

ЯКласс можно осуществить срез знаний, организовать повторение и выдать индивидуальные задания каждому ученику. Проверяется не только результат решения, но и правильность хода решения. При этом проверочные работы для всего класса составляются за пять минут, а ссылку на работу достаточно разместить в электронных дневниках школьников.

Много сервисов, которые я использую в своей работе, находятся на образовательном портале «Учи.ру». С большим интересом мои ученики выполняют интерактивные задания, посещают видеозанятия, выполняют увлекательные домашние и проверочные работы. При этом учитель в любой момент может видеть статистику достижений учеников.

Большую помощь в организации проверки знаний учащихся оказала интерактивная тетрадь «Skysmart». Здесь подбирается уникальный вариант для каждого ученика. Ресурс устроен так, что нельзя скопировать текст задания и найти ответ в интернете. Время на выполнение заданий ограничивается, чтобы ученики не успевали списать решение. Учитель получает результаты сразу, как только ученик доделает работу. Доступна статистика по всему классу и по каждому ученику: правильные ответы и ошибки, трудные темы, средний балл ученика и другие.

Самоизоляция, отсутствие живого общения и перевод всех привычных действий в цифровой режим оставили ощущение перегруженности онлайн. Но дистанционка — это ещё и преимущества. И многие приемы, которые мы использовали в это время, вполне можно задействовать в обыденной жизни, чтобы сделать её легче и удобнее.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. <https://skysmart.ru/>
2. <https://uchi.ru/>
3. <https://www.yaklass.ru/>
4. <https://zoom.us/>

**Погодина Е. К.
Pahodzina A. K.**

**Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка (БГПУ),
Минск, Беларусь
Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank (BSPU), Minsk, Belarus**

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭЛЕКТРОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН THE USE OF ELECTRONIC EDUCATIONAL RESOURCES IN THE PROCESS OF TEACHING SOCIO-PEDAGOGICAL DISCIPLINES

Аннотация

В статье описан опыт разработки и использования электронных образовательных ресурсов в процессе преподавания социально-педагогических дисциплин на факультете социально-педагогических технологий Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка.

Abstract

The article describes the experience of developing and using electronic educational resources in the process of teaching social and pedagogical disciplines at the faculty of social and pedagogical technologies of the Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank.

Ключевые слова

Образовательный процесс, электронные образовательные ресурсы, электронный учебно-методический комплекс, высшее образование.

Keyword

Educational process, electronic educational resources, electronic educational and methodological complex, higher education.

На современном этапе развития общества актуальной проблемой высшего образования является совершенствование процесса профессиональной подготовки квалифицированных специалистов, способных к самообучению и саморазвитию, конкурентоспособных и востребованных на рынке труда. Концепция развития образования в Республике Беларусь определяет в качестве одного из основных направлений совершенствования учебного процесса широкое использование инновационных методов обучения, основанных на внедрении современных информационных и инновационных технологий.

Совершенствование профессиональной подготовки будущих специалистов во многом обуславливается повышением уровня информатизации образовательного процесса, созданием и применением электронных образовательных ресурсов (ЭОР), содействующих формированию и развитию учебной автономии студентов и обеспечивающих дифференциацию и индивидуализацию обучения [1]. Использование ЭОР позволяет индивидуализировать процесс обучения, организовать самостоятельную работу студентов, способствуют повышению мотивации обучения студентов, а также позволяют решать такие дидактические задачи, как:

формирование базовых знаний по дисциплине; систематизация усвоенных знаний; формирование навыков самостоятельной работы с учебным материалом с использованием информационно-коммуникационных технологий (ИКТ); формирование навыков самоконтроля; возможности самостоятельного выбора в поиске и использовании источников информации при подготовке к промежуточной и итоговой форме контроля знаний [3].

Согласно Образовательному стандарту первой ступени высшего образования по специальности 1-03 04 01 «Социальная педагогика» [4], у будущего специалиста должны быть сформированы следующие профессиональные компетенции:

- умение осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами и законодательством Республики Беларусь в области образования (ПК-3);
- умение осуществлять отбор и внедрение в профессиональную деятельность эффективных социально-педагогических технологий (ПК-8);
- умение диагностировать причины социальных девиаций и осуществлять их социально-педагогическую профилактику (ПК-11);
- умение разрабатывать комплекс программ и социально-педагогических проектов по решению актуальных социально-педагогических проблем (ПК-13);
- умение представлять социально-педагогическую информацию в форме отчетов, докладов, презентаций (ПК-21);
- способность пользоваться глобальными информационными ресурсами, современными мультимедийными средствами (ПК-22);
- владение навыками проектирования, конструирования, организации, осуществления, анализа и оценки собственной профессиональной деятельности (ПК-24);
- способность осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности (ПК-34) и др.

Указанные компетенции развиваются посредством использования современных педагогических методик и технологий, способствующих самостоятельному поиску студентами знаний и освоению опыта решения разнообразных задач (проектные, проблемно-исследовательские методики, активные формы и методы обучения, модульная система обучения и др.), реализации вариативных моделей управляемой самостоятельной работы студентов, создания и внедрения электронных учебно-методических комплексов по учебным дисциплинам в учебный процесс.

На протяжении 2019-2020 гг. на кафедре социальной педагогики факультета социально-педагогических технологий Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка осуществляется разработка электронных учебно-методических комплексов (ЭУМК) по социально-педагогическим дисциплинам на платформе СДО Moodle, которая позволяет использовать различные виды самостоятельной работы, а так же организовывать индивидуальную работу со студентами.

Создание ЭУМК открывает принципиально новые перспективы и возможности для улучшения качества образовательного процесса в высшем учебном заведении. ЭУМК – это электронный комплекс, включающий систематизированные учебные, научные и методические материалы по определенной учебной дисциплине, методику ее изучения средствами информационно-коммуникационных технологий и обеспечивающий условия для осуществления различных видов учебной деятельности. Основная цель ЭУМК в высшем профессиональном образовании – повышение эффективности учебной деятельности студентов за счет использования дидактических средств информационно-коммуникационных технологий и улучшения качества подготовки будущих специалистов с помощью организации системы управления обучением и самообразованием студентов [5].

Каждый ЭУМК содержит:

- аннотацию учебной дисциплины;
- учебную информацию в форме лекций, наглядно-иллюстративного материала (презентаций, видеоматериалов), медиаресурсов, справочных материалов и т.п.;
- методические рекомендации по изучению курса, выполнению практических, самостоятельных работ;
- ссылки на информационные ресурсы (учебную и справочную литературу, образовательные сайты, учебные и научно-популярные фильмы);
- контрольно-измерительные материалы (тестовые задания и т.п.).

ЭУМК по социально-педагогическим дисциплинам помимо материалов для теоретического изучения учебной дисциплины в объеме, установленном типовым учебным планом по специальности, включает материалы для проведения практических и семинарских занятий, практические задания с комментариями по их выполнению, ссылки на все необходимые дополнительные материалы (нормативно-правовые документы Республики Беларусь в области образования, учебники, учебные пособия и т.п.). Удобная организация материала позволяет из любой темы лекции или практического занятия перейти к тексту нужных документов и делает освоение учебной дисциплины более продуктивным и целесообразным.

Практические задания предполагают не только написание студентами рефератов по изучаемым темам учебной дисциплины, но и включают проведение диагностических исследований, разработку профилактических программ и социально-педагогических проектов по решению актуальных социально-педагогических проблем, представление социально-педагогической информации в форме отчетов, мультимедийных презентаций.

Контрольные задания предназначены для проверки знаний студентов по дисциплине и используются как для текущего, так и для итогового контроля знаний. Контрольные задания представлены в виде тестовых заданий, которые позволяют оценить, в какой степени студенты овладели необходимым учебным материалом.

В основу построения ЭУМК по социально-педагогическим дисциплинам положен модульный принцип предоставления информации, который предполагает наличие в структуре электронного учебно-методического комплекса следующих модулей:

- 1) организационно-методического модуля, который содержит: учебную программу дисциплины, тематический план дисциплины, учебно-методическую карту дисциплины, методические указания по работе с курсом, требования к уровню освоения содержания дисциплины (перечень формируемых компетенций), видеопрезентацию учебной дисциплины;
- 2) тематических модулей, которые включают: интерактивные лекции, практические задания, вопросы для самопроверки, тесты, направленные на закрепление полученного материала и самоконтроль, глоссарии и списки рекомендуемой литературы по изучаемым темам учебной дисциплины;
- 3) итогового модуля, который включает: контрольный итоговый тест по дисциплине, отчеты об учебной активности студентов, анкету для студентов по оценке курса;
- 4) информационно-методического модуля, который содержит: график обучения и он-лайн мероприятий, форумы, он-лайн мероприятия (консультации, вебинары), глоссарий, список литературы по учебной дисциплине, вопросы к зачету/экзамену по учебной дисциплине.

Опыт преподавания социально-педагогических дисциплин показывает, что в процессе обучения студенты как очной, так и заочной форм получения образования регулярно используют ЭУМК для проработки лекционного материала, написания контрольных работ и рефератов, для поиска дополнительной информации по изучаемым темам, выполнения тестовых заданий. При работе с электронным учебно-методическим комплексом студент имеет возможность самостоятельно выбирать способ получения информации, например, прочитать текст лекции, посмотреть видеолекцию, изучить необходимый материал на основе представленных в ЭУМК тематически связанных статей. За счет интерактивной составляющей ЭУМК он может регулировать глубину и объем необходимой информации, пользоваться терминологическим поиском, переходить по гиперссылкам и изучать тот или иной вопрос более подробно.

Разработка ЭУМК по учебной дисциплине во многом облегчает работу преподавателя, например, тестовые задания проверяются автоматически, ведется балльно-рейтинговая система оценивания студентов, преподаватель имеет возможность постоянно получать отчет об уровне знаний каждого студента, программа автоматически напоминает студентам об их задолженностях, о необходимости выполнения практического задания в срок и т.п. [2].

Таким образом, совершенствование профессиональной подготовки будущих специалистов в системе высшего профессионального образования предполагает использование в образовательном процессе информационно-коммуникационных технологий, разработку и внедрение электронных образовательных ресурсов, которые позволяют повысить мотивацию студентов к изучению учебной дисциплины, стимулируют процесс самообразования, а также способствуют формированию их профессиональных компетенций.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Бородина, Т. Ф. Применение электронных образовательных ресурсов в образовательном процессе вуза и определение их эффективности // Молодой ученый. 2014. № 13 (72). С. 241-243.
2. Елинер, И. Г. Разработка интерактивной компоненты электронных учебно-методических комплексов // Вестник СПбГУКИ. 2017. №3 (32). С. 184-188.
3. Муллина, Э.Р. Электронные образовательные ресурсы как средство формирования профессиональных компетенций студентов // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. 2016. № 11 (5). С. 975-978.
4. Образовательный стандарт высшего образования. Высшее образование. Первая ступень. Специальность 1-03 04 01 Социальная педагогика / УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка». Минск: Министерство образования РБ, 2013. – 27 с.
5. Погодина, Е.К. Опыт разработки ЭУМК в соответствии с требованиями Болонского процесса в рамках проекта IESED программы Erasmus+ // Дидактика сетевого урока: материалы III международной научно-практической он-лайн конференции, г. Минск, 14-15 ноября 2019 г. / Белорус. гос. пед. ун-т; редкол.: О. А. Минич [и др.]. Минск: БГПУ, 2020. С. 107-110.

**Руденко Д. Ю.
Rudenko D. Y.**

Муниципальное общеобразовательное бюджетное учреждение средняя общеобразовательная школа № 24, Таганрог, Россия

Municipal budgetary educational institution secondary school № 24, Taganrog, Russia

ОНЛАЙН-ИНСТРУМЕНТЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ РЕФЛЕКСИИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ