

РОЛЬ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГА В УКРЕПЛЕНИИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Воспитательно-образовательный процесс, базирующийся на принципе гуманизации, предполагает, прежде всего, ориентацию на личность ребенка, создание в группе условий, необходимых для поддержания и укрепления психологического здоровья детей. Как свидетельствуют результаты нашего исследования, необходимым условием эмоционального благополучия дошкольника является его принятие сверстниками, удовлетворенность своими взаимоотношениями с детьми. Так, в ходе исследования нами была установлена статистически значимая связь между следующими показателями: статусной группой старших дошкольников и степенью отклонения в их эмоциональном состоянии ($p < 0,01$); статусной группой испытуемых и их показателями по шкале Е-Д – по результатам теста Розенцвейга ($p = 0,01$). Таким образом, детям с высоким социометрическим статусом соответствуют преимущественно нормальное эмоциональное состояние и низкие показатели по шкале «Е-Д» теста Розенцвейга, т.е. отсутствие концентрации на самозащитных реакциях, наличие определенной уверенности в себе. Нами также была установлена отрицательная статистически значимая связь между количеством взаимных выборов испытуемых и степенью отклонения в их эмоциональном состоянии ($p < 0,01$); количеством взаимных выборов дошкольников и их показателями по шкале «Е-Д» теста Розенцвейга. Таким образом, дошкольники, испытывающие удовлетворение от своих взаимоотношений со сверстниками, отличаются нормальным эмоциональным состоянием, уверенностью в себе. Следовательно, важно создать для каждого ребенка благоприятную атмосферу в группе, помочь ему установить и поддерживать доброжелательные взаимоотношения со сверстниками. Успешному решению данной задачи будет способствовать повышение психологической культуры педагога.

С целью повышения психологической культуры педагогов дошкольных учреждений нами была разработана программа спецкурса для курсов повышения квалификации по проблеме межличностных отношений дошкольников, их диагностики и коррекции. Данный спецкурс состоит из лекционного занятия по теме “Психология межличностных отношений в детской группе” (4 часа) и практического занятия по теме “Диагностика и коррекция межличностных отношений в дошкольной группе” (4 часа). В ходе лекций рассматриваются следующие вопросы: роль детской группы в

развитии личности дошкольника, функции детской группы; межличностное взаимодействие и его структура; положение ребенка в “детском обществе”; факторы, влияющие на положение ребенка в системе межличностных отношений со сверстниками; возможные трудности в установлении и поддержании позитивных межличностных отношений со сверстниками; конфликты в общении дошкольников: причины, пути предупреждения и разрешения; детская субкультура как средство разрешения конфликтных ситуаций; проявление гендерных и индивидуально-типологических различий в межличностном взаимодействии дошкольников. В процессе лекций рассматривается также проблема межличностного взаимодействия детей в разновозрастной группе; дается характеристика положения в “детском обществе” старшего, среднего и младшего по возрасту ребенка, анализируются возможные трудности в межличностном взаимодействии детей различного возраста. Слушатели знакомятся также с особенностями межличностного взаимодействия дошкольников в учреждениях интернатного типа и проблемой влияния депривации социальных потребностей на эмоционально-личностное развитие воспитанников детского дома и их межличностные отношения со сверстниками. В ходе лекций характеризуется роль семьи в формировании стиля межличностного взаимодействия ребенка со сверстниками, а также подробно рассматривается проблема влияния педагога на структуру межличностных отношений в детской группе и большое значение сотрудничества семьи и детского сада в работе по оптимизации межличностных отношений в детской группе. Подробно рассматривается проблема влияния положения в группе сверстников на эмоционально-личностное развитие и психологическое здоровье дошкольника, анализируются возможные негативные последствия депривации потребности ребенка в принятии и признании сверстниками, дается представление о благополучных межличностных отношениях со сверстниками как основе психологического здоровья ребенка. В ходе лекций слушатели знакомятся с основными принципами и методами изучения межличностных отношений в детской группе, различными направлениями их оптимизации и коррекции. Характеризуется роль совместной деятельности в формировании благоприятных межличностных отношений в “детском обществе”. Слушатели знакомятся также с основными направлениями работы педагога по профилактике нарушений межличностного взаимодействия детей, задачами и содержанием данной работы в различных возрастных группах. В ходе лекций рассматривается также проблема формирования социальной компетентности и психологической культуры дошкольников.

В процессе практических занятий осуществляется работа по овладению педагогами методом наблюдения: составление программы наблюдения за проявлением межличностных отношений детей в общении в повседневной деятельности, в специально организованных играх (на выбор). Слушатели работают также с методом социометрии: предположительно заполняют социоматрицу, социограмму, определяют статусную структуру своей группы, групповые показатели и интерпретируют полученные данные, составляют заключение. Педагоги определяют основные направления работы по оптимизации и коррекции межличностных отношений детей (исходя из предположительных результатов социометрического исследования). По окончании курсов педагоги проведут реальное социометрическое исследование с последующей обработкой, представлением и интерпретацией полученных данных, а затем соотнесут результаты предположительного и реального изучения межличностных взаимоотношений дошкольников и определяют свой уровень развития социально-педагогической перцепции. В процессе практических занятий осуществляется также работа по овладению слушателями методом анализа продуктов детской деятельности: анализ рисунков дошкольников (тематика рисунков: “Наша группа”, “Мы с группой на прогулке”, “Дорога в детский сад”, “Рисунок сверстника”, “Рисунок в подарок другу”, “Мои друзья” и др.).

В ходе практических занятий педагоги активно работают с играми и упражнениями, направленными на оптимизацию и коррекцию межличностного взаимодействия в детской группе (“Мост дружбы”, “Подарок”, “Через стекло”, “Зеркало”, “Автобус”, “Танец в парах”, “Здравствуй, носик” и др.). Слушатели определяют различные направления использования игр и важность приобщения к ним тех или иных групп детей (в зависимости от типа трудностей, испытываемых ими в процессе межличностного взаимодействия со сверстниками).

На практических занятиях осуществляется активная работа с художественными произведениями, помогающими в оптимизации и коррекции межличностного взаимодействия дошкольников (“Ежик” (А.Смирнова), “Два цыпленка” (В.Росин), “Самое страшное” (Е.Пермяк), “Два козлика”, “Сила не право” и “Вместе тесно, а врозь скучно” (К.Ушинский), “Два товарища” (Л.Н.Толстой), “Лесные хоромы” (М.Михайлов), “Кубик на кубик” (Я.Тайц), “Мае і твае” (Л.Арабей), “Як курачка пеуніка ратавала” (белорусская народная сказка), “Что дороже?” (осетинская сказка), “Стрелок и его друзья” (таджикская сказка). Педагоги составляют вопросы к беседе с детьми по художественным произведениям.

В заключение практического занятия проводится деловая игра “Телефонная служба психологического консультирования”, представляющая собой анализ проблемных ситуаций, связанных с нарушением межличностного взаимодействия детей со сверстниками, и поиск путей их решения.

Таким образом, разработанный нами спецкурс будет способствовать повышению психологической культуры педагогов. Лекционные занятия обогатят теоретическую подструктуру психологической культуры слушателей, содействуя развитию у них потребности в психологических знаниях. Работа на практических занятиях будет способствовать развитию у педагогов перцептивных и диагностических, прогностических, коммуникативных, психокоррекционных и психотерапевтических умений, повышая тем самым психологическую культуру слушателей (ее практическую подструктуру).

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ