

**ФАКТОРЫ ПОДГОТОВКИ МОЛОДЕЖИ
К БУДУЩЕЙ СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ**

**FACTORS IN PREPARING YOUNG PEOPLE
FOR FUTURE FAMILY LIFE**

К.О.Климович

К.А.Klimovich

БГПУ, г. Минск

Научный руководитель – Е.К. Погодина, старший преподаватель

Аннотация. В данной статье анализируются факторы, влияющие на подготовку молодежи к будущей семейной жизни.

Annotation. This article analyzes the factors that affect the preparation of young people for future family life.

Ключевые слова: родительская семья; образовательная среда; сверстники; средства массовой коммуникации.

Key words: parent family; educational environment; peers; mass communication media.

Юность – это такой возрастной этап, когда человек развивается в физическом, эмоциональном, социальном, интеллектуальном и духовном отношении. Одним из критериев зрелости является готовность юношей и девушек к семейной жизни, умение правильно ее построить и прогнозировать.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выделить следующие основные факторы, формирующие представления молодежи о семье и браке: родительская семья; образовательная среда; общение со сверстниками; средства массовой коммуникации.

1. Родительская семья. В первую очередь для раскрытия данного фактора необходимо рассмотреть и сравнить мнения исследователей в определении понятия семья.

С точки зрения Е.И. Дивицкой [1, с. 24], «семья – это основанная на браке и (или) кровном родстве малая группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью, взаимными обязанностями по отношению друг к другу, а так же имеющая свою специфику и свои традиции». Е.К. Погодина [2, с.45] представляет семью как многогранную систему, в которой существуют не только взаимодействие и взаимоотношение в диаде «родитель-ребенок», но и взаимопроникновение мира взрослых в мир детей, что объективно способствует формированию у детей «образа семьи».

Многие факторы влияют на воспитание будущего семьянина, такие как, образ жизни и поведение родителей. Важнейшее значение в воспитании будущего

семьянина имеет характер взаимоотношений между ее членами, активное участие обоих родителей в воспитании детей, атмосфера семьи, правильная организация деятельности детей и семейного досуга.

В семье закладываются основы жизненных позиций человека. Семья может сделать многое для того, чтобы научить своих детей разбираться в семейном бюджете, познакомить с обязанностями и правилами супругов; воспитывать основы культуры взаимоотношений между мужчинами и женщинами, в тесной связи с задачами нравственного воспитания.

2. Образовательная среда. На достижение общей цели, которая определяется как обучение, развитие и воспитание личности нацелено взаимодействие различных элементов образовательной системы. Все элементы образовательной системы, включенные в процесс взаимодействия, имеют цель – развитие личности учащегося, как субъекта деятельности.

Развитие личности подростка в школьной среде опирается на сформировавшиеся стороны его личных качеств, а также на те стороны его личности, которые еще находятся на стадии созревания.

Школьное развитие подростка как личности предполагает развитие эмоциональной сферы, интеллекта, устойчивости к стрессам, развитие уверенности в себе и самопринятия, самостоятельности и автономности учащегося. Все эти характеристики оказывают влияние на формирование представлений о семье и браке, важны для создания полноценной семьи.

Школьный опыт помогает осваивать те законы, по которым живет взрослый мир, способы существования в границах этих законов (социальные роли, межличностные отношения). Передача социальных норм и опыта происходит не только на уроках и классных часах, но и через публичные выступления и доверительные разговоры педагогов с детьми.

Подготовка учащихся к семейной жизни может осуществляться по следующим направлениям:

- использование содержания учебных предметов естественнонаучного цикла, цикла общественных наук, гуманитарного цикла, в которых содержится необходимый материал для подготовки учащихся к семейной жизни;
- организация внеклассной работы и внешкольных мероприятий по семейной проблематике;
- факультативные занятия с учащимися по основам семейной жизни.

3. Общение со сверстниками. На отношения детей со сверстниками влияет не только их представление об отдельных людях, но и их взгляды на взаимоотношения между людьми в целом.

Дружеские отношения между юношами и девушками выступают для старшеклассников прообразом интимно-личных отношений и будущей семейной жизни. Проявляющееся чувство зрелости толкает подростка к тому, чтобы познать для себя «взрослые» виды взаимодействий. Этому, естественно, способствуют бурное

телесное развитие и, следовательно, идентификация подростка со взрослыми, что значительно влияет на изменение отношений между девушками и юношами: они начинают проявлять интерес друг к другу как к представителю другого пола. В связи с этим подростку становится очень важно, как относятся к нему другие. С этим, прежде всего, связывается собственная внешность: в какой мере лицо, прическа, фигура, манера держать себя и др. соответствуют половой идентификации: «Я как женщина», «Я как мужчина». Особое значение в данной связи придается личной привлекательности, которая имеет важное значение в глазах сверстников.

Романтические взаимоотношения могут возникать при совместном времяпровождении: на прогулках, при посещении театров, кино. Подростки нередко сравнивают себя с популярными персонажами и стремятся внешне соответствовать их поведению.

Романтические отношения к противоположному полу побуждают к фантазии, где осуществляются самые невероятные замыслы и мечты. Мечты и фантазии развивают рефлексию и смелость в решении вымышленных или реальных коллизий. Подросток учится действовать в своих фантазиях, но отрабатывает свои действия и поступки по настоящему, переживая их и рефлексирова на все возможные ситуации.

Таким образом, общение со сверстниками формирует представления подростка о различных аспектах жизни. И от того, каким окажется его окружение, во многом зависят и его представления о браке и семье.

4. Средства массовой коммуникации. СМИ стали не только неотъемлемой частью массовой культуры современного общества, но и важным институтом социализации личности.

В настоящее время наблюдается влияние СМИ на рост негативных явлений в сфере брака и семьи – таких, как падение рождаемости, сокращение числа браков и увеличение разводов, распространение различных форм девиантного семейного поведения. В СМИ все чаще обсуждаются такие темы как: замена «брака» на «брачные отношения», гражданский брак, гостевой брак, синдром «вечной молодости», все чаще поднимается тема развода.

Интернет, телевидение – наиболее эффективные средства воздействия на нравственные ориентиры и поведенческие установки молодежи. Поэтому очень важно обратить внимание на содержание того, что СМИ и жанры искусства преподносят зрителю. К сожалению, деятели искусства очень часто забывают о значимой социальной ответственности, которая лежит на них. Зачастую эта продукция направлена на пропаганду порока, насилия, безответственности, безнравственности.

Таким образом, изучение психолого-педагогической литературы показало, что основными факторами подготовки молодежи к будущей семейной жизни являются: воспитательный потенциал семьи, влияние сверстников, образовательная среда, средства массовой информации. Каждый из этих факторов по-своему значим в процессе социализации, формировании семейно-брачных ценностей подрастающего поколения.

Литература

1. Дивицына, Н.Ф. Семейное образование. Краткий курс лекций для ВУЗов / Н.Ф. Дивицына. – М.: Владос, 2006. – 327 с.
2. Погодина, Е. К. Основы семейной жизни : учеб. пособие / Е. К. Погодина. – Витебск : УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2003. – 94 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ