

## СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА БУЛЛИНГА В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

**М. Ф. Пилипёнок**

«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»,  
г. Минск, Республика Беларусь

Статья посвящена исследованию проблемы буллинга среди подростков. Описаны основные формы школьного буллинга, а также результаты эмпирического исследования проявления буллинга в учреждениях образования. Представлен проект социально-педагогической профилактики буллинга в подростковой среде.

**Ключевые слова:** буллинг, агрессия, подростковый возраст, профилактика.

Актуальность данного исследования состоит в том, что буллинг за последнее десятилетие стал серьезной угрозой для образовательного процесса. В настоящее время проблеме буллинга в учреждениях образования уделяется пристальное внимание. По данным Организации Объединенных Наций, во всем мире 32% учащихся в возрасте 11-15 лет подвергаются издевательствам со стороны их сверстников в школе, киберзапугиванию подвергается каждый десятый школьник в мире, и этот показатель ежегодно растет [5, с. 12]. В странах СНГ ежегодно в среднем до 30% молодых людей в возрасте от 14 до 24 лет подвергаются насилию в той или иной форме. Примерно пятая часть всех случаев насилия в отношении подростков и молодых людей совершается в системе образования.

Проблема школьного насилия, или же буллинга, стала предметом обсуждения в начале 20 века – в 1905 году К. Дьюкс опубликовал исследование на данную тему. Первые систематические исследования проблемы буллинга были проведены скандинавскими учеными Д. Олвеусом и П. П. Хайнеманном [3, с. 535]. Ими была разработана концепция буллинга (bullying от англ. bully – хулиган), где они определили его как притеснение, дискриминацию и травлю.

Р. Хазлер под буллингом понимает специфический вид насилия, при котором один человек длительное время нападает физически, либо угрожает другому человеку, более слабому и бессильному, с целью напугать, изолировать, лишить его свободы действий [6, с. 54].

По мнению Национальной ассоциации школьных работников США, буллинг – это динамические, повторяющиеся модели вербального и/или невербального поведения, производимые одним или несколькими учащимися в отношении другого учащегося, со стремлением намеренно причинить вред, а также при условии реальной или кажущейся разницы в силе [4, с. 58].

И. С. Кон определил буллинг как запугивание, физический или психологический террор, который может быть направлен на подчинение одного человека другому и на то, чтобы вызвать у другого страх [1, с. 47].

О. А. Селиванова в своих исследованиях отмечает, что буллинг имеет структуру, схожую с конфликтом, но при этом наделен специфическими чертами, которые отличают его от других форм конфликтного взаимодействия. Это, во-первых, дисбаланс сил, так как с одной стороны находится обидчик, обладающий физической или психологической силой, а с другой – жертва, которая не имеет такой силы и нуждается в поддержке со стороны. Во-вторых, это преднамеренность и систематичность травли, которая направлена на нанесение физических и психологических страданий жертве [2, с. 147].

Выделяют следующие формы школьного буллинга:

1. Физический школьный буллинг – умышленные толчки, удары, побои и нанесение иных телесных повреждений. Также возможен сексуальный буллинг, включающий в себя действия сексуального характера.

2. Психологический школьный буллинг – насилие, связанное с нанесением психологических травм с помощью постоянных оскорблений, угроз, преследования, запугивания. «Жертва» начинает чувствовать себя неуверенно из-за постоянного обзывания, дразнения, распространения неприятных слухов, изоляции, запугивания, вымогательства, повреждения имущества и т.п. Сюда же относится и кибербуллинг – унижение с помощью средств связи, интернета, распространение неоднозначных изображений, фотографий и слухов, обзывание и др.

Исследование проявления буллинга в школьной среде было проведено на базе государственного учреждения образования «Средняя школа № 24 г. Борисова». В исследовании приняли участие 62 учащихся 8-х классов, средний возраст респондентов – 13-14 лет. Для проведения исследования была использована методика «Опросник по буллингу (оценка себя)» В.Р. Петросянец.

В ходе исследования было выявлено, что 12,9% учащихся подвергаются буллингу в школе ежедневно; 11,3% учащихся – несколько раз в неделю; 14,5% – несколько раз в месяц; 11,3% – раз в месяц и реже. Не подвергаются травле лишь 32,3% учащихся. Психологическое насилие исходит в основном со стороны одноклассников, учащихся из параллельных и старших классов. Инициатором буллинга, как правило, является один человек, либо небольшая группа учащихся – от двух до четырех человек, что подтверждает тот факт, что в роли преследователя выступает не весь класс, а конкретный ученик или группа учеников.

Результаты опроса подростков показали, что изоляция, отвержение и блокирование доступа к информации в сфере общения одна из распространенных форм буллинга среди подростков. Выражается она в следующих действиях: одноклассники не хотят работать совместно с подростком на школьных занятиях (20,9%); обижают его в социальных сетях (19,3%); не разговаривают с ним (14,5%); препятствуют общению других людей с подростком, запрещают другим людям разговаривать с ним (13,3%); распространяют ложные слухи о нём (12,9%) и др.

Запугивание и унижение – еще одна из форм буллинга в школьной среде, которая выражается в таких действиях как отбирание вещей (16,1%), критика

личностных качеств (14,5%), угрозы по телефону (12,9%), принуждение к выполнению работы за других (9,7%).

Стоит также отметить, что в случае буллинга 40,1% учащихся ищут поддержки от друзей или подруг, 5,7% готовы обратиться к учителям, 5,7% к школьному психологу, 17,1% – к родителям и родственникам, 14,2% – к другому человеку. Но особую тревогу вызывают те подростки, которые указали, что им не к кому обратиться за помощью (31,4%).

Для предупреждения насилия в отношении сверстников в школьной среде нами был разработан проект социально-педагогической профилактики буллинга среди подростков «Я говорю насилию «Нет!»».

Задачи проекта:

- оптимизировать межличностные и межгрупповые отношения в подростковой среде;
- способствовать снижению агрессивных и враждебных реакций у подростков;
- помочь подросткам сформировать навыки конструктивного реагирования в конфликтных ситуациях;
- развить у подростков толерантность, эмпатию.

Проект включает 16 занятий, продолжительность каждого занятия – 90 минут. Занятия с учащимися проводятся 1 раз в неделю (в шестой школьный день).

Формы проведения занятий: тренинги, интерактивные лекции, беседы, круглые столы, творческие гостиные. В процессе занятий используется преимущественно групповая работа с подростками, индивидуальная работа включает в себя домашние задания. Основу занятий составляют тренинговые игры и упражнения, направленные на развитие коммуникативных качеств, навыков поведения в конфликтных ситуациях, саморефлексии, а также упражнения, направленные на сплочение коллектива, оптимизацию межличностных отношений в коллективе.

Ожидаемые результаты реализации проекта:

- формирование устойчивых доброжелательных отношений среди подростков;
- приобретение навыков конструктивного реагирования в конфликтных ситуациях, снижение агрессии, изменение представлений подростков о себе и других;
- улучшение социального самочувствия всех участников проекта.

#### **Список литературы**

1. Кон И. С. Что такое буллинг и как с ним бороться? // Семья и школа. 2016. № 11. С. 15-18.
2. Селиванова О. А. Профилактика агрессивности и жестокости в образовательном учреждении. Тюмень : Изд-во Тюменского гос. ун-та, 2011. 232 с.
3. Besag V. E. Bullies and Victims in Schools: a guide to understanding and management // Milton Keynes: Open University Press. 1989. 218 p.
4. Champion K. Nonbullying victims of bullies: Aggression, social skills, and friendship characteristics // Applied Developmental Psychology. 2003. № 24. P. 535–551.

5. Global status report on preventing violence against children. 2020. URL: <https://www.unicef.org/sites/default/files/2020-06/Global-status-report-on-preventing-violence-against-children-2020.pdf> (дата обращения: 19.02.2021).

6. Hazler R. J. Breaking the cycle of violence: interventions for bullying and victimization / Washington, DC: Accelerated Development. 1996. P. 131.

**Об авторе:**

Пилипёнок Мария Федоровна, студент 4 курса факультета социально-педагогических технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», e-mail: [mari.pilipenok@mail.ru](mailto:mari.pilipenok@mail.ru)

Научный руководитель: Погодина Елена Константиновна, старший преподаватель кафедры социальной педагогики, УО «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

© М. Ф. Пилипёнок, 2021

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ