

**СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА
ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТИ У СТАРШЕКЛАССНИКОВ**

**SOCIAL AND PEDAGOGICAL PREVENTION
INTERNET DEPENDENCE FOR SENIOR GRADUATES**

В.С. Миронюк

V.S. Mironiuk

БГПУ, г. Минск

Научный руководитель – Е.К. Погодина, старший преподаватель

Аннотация. В статье рассматривается проблема интернет-зависимости среди несовершеннолетних. Предлагается программа социально-педагогической профилактики интернет-зависимости у старшеклассников.

Annotation. The article considers the problem of Internet addiction among minors. A program of socio-pedagogical prevention of Internet addiction in high school students is offered.

Ключевые слова: интернет-зависимость, старшеклассники, социально-педагогическая профилактика.

Key words: internet addiction, high school students, social and pedagogical prevention.

Проблема интернет-зависимости является актуальной для современного мира, так как информационные технологии внедрились практически во все сферы человеческой жизни. По данным Национального статистического комитета, на начало 2019 года в Республике Беларусь количество пользователей интернета достигло 9 миллионов, что практически равнозначно населению страны. Подобная тенденция внедрения информационных технологий во все сферы жизни людей наблюдается по всему миру. На начало 2020 года более 4,5 миллиардов людей пользуются интернетом, а аудитория социальных сетей превысила отметку в 3,8 миллиарда.

Интернет-зависимость – это форма аддиктивного поведения, которая характеризуется возникновением поведенческих проблем и заключается в неспособности самостоятельно контролировать время, проведенное в сети. Главная особенность заключается в том, что человек выбирает уход от реальности, а не решение существующих трудностей. Наличие аддиктивного поведения указывает на нарушение в процессе адаптации и социализации. Интернет-аддикция развивается у предрасположенной к этому личности. К основным факторам формирования интернет-зависимости у старшеклассников можно отнести: семью, как важнейший институт социализации личности; группу сверстников, как референтную в этом возрасте; СМИ; индивидуально-психологические особенности личности.

Старшеклассники в большей степени подвержены негативному влиянию интернета. Этому способствует несформированность их нервной системы. Им сложнее самостоятельно контролировать время, проведенное в сети. А постоянное нахождение в интернете и отсутствие контроля за этим со стороны взрослых нередко могут привести к состоянию депривации.

С целью выявления склонности старшеклассников к интернет-зависимости было проведено исследование на базе ГУО «Средняя школа № 26» г. Бреста. Выборку составили 52 учащихся 10 классов (25 юношей и 27 девушек), возраст респондентов – 15-16 лет. При проведении диагностики были использованы такие методики, как «Тест на интернет-зависимость» К.Янг (в адаптации В.А. Лоскутовой) и анкета «Выявление склонности к интернет-зависимости».

Анализ результатов тестирования показал, что 13 % респондентов имеют интернет-аддикцию, у 65 % имеются проблемы с чрезмерным использованием интернета, 22 % являются обычными пользователями сети Интернет.

Анкетирование выявило склонность старшеклассников к интернет-зависимости, а также тенденцию к общению через социальные сети.

На основании результатов диагностики была разработана программа социально-педагогической профилактики интернет-зависимости у старшеклассников.

Задачи программы:

- выявление обучающихся, склонных к интернет-аддикции;
- определение факторов риска формирования интернет-зависимости у старшеклассников;
- информирование обучающихся о негативных последствиях чрезмерного использования интернета, признаках интернет-зависимости;
- формирование у обучающихся адекватного отношения к интернету;
- развитие коммуникативной сферы старшеклассников;
- развитие досуговой сферы старшеклассников, как альтернативы сети Интернет;
- повышение психолого-педагогической компетентности родителей обучающихся в области профилактики интернет-зависимости у старшеклассников.

Программа направлена на работу с учащимися старших классов и их родителями. Задействованы такие формы работы, как тренинги, видеолектории, практикумы, лекции, индивидуальные консультации, круглые столы.

Внедрение в деятельность учреждения образования социально-педагогической программы профилактики позволит минимизировать факторы риска формирования интернет-аддикции у учащихся, будет способствовать развитию коммуникативных навыков несовершеннолетних, формированию культуры здорового образа жизни, а также установки старшеклассников на умеренное использование интернета.

Литература

1. Войскунский, А.Е. Психология и Интернет / А.Е. Войскунский. – М. : Акрополь, 2010. – 439 с.
2. Юрьева, Л.Н. Компьютерная зависимость : формирование, диагностика, коррекция и профилактика / Л.Н. Юрьева, Т.Ю. Больбот. – Днепрпетровск : Пороги, 2006. – 196 с.