

**ВЗАИМОСВЯЗЬ СМЫСЛОЖИЗНЕННЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНТОВ  
С ИХ ПРЕДСТАВЛЕНИЯМИ О РАСПРЕДЕЛЕНИИ РОЛЕЙ  
МЕЖДУ СУПРУГАМИ**

**RELATIONSHIP RELATED TO THE MEANINGFUL ORIENTATIONS  
OF STUDENTS WITH THEIR CONCEPTS OF THE DISTRIBUTION  
OF ROLES BETWEEN SPOUSES**

*А.Д. Скоробогатая*

*A.D. Skorobogataya*

*БГПУ, г. Минск*

*Научный руководитель – Е.К. Погодина, старший преподаватель*

**Аннотация.** В данной статье рассматриваются результаты исследования взаимосвязи смысловых ориентаций студентов с их представлениями о распределении ролей между супругами.

**Annotation.** This article examines the results of the study of the relationship between the life-meaning orientations of students and their ideas about the distribution of roles between spouses.

**Ключевые слова:** смысловые ориентации; семейные роли; представления; студенты.

**Key words:** life-meaning orientations; family roles; representation; students.

Проблема изучения ценностно-смысловой сферы личности в настоящее время приобретает все более комплексный характер и представляет собой важную область исследований, расположенную на стыке различных отраслей знания о человеке – социологии, психологии, педагогики. Ценностно-смысловая сфера личности включает в себя два основных компонента - ценностные ориентации и систему личностных смыслов. Оба компонента неразрывно связаны с понятием личность, поскольку тесно соприкасаются с изучением человеческого поведения и побуждений.

Проблема исследования ценностных ориентаций, являясь междисциплинарной, приобретает особое значение в периоды социальных трансформаций, изменений в социально-экономических, социально-политических, социально-культурных условиях жизни людей. Это объясняется тем, что ценностные ориентации демонстрируют своеобразную призму, посредством которой можно понять сущность процессов, происходящих в той или иной общественной системе, обнаружить их скрытую суть и направленность.

Проблеме смысловых ориентаций посвящены труды В.Г. Алексеевой, С.И. Григорьева, Е.И. Головахи, А.А. Козлова, И.С. Кона, В.Т. Лисовского и др.

Ученые подчеркивают значимость формирования смысложизненных ориентаций для гармоничного развития личности.

Актуальность темы исследования обусловлена тем, что в настоящее время в обществе наблюдается кризис института семьи и брака, происходят изменения в системе ценностных ориентаций молодежи, снижение значимости для личности разнообразных сторон семейной жизни. Современные взгляды молодежи на семейно-брачные отношения приводят к нежелательным для общества в социально-демографическом, культурном, психологическом, экономическом плане последствиям.

Цель исследования – описать взаимосвязь смысложизненных ориентаций студентов с их представлениями о распределении ролей между супругами.

Объект исследования – смысложизненные ориентации студентов.

Предмет исследования – взаимосвязь смысложизненных ориентаций студентов с их представлениями о распределении ролей между супругами.

Эмпирическое исследование проводилось на базе УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка». В исследовании приняли участие 78 студентов в возрасте 19-21 лет (44 девушки и 33 юноши).

Для проведения исследования были использованы следующие методики: методика «Смысложизненные ориентации» (Д.А. Леонтьев), опросник «Распределение ролей в семье» (Ю.Е. Алешина, Л.Я. Гозман, Е.М. Дубовская).

Анализ результатов исследования уровня сформированности смысложизненных ориентаций по тесту «Смысложизненные ориентации» Д.А.Леонтьева показал, что высокий уровень наличия целей в жизни имеют 25 % студентов. Высокие баллы по этой шкале могут характеризовать не только целеустремленного человека, но и прожектера, планы которого не имеют реальной опоры в настоящем и не подкрепляются личной ответственностью за их реализацию. Эти два случая несложно различить, учитывая показатели по другим шкалам.

Средний уровень наличия целей в жизни характерен для 64 % и низкий для 11 % респондентов. Низкие баллы по этой шкале даже при общем высоком уровне осмысленности жизни будут присущи человеку, живущему сегодняшним или вчерашним днем.

Показатель шкалы «процесс жизни, или интерес и эмоциональная насыщенность жизни», говорит о том, воспринимает ли сам испытуемый процесс своей жизни как эмоционально насыщенный. У 27 % испытуемых выявлен высокий уровень интереса и эмоциональной насыщенности жизни, средний уровень имеют 69 % студентов, 4 % не удовлетворены своей жизнью в настоящем.

Показатель шкалы «результативность жизни, или удовлетворённость самореализацией», отражает оценку пройденного отрезка жизни, ощущение того, насколько продуктивна и осмысленна была её прожитая часть. У 38 % испытуемых выявлен высокий уровень удовлетворённости самореализацией. Высокие баллы по

этой шкале и низкие по остальным характеризуют человека, который доживает свою жизнь, у которого все в прошлом, но прошлое способно придавать смысл остатку жизни. Средний уровень имеют 58 % респондентов, низкий – 4 %.

По фактору «локус контроля «Я» выявлены высокие (42 %) и средние (46 %) показатели у большинства студентов, что говорит о сформированности понимания того, что ответственность за свои успехи и неудачи необходимо брать на себя, они обусловлены собственными способностями и возможностями. Неверие в свои силы, отсутствие контроля за событиями собственной жизни характерна для 12 % испытуемых.

Высокие показатели по шкале «управляемость жизни» имеют 23 % респондентов, средние – 65 %, низкие – 12 % испытуемых.

Общий показатель осмысленности жизни определяется как осмысленность прошлого, настоящего и будущего, как наличие цели в жизни, как переживание индивидом онтологической значимости жизни. Анализ результатов исследования показал, что высокие баллы по данной шкале имеют 31 % респондентов, средние – 54%, низкие – 15 % испытуемых.

Анализ данных, полученных с помощью теста Д.А. Леонтьева, свидетельствует, что наибольшее количество показателей по различным параметрам смысложизненных ориентаций студентов находятся в пределах нормы. Вместе с тем, группа, имеющая низкие и средние показатели, нуждается в дальнейшей работе по развитию смысложизненных ориентаций.

Результаты диагностики представлений студентов о распределении ролей между супругами показали, что в браке для студентов наибольшую значимость имеет материальное обеспечение семьи – 91 %. Эта роль включает в себя, прежде всего, различные дела и обязанности, связанные с зарабатыванием денег, обеспечением высокого уровня благосостояния семьи. Остальные ролевые позиции получили следующий выбор: 80 % – поддержание эмоционального климата («психотерапевтическая» функция), 75 % – роль сексуального партнера, 63 % – воспитание детей, 52 % – организация семейной субкультуры, 34 % – организация развлечений, 32 % – роль «хозяина/хозяйки».

Минимальную значимость имеет роль «хозяина/хозяйки». По давним традициям эта роль принадлежала женщине. Она включала в себя покупку продуктов, приготовление еды, обеспечение чистоты и уюта, ухода за одеждой. Однако в современном обществе произошли довольно значительные изменения, в большинстве семей супруги готовы разделять бытовые обязанности друг с другом. Это обусловлено еще и тем, что в современных молодых парах, как правило, оба супруга занимаются построением карьеры, а значит уровень занятости у обоих в равной степени высок. Соответственно бытовые задачи приходится делить поровну.

Для определения взаимосвязи смысложизненных ориентаций студентов с их представлениями о распределении ролей между супругами был выполнен статистический анализ данных с помощью коэффициента ранговой корреляции

Спирмена. Анализ результатов исследования показал, что существует: прямая взаимосвязь между смысложизненной ориентацией «процесс жизни, или интерес и эмоциональная насыщенность жизни» и ролью «воспитание детей», а также обратная взаимосвязь между смысложизненной ориентацией «результативность жизни, или удовлетворённость самореализацией» и ролью «хозяина/хозяйки», а также ролью семейного «психотерапевта».

Готовность к вступлению в брак и созданию семьи представляет собой систему социально-психологических установок личности, определяющих ее эмоционально-положительное отношение к семейному образу жизни, ценностям супружества, которая проявляется в принятии обязательств друг перед другом, способности принимать ответственность за свои действия, а в будущем – за семью и детей. Адекватность представлений молодежи о браке играет важную роль в построении брачных отношений. В связи с этим возникает необходимость формирования психологической готовности юношей и девушек к вступлению в брак и созданию семьи.

#### Литература

1. Долгова, В.И. Смысложизненные ориентации: формирование и развитие / В.И. Долгова. – Челябинск : ООО «Искра-Профи», 2012. – 230 с.
2. Погодина, Е. К. Формирование ценностных ориентаций студенческой молодежи в сфере семьи и брака / Е. К. Погодина // IV Довгирдовские чтения: Тенденции духовно-нравственного развития современного общества : материалы международной научно-практической конференции. – Минск : Право и экономика, 2013. – 555 с. – С. 368-371.