

## ФАКТОРЫ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

### FACTORS OF AGGRESSIVE BEHAVIOR OF TEENAGERS

*Н.В. Циолта*

*N. Tsyolta*

*БГПУ, г. Минск*

*Научный руководитель – Е.К. Погодина, старший преподаватель*

**Аннотация.** В данной статье рассмотрены факторы агрессивного поведения у подростков, представлены результаты эмпирического исследования.

**Annotation.** This article discusses the factors of aggressive behavior in adolescents, presents the results of an empirical study.

**Ключевые слова:** агрессия, агрессивное поведение, подросток, факторы.

**Key words:** aggression, aggressive behavior, adolescent, factors.

Подростковый возраст – один из наиболее сложных периодов развития человека. Именно в подростковом возрасте преимущественно происходит формирование характера и основ личности.

В настоящее время тревожным фактом является рост числа несовершеннолетних с девиантным поведением, проявляющимся в асоциальных действиях (вандализм, хулиганство, нарушение общественного порядка и др.). По данным судебной статистики, в Республике Беларусь в 2019 году за совершение различных преступлений осуждено 1024 несовершеннолетних. Помимо агрессивно-насильственных посягательств, у подростков наблюдается рост жестокости, цинизма, увеличение числа преступлений, происходящих под воздействием ситуативных, импульсивных поведенческих реакций [1].

Проблеме агрессивного поведения подростков посвящено большое количество работ, как в отечественной, так и в зарубежной психологии. Предметом исследования А.А. Реана, Е.В. Змановской, В.Ю. Рыбникова, И.В. Филипович стала агрессивность как характеристика личности субъекта. Л.М. Семенюк, В.И. Долгова рассматривали психологические особенности агрессивного поведения подростков. Научные исследования И.А. Фурманова посвящены психодиагностике и коррекции детской агрессивности.

Подростковая агрессия – явление, к сожалению, в наши дни достаточно распространенное. Агрессивность подросток приобретает из-за упущений в воспитательной работе, под воздействием ошибок воспитателей и среды, которая его окружает. Нередко агрессивное поведение провоцируется взрослыми, их неумением или нежеланием постигнуть внутренний мир ребенка, понять истоки его

поступков. Агрессивность у подростка проявляется, в основном, как форма протеста из-за неудовлетворенности своим положением в обществе, протеста против непонимания взрослых, что проявляется в соответствующем поведении.

Биологическими детерминантами агрессивного поведения могут выступать родовые травмы, нарушения пренатального развития, которые нередко вызывают повышенную чувствительность, эмоциональную неуравновешенность и психическую истощаемость ребенка [3]. На этой почве у него чаще возникают конфликты с окружающими, следовательно, вероятность агрессивного поведения также повышается. Наследственные нарушения, например, наличие лишней У-хромосомы у мальчиков, также повышают предрасположенность к агрессивному поведению. Среди других наследственных детерминант называют влияние гормонов, т. е. повышенный уровень тестостерона.

Подходы к рассмотрению агрессивности как исключительно биологического (врожденного, инстинктивного) свойства человека оказались несостоятельными. Проявление агрессивности как личностного качества в определенных актах поведения в форме агрессивных действий всегда является результатом сложного взаимодействия личностных и ситуационных факторов. Трактовка агрессивности как черты личности указывает на ее приобретенный характер, т.е. вносит элемент социальной обусловленности ее формирования. Уровень агрессивности определяется как обучением в процессе социализации, так и ориентацией на культурно-социальные нормы, важнейшими из которых выступают нормы социальной ответственности и наказания за агрессивные реакции.

Психологические факторы агрессии подростков во многом обусловлены спецификой подросткового возраста. Принято считать, что основной целью подросткового кризиса является самоутверждение подростка, отстаивание себя как полноценной личности. Хорошо известно, что в период взросления у подростков широко распространены реакции протеста. Их содержание – противостояние авторитетам, существующим порядкам, структуре социальных норм. Данное противостояние и заключается в проявлении агрессивного поведения.

Говоря об особенностях агрессивного поведения в подростковом возрасте необходимо учитывать тот факт, что подросток растет в семье, которая является основным фактором социализации, а также, зачастую, источником примеров агрессивного поведения для детей. Дети учатся агрессивному поведению как посредством прямых подкреплений, так и путем наблюдения агрессивных действий. Родители, которые применяют крайне суровые наказания и не контролируют занятия детей, могут обнаружить, что их дети агрессивны и непослушны.

Ребенок с высокой вероятностью будет вести себя жестоко, если подобное отношение является нормой в семье [2]. Однако нередко бывает и наоборот, гиперопека со стороны родителей может вызвать детскую агрессию, как реакцию неповиновения, протеста. Часто такие подростки находятся в некоторой оппозиции по отношению к взрослым.

У родителей агрессивных подростков во взаимодействии с детьми наиболее выражены тенденции к авторитарному ограничению самостоятельности подростков и низкая степень эмоционального принятия. Разумная требовательность этих родителей невысока, зачастую отсутствует контроль за досугом подростков. Такие родители подавляют детей авторитарностью, мало уделяется внимания совместной деятельности с подростком и совместному эмоциональному проживанию событий.

Специфический характер межличностных взаимодействий в семьях, из которых выходят высокоагрессивные дети, приводит к постепенному освоению и закреплению агрессивного поведенческого стереотипа. Достоверно установлено, что насилие в семье ведет не только к совершению подростками агрессивных поступков по отношению к другим детям того же возраста, но и к развитию агрессивности, склонности к насилию и жестокости в зрелом возрасте, превращению физической агрессии в жизненный стиль личности [4].

Очень часто местом возникновения агрессивных реакций является школа. Ребенок, попадая в школьную среду, подвергается воздействию определенных норм, регулирующих поведение учащихся. Он должен привести себя в соответствие с поставленными перед ним новыми задачами и требованиями, установить контакты не только со сверстниками, но и с учителями и другими работниками школы [5]. Для подростков большое значение играет референтная группа, к которой они принадлежат и качества лидера. Если ребенок попадает в группу, лидером которой является личность демонстративная, агрессивная, с социопатическими наклонностями, то подобному поведению он и будет подражать.

Агрессивные дети склонны к объединению с такими же агрессивными ровесниками из-за притеснений со стороны других детей. Это обусловлено тем, что агрессивное поведение отбивает у сверстников желание общаться. Подросток, наблюдающий агрессивные действия других, способен пересмотреть ограничения подобного поведения, которые были поставлены им самим ранее, рассуждая, что если иные проявляют агрессию безнаказанно, то и он может делать то же самое. Регулярное наблюдение агрессии способно поменять индивидуальный образ.

Таким образом, анализ психологической литературы показал, что агрессивное поведение у подростков развивается под воздействием биологических (нарушения развития, травмы, наследственность), психологических (индивидуально-личностные характеристики, особенности подросткового возраста) и социальных факторов (ближайшее социальное окружение, учреждения образования, традиции и законы средовой культуры).

### Литература

1. Мартынова, В.В. Профилактика правонарушений учащихся / В.В. Мартынова, Е.К. Погодина, Д.О. Донченко. – Минск : НИО, 2019. – 192 с.
2. Погодина, Е.К. Социально-педагогическая виктимология / Е.К. Погодина. – Минск : БГПУ, 2019. – 140 с.

3. Сельченко, К.В. Психология человеческой агрессивности / К.В. Сельченко. – М. : Сфера, 1999. – 656 с.
4. Филишова, О.В. Влияние СМИ на развитие агрессивности / О.В. Филишова. – М.: Эксмо, 2003. – 178 с.
5. Фурманов, И.А. Детская агрессивность : психодиагностика и коррекция / И.А. Фурманов. – Минск : Ильин В.П., 1996. – 192 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ