

УПОТРЕБЛЕНИЕ НАРКОТИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВ ПОДРОСТКАМИ КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

USE OF DRUGS BY TEENAGERS AS A SOCIO-PEDAGOGICAL PROBLEM

В.В. Наполова

V.V. Napolova

БГПУ, г. Минск

Научный руководитель – Е.К. Погодина, старший преподаватель

Аннотация. В статье раскрыто понятие наркотической зависимости, рассматриваются виды наркотической зависимости. Выделены основные характеристики и причины употребления наркотических веществ подростками.

Abstract. The concept of drug addiction is disclosed in the article, types of drug dependence are considered. The main characteristics and causes of drug use by adolescents are highlighted.

Ключевые слова: наркомания; наркотические вещества; наркотическая зависимость; подростки.

Key words: addiction; narcotic substances; drug addiction; teenagers.

Термин «наркомания» происходит от греческих слов *narke* (оцепенение) и *mania* (страстное влечение, безумие). Традиционно наркоманию определяют, как заболевание, характеризующееся непреодолимым влечением человека к наркотику, потерей контроля и тенденцией к повышению принимаемых доз, наличием психической и физической зависимости от наркотика. Если рассматривать термин «наркомания» в социально-педагогическом аспекте, то можно определить, что наркомания – это форма девиантного поведения, которая выражается в физической или психической зависимости от наркотиков, постепенно приводящей детский организм к физическому и психическому истощению и социальной дезадаптации личности [2].

Наркотическую зависимость условно подразделяют на два вида – психологическую и физическую. Психологическая зависимость от наркотиков – это болезненное стремление человека постоянно или периодически испытывать приятные ощущения или снимать психический дискомфорт с помощью наркотических веществ. Психическое влечение характеризуется постоянными мыслями о наркотике, подавленным настроением и неудовлетворенностью при его отсутствии, оживленностью и поднятием настроения в предвкушении приема наркотического вещества. Физическая зависимость от наркотиков – это состояние больного, при котором весь его организм перестраивается вследствие длительного употребления наркотических веществ, возникает толерантность к наркотику.

Наркотическая зависимость очень быстро вытесняет все, наступает опустошенность, круг общения сужается и охватывает в основном тех, кого объединяет наркотическое пристрастие. Подростки, злоупотребляющие наркотиками, стараются вовлечь в свой круг большее количество сверстников, препятствуют выходу из этой среды. Начинают проявляться характерные изменения личности. Нарастают конфликты в семье, трудности в учебе. Больные становятся равнодушными по отношению к близким и своим обязанностям, безответственными. Параллельно с личностным распадом развиваются серьезные нарушения на органическом и психическом уровнях. Происходит ослабление первоначального действия наркотика, изменяется толерантность. Возрастающая потребность в увеличении дозы может повлечь за собой потерю контроля и смерть от передозировки.

Проблемы, связанные с наркотической зависимостью в подростковом возрасте, привлекают к себе все больше внимания специалистов различных областей, так как количество подростков, втянутых в наркоманию, возрастает с каждым годом. Кроме того, известен тот факт, что лишь незначительная часть несовершеннолетних, страдающих наркоманией, обращается за помощью самостоятельно, в то время как 5-7 % от всех подростков уже имеют опыт хотя бы разового употребления наркотиков.

Употребление наркотических веществ среди подростков стало серьезной проблемой, которая характеризуется: массовым увеличением злоупотребления наркотическими препаратами среди подростков; «омоложением» контингента лиц, употребляющих наркотические средства, до возраста 13-14 лет; переходом от «легко доступных» наркотических веществ, к таким дорогостоящим наркотикам, как кокаин, героин, наносящим более разрушительное действие на организм подростков, вызывающим быстрое привыкание к наркотикам и приводящим к деградации личности; изменением социального статуса подростков, начинающих употреблять наркотические препараты (если еще лет пять тому назад это были дети из неблагополучных семей, то на сегодняшний день число наркоманов пополняется подростками из благополучных семей с высоким достатком) [1].

У подростков, употребляющих наркотики, в короткие сроки развиваются тяжелые медицинские последствия хронического отравления организма: поражение внутренних органов, нервной системы, головного мозга. Отсюда – разнообразные психические расстройства и нарастающая деградация личности, постепенная полная инвалидизация, высокая смертность. Наркоманы разрушают себя не только физически, но и духовно. Для них характерны такие изменения психики, как душевная опустошенность, черствость, холодность, утрата способности к сопереживанию, к эмоциональному контакту, глубокий эгоизм. Угасают все влечения и потребности, у подростков пропадает интерес к учебе, новые знания ими усваиваются с трудом, а полученные – утрачиваются. Развивается равнодушие к близким, неспособность критически оценивать свое поведение.

Среди причин толкающих некоторых подростков к употреблению наркотических веществ можно выделить следующие: социальная согласованность – если использование того или иного наркотика принято в группе, к которой человек принадлежит или с которой он себя идентифицирует, он почувствует необходимость

применять этот наркотик, чтобы показать свою принадлежность к этой группе; удовольствие – одна из главных причин, почему подростки употребляют наркотики, доступность; любопытство; нередко толчком к вступлению подростка на опасную наркотическую тропу является отрицательный пример родителей, грубое обращение и самоустранение от воспитания ребёнка; бунтарство, которое является формой протеста против тех ценностей, которые исповедует общество и семья, особенно, если учесть молодой возраст людей, подверженных этой пагубной страсти.

Существует два способа убеждения и приобщения подростков к употреблению наркотиков: прямой и косвенный.

Прямой способ наиболее явный – наркоманы со стажем предлагают подростку попробовать наркотик, который вначале используется в группе как способ общения. Общаясь в кругу друзей-наркоманов и не употребляя наркотики, подросток рано или поздно выпадает из этой группы, реально или на эмоциональном уровне. Если группа является для подростка очень значимой (а это имеет место в том случае, если нет другой сферы общения, которая представляла бы для ребенка больший интерес, например, спортивная секция, школьный коллектив, или в других кругах он является отвергаемым), то он пытается вернуть дружбу и доверие группы.

Второй способ – косвенного убеждения. Он заключается в том, что подросток видит насыщенность жизни сверстников-наркоманов, слышит об удивительных переживаниях под действием наркотика, выслушивает мнения о том, что жизнь без наркотиков ничего не стоит. В итоге, у него формируется представление о том, что самое интересное, что есть в жизни – это наркотик и все, что с ним связано. Это поддерживается мифом о престижности употребления наркотиков. При этом опасность, которую представляют собой наркотики, оказывается размытой, неопределенной, ведь «никто не собирается становиться наркоманом».

Таким образом, наркомания – это заболевание, проявляющееся во влечении к постоянному приему наркотических веществ, неотвратимой потребностью в наркотике, добыванием его всевозможными средствами, стремлением к постоянному повышению доз, приводящему к физической и моральной деградации подростка и вредным для общества социальным последствиям.

Подростковый возраст характеризуется как кризисный – уязвимый как со стороны физиологии, так и со стороны социальных факторов (семьи, школы, молодежной субкультуры). Проблемы в общении, нестабильность самооценки, самонеорганизованность, высокая подверженность стрессам, а также высокая степень склонности к различным экспериментам, стремление быть принятым какой-либо социальной группой – все это является фоном, повышающим вероятность употребления подростком наркотических веществ.

Литература

1. Бедулина, Г.Ф. Социально-педагогическая профилактика отклоняющегося поведения: учебно-методический комплекс / Г.Ф. Бедулина, Е.К. Погодина. – Минск : БГПУ, 2013. – 216 с.
2. Галагузова, М.А. Социальная педагогика : курс лекций / М.А. Галагузова. – М. : Просвещение, 2000. – 376 с.