидаемые результаты работы родительского университета:

- формирование у родителей осознанного отношения к родительству, ответственной и позитивной родительской позиции;
- повышение их интереса к самообразованию;
- удовлетворение потребности семьи учащегося в образовательных услугах: обучении, психолого-педагогической поддержке и др.;
- повышение уровня педагогической культуры родителей;
- создание благоприятных условий для воспитания и развития детей в семье, гармонизация детско-родительских отношений;
- активизация родителей в решении семейных проблем; сокращение числа неблагополучных семей, случаев семейного насилия; уменьшение числа подростков с девиантным поведением;
- повышение статуса семьи, укрепление традиционных семейных ценностей;
- развитие взаимопонимания, сотрудничества семьи и учреждения образования;
- охват родительским всеобучем максимального количества родителей учащихся благодаря системе дистанционного обучения.

Список использованных источников:

1. Дети и молодежь Республики Беларусь: статистический сборник / Нац. стат. комитет Респ. Беларусь; редкол.: И. В. Медведева (пред.) [и др.]. Минск: БЕЛСТАТ, 2018. – 133 с.
2. Здоровье народа и демографическая безопасность Республики Беларусь» на 2016–2020 годы: государственная программа [Электронный ресурс] // Совет Министров Республики Беларусь. URL: <http://www.government.by/upload/docs/filecdf0f8a76b95e004.PDF> (дата обращения: 30.10.2020).
3. Инструктивно-методическое письмо «Особенности организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования в 2020/2021 учебном году» // Веснік адукацыі. 2020. №8. – С.20-54.
4. Мартынова В.В., Погодина Е.К. Воспитательный потенциал современной белорусской семьи: результаты мониторинга // Адукацыя і выхаванне. 2020. №6 (342). С. 9-14.

5. Мартынова В.В., Погодина Е.К. Родительский университет как система оказания помощи и поддержки семье // Адукацыя і выхаванне. 2020. №7 (342). С. 3-7.

6. Национальный план действий по обеспечению гендерного равенства в Республике Беларусь на 2017–2020 годы [Электронный ресурс] // Совет Министров Республики Беларусь. URL: <http://www.government.by/upload/docs/file59fe04a05ce85ea9.PDF> (дата обращения: 30.10.2020).

7. Погодина Е.К. Модель организации деятельности специалистов социально-педагогической и психологической службы по оказанию психолого-педагогической помощи семьям в воспитании детей // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер: сб. науч. ст. / науч. ред. Е. Л. Михайлова; отв. за вып. С.А. Моторов. Витебск: ВГУ им. П. М. Машерова, 2020. С. 52-55.

Чернова Ольга Владимировна

кандидат педагогических наук, заведующий кафедрой психологии и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия

Чернов Сергей Анатольевич

кандидат педагогических наук, доцент кафедры психологии и социальной педагогики ФГБОУ ВО «Чувашский государственный педагогический университет им. И. Я. Яковлева, г. Чебоксары, Россия

Влияние детско-родительских отношений на учебную мотивацию младших школьников

Аннотация. В статье рассматриваются теоретические основания и эмпирические данные исследования влияния детско-родительских отношений на учебную мотивацию младших школьников. Делается вывод о том, что психологический климат, который создают родители, имеет для ребенка значение. Особенности построения отношений ребенка со значимыми взрослыми, а именно с родителями является ведущим фактором успеваемости ребенка в школе.

Ключевые слова: младший школьный возраст, процесс обучения, мотивация учения, детско-родительские отношения.

Исследования влияния детско-родительских отношений на учебную мотивацию младших школьников имеет важное прикладное значение. Психологический климат, который создают родители, имеет для ребенка особое значение, поскольку особенности построения отношений ребенка со