

СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ И СЕМЬИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ КОМПЬЮТЕРНОЙ ЗАВИСИМОСТИ У ПОДРОСТКОВ

JOINT ACTIVITIES OF EDUCATIONAL INSTITUTIONS AND FAMILIES TO PREVENT COMPUTER ADDICTION IN ADOLESCENTS

*В.М. Апанасёнок
V.M. Apanasyonok
БГПУ, г. Минск*

Научный руководитель – Е.К. Погодина, старший преподаватель

Аннотация: В статье представлен анализ диагностического исследования компьютерной зависимости у подростков. Рассматриваются направления социально-педагогической деятельности по профилактике компьютерной зависимости у подростков в условиях учреждения образования.

Annotation: In the article the diagnostic study of computer addiction in adolescents are presented. The article considers the directions of sociopedagogical activity for the prevention of computer addiction in adolescents in the conditions of educational institutions.

Ключевые слова: компьютерная зависимость; профилактика; учреждение образования.

Key words: computer addiction; prevention; educational institution.

В настоящее время в мире наблюдается стремительное развитие компьютерных технологий. Современные технические устройства глубоко внедряются во все области жизнедеятельности человека, занимая при этом все более значимое место.

Мощный поток новой информации, применение компьютерных технологий, а именно распространение компьютерных игр также оказывает большое влияние на воспитательное пространство современных детей и подростков. Наряду с распространением цифровых технологий возрастает и число подростков, страдающих компьютерной зависимостью. Исходя из этого, на сегодняшний день сложились предпосылки для осуществления теоретического и практического осмысления проблемы компьютерной зависимости у несовершеннолетних. Это обусловлено не только высокими темпами распространения компьютерной зависимости в молодежной среде, но и социальным запросом общества на содействие семье в оказании специальной профилактической помощи в рамках современной педагогической науки.

С целью диагностики склонности подростков к компьютерной зависимости в государственном учреждении образования «Средняя школа № 2 г. Глубокое» было

проведено исследование. В исследовании были использованы следующие диагностические методики:

1. Способ скрининговой диагностики компьютерной (интернет) зависимости (Л.Н. Юрьева, Т.Ю. Больбот) [3, с. 138].

2. Опрос родителей «Мой ребенок и компьютер». Данная анкета была разработана для родителей подростков и направлена на выявление особенностей использования подростком компьютера в домашних условиях.

Исследование показало, что только у 16 % подростков отсутствует риск развития компьютерной зависимости. Эти испытуемые редко пользуются компьютером, легко обходятся без него [2].

У 50 % испытуемых отмечена высокая степень увлеченности компьютером, что проявляется в большом интересе к времяпрепровождению в виртуальном мире, регулярному использованию сети Интернет. У 32 % подростков выявлен риск развития компьютерной зависимости, а у 2 % респондентов – компьютерная зависимость, требующая проведения специальных коррекционных и реабилитационных мероприятий.

Полученные результаты диагностического исследования позволяют констатировать, что в подростковом возрасте учащиеся начинают больше времени проводить за компьютером, что способствует возрастанию риска возникновения компьютерной зависимости. Возможно, полученные результаты можно объяснить ослаблением контроля родителей над количеством времени, проводимым их детьми за компьютером.

Результаты анкетирования родителей подростков представлены ниже (рис. 1).



Большинство родителей (85 %) указали, что их ребенок ежедневно проводит время за компьютером. При этом всего 10 % родителей отметили, что их дети не сидят за компьютером каждый день.

Опрос также показал, что 77 % родителей не могут с уверенностью сказать, как долго их дети подросткового возраста находятся за компьютером (рис. 2).



Большинство родителей (70 %) переживают о том, что их дети слишком много времени проводят за компьютером.

В то же время родители не знают, чем заменить компьютер, либо предпочитают, чтобы организацией досуга подростков занимались учреждения образования. При этом 12 % респондентов предложили спортивные занятия, а 17 % – предпочитают отвлекать подростков от компьютера при помощи хобби.

Проведенное исследование показало, что подростки отличаются высоким уровнем предрасположенности к формированию компьютерной зависимости. При этом они недооценивают опасность данной зависимости [1]. Это обуславливает необходимость проведения социально-педагогической работы по профилактике компьютерной зависимости у подростков.

Исходя из этого, профилактическая работа социального педагога в условиях учреждения образования по предупреждению компьютерной зависимости у подростков должна осуществляться по следующим направлениям:

- работа с подростками, которая включает в себя организацию психолого-педагогического сопровождения воспитательной работы с учащимися; проведение коррекционной работы с детьми «группы риска», определение основных причин социальной и школьной дезадаптации;
- работа с родителями по оказанию консультативной помощи по профилактике компьютерной зависимости у подростков, организации специальных лекций по вопросам зависимости от компьютера, привлечение взрослых членов семей к процессу профилактики компьютерной зависимости среди подростков;
- работа с педагогическим коллективом, которая включает в себя просветительскую работу среди педагогов, классных руководителей, педагогов социальных, педагогов-психологов, способных активно содействовать реализации программ предотвращения вредных привычек в рамках учебно-воспитательной работы школы; организация внутришкольных семинаров и «круглых столов»; тренинги по методам и средствам предупреждения компьютерной зависимости в детско-подростковой среде; взаимодействие учреждения образования по вопросам педагогической реабилитации детей

и подростков, зависимых от компьютера, со специалистами различных служб и ведомств.

Литература

1. Апанасёнок, В.М. Социально-педагогическая деятельность по профилактике компьютерной зависимости у подростков / В.М. Апанасёнок // Первый шаг в науку – 2019 : сборник материалов Международного форума студенческой и учащейся молодёжи в рамках Международного научно-практического инновационного форума «INMAX'19» (Минск, 11-12 декабря 2019 г.). В 8 ч. Часть 5 / ООО «Центр молодежных инноваций, ООО «Минский городской технопарк». – Минск : Лаборатория интеллекта, 2019. – 92 с. – С. 31-32.
2. Апанасёнок, В.М. Компьютерная зависимость у подростков как социально-педагогическая проблема / В.М. Апанасёнок // Современная педагогика и психология: проблемы и перспективы : материалы III международной студенческой научно-практической конференции. 2 марта 2020 г. / Тверской гос. ун-т. - Тверь, ТвГУ, 2020 – 230 с. – С. 24-28.
3. Больбот, Т.Ю. Компьютерная зависимость: формирование, диагностика, коррекция и профилактика / Т.Ю. Больбот, Л.Н. Юрьева. – Днепропетровск : Пороги, 2006. – 195 с.