

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА ВИКТИМНОГО ПОВЕДЕНИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ

### SOCIO-PEDAGOGICAL PREVENTION OF VICTIMIZED BEHAVIOR OF HIGH SCHOOL STUDENTS

*И.В. Шурховецкая*  
*I.V. Shurkhavetskaya*  
*БГПУ, г. Минск*

*Научный руководитель – Е.К. Погодина, старший преподаватель*

**Аннотация.** В статье рассматривается проблема социально-педагогической профилактики виктимного поведения несовершеннолетних. Предлагается программа социально-педагогической профилактики виктимного поведения старшеклассников.

**Annotation.** The article deals with the problem of socio-pedagogical prevention of victimized behavior of minors. A program of socio-pedagogical prevention of victim behavior of high school students is proposed.

**Ключевые слова:** виктимность; виктимное поведение; несовершеннолетние; старшеклассники.

**Key words:** victimization; victim behavior; young people; high school students.

Негативные процессы, происходящие в современном социуме, являются причиной неизбежного роста риска виктимизации населения. И если взрослая часть населения имеет достаточно устойчивую психику для «противостояния» виктимизации личности, то несовершеннолетние наиболее уязвимы перед данной угрозой. Результаты такого негативного воздействия нередко приводят подростка либо к совершению асоциальных поступков, либо ставят его самого в положение жертвы.

Виктимность – приобретенные человеком физические, психические и социальные черты и признаки, которые могут сделать его предрасположенным к превращению в жертву. Виктимизация – процесс приобретения виктимности, это процесс и результат превращения человека в жертву [3, с.43].

К основным видам виктимного поведения относятся: активное виктимное поведение, предполагающее провоцирование жертвой виктимогенной ситуации; интенсивное виктимное поведение, характеризующееся в целом правильными, но не возымевшими результата решениями жертвы, которые предпринимались в целях предупреждения виктимогенной ситуации, и пассивное поведение – полное отсутствие сопротивления индивида попаданию в виктимогенные ситуации.

Анализ психолого-педагогической литературы показал, что основными факторами, влияющими на формирование виктимной направленности в поведении

личности старшеклассника, выступают социум, государство, средства массовой информации, семья и группа сверстников. Влияние государства и социума может способствовать виктимизации большого количества людей, если проводимая государственная социальная политика не развивает социальную сферу. Средства массовой информации провоцируют виктимогенные ситуации, так как разнообразные сцены насилия и их словесное описание, представляемые в новостных интернет-порталах или выпусках новостей, зачастую могут восприниматься как модель поведения и вызывать подражание со стороны восприимчивых и впечатлительных личностей. Семья и группа сверстников выступают на первый план в виктимизации несовершеннолетнего, так как они являются наиболее референтными для этого возраста и от их влияния зависит становление личности старшеклассника.

С целью определения склонности старшеклассников к виктимному поведению было проведено исследование среди учащихся 10-11 классов УО "Гомельский государственный областной лицей". Выборка составила 50 человек: 35 девушек и 15 юношей. Возраст испытуемых от 15 до 18 лет.

При проведении исследования были использованы следующие методики:

1. Тест-опросник «Склонность к виктимному поведению» О.О. Андронниковой.
2. Анкета «Выявление склонности старшеклассников к попаданию в виктимогенные ситуации».

Проведенное исследование преобладающих моделей виктимного поведения по методике О.О. Андронниковой выявило у старшеклассников склонность к агрессивному виктимному поведению и некритическому виктимному поведению. Модель агрессивного виктимного поведения характеризуется склонностью попадать в опасные жизненные ситуации из-за проявления жестокости и агрессивности со стороны испытуемого. Его провокационное поведение, т.е. оскорбления, клевета или издевательства, провоцируют конфликтные ситуации. Некритическое виктимное поведение проявляется в неосторожности, отсутствии критического мышления, наивности и легкомысленности. Испытуемые с данным типом поведения из-за своей неосмотрительности и доверчивости попадают в опасные ситуации, они склонны игнорировать опасность, идеализировать людей и не учитывают тот факт, что другие люди могут представлять угрозу.

Анализ результатов анкетирования показал, что для старшеклассников в целом характерны:

- склонность к агрессии в поведении, что предполагает действия, провоцирующие конфликты и создающие виктимогенные ситуации;
- неумение избегать конфликтных ситуаций и выходить из них мирным путем, конструктивно разрешая проблему; неосмотрительность в выборе новых знакомств;
- излишняя доверчивость и идеализация людей;
- недостаточно развитые навыки прогнозирования и обеспечения собственной безопасности.

На основе проведенного исследования разработана программа социально-педагогической профилактики виктимного поведения старшеклассников.

Задачи программы: актуализация знаний старшеклассников о способах безопасного поведения; предупреждение риска попадания в виктимогенные ситуации; организация консультативно-профилактической работы с несовершеннолетними, направленной на минимизацию случаев проявления виктимности в поведении.

Программа социально-педагогической профилактики виктимного поведения старшеклассников рассчитана на учебный год и включает в себя такие формы работы, как тренинг, брифинг, беседа, лекторий, просмотр тематических фильмов с последующим обсуждением, круглый стол и другие мероприятия на тему предупреждения виктимного поведения несовершеннолетних. Также уделяется внимание информационно-просветительскому и консультативному направлению работы с учащимися, их семьями и преподавателями. В программу включены как групповые, так и индивидуальные формы работы.

Реализация программы в учреждении образования позволит снизить риск попадания старшеклассников в виктимогенные ситуации, минимизировать влияние факторов виктимизации на несовершеннолетних, сформировать умение обеспечивать собственную безопасность и повысить уровень осведомленности старшеклассников о причинах возникновения виктимогенных ситуаций и путях выхода из них.

#### Литература

1. Андронникова, О.О. Психологические факторы возникновения виктимного поведения подростков: дис. ... канд. псих. наук: 19.00.01 / О.О. Андронникова; Новосиб. гос. экон. ун-т. – Новосибирск, 2005. – 213 с.
2. Малкина-Пых, И.Г. Виктимология. Психология поведения жертвы / И.Г. Малкина-Пых. – М. : Эксмо, 2010. – 864 с.
3. Ривман, Д.В. Виктимология / Д.В. Ривман, В.С. Устинов. – СПб. : Юрид. центр Пресс, 2000. – 331 с.