

ДРУЖЕЛЮБИЕ СВЕРСТНИКОВ КАК ВАЖНОЕ УСЛОВИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ

Проблема психологического здоровья детей приобретает все большую актуальность сегодня. Она занимает центральное место в деятельности психологической службы образования. Одним из наиболее перспективных, на наш взгляд, является антропологический подход к решению данной проблемы (В.И. Слободчиков, А.В. Шувалов). В соответствии с концепцией, максима психологического здоровья – это интеграл жизнеспособности и человечности индивида, проявляющийся в ориентации на приобщение к родовой человеческой сущности, субъективности (способности превращать собственную жизнедеятельность в предмет практического преобразования). На наш взгляд, антропологический подход продуктивен в решении проблемы эмоционального благополучия ребенка, т.к. наиболее полно реализует идею социальной ситуации развития и ее влияния на формирование важнейшего качества – субъективности. В русле данной концепции психологическое здоровье рассматривается в системе с факторами, его обуславливающими, с одной стороны, и необходимыми условиями воплощения, с другой стороны. Субъективная реальность индивида, представляя собой основу его психологического здоровья, развивается в со-бытийной общности. Исходя из положения об интерсубъективной природе психологического здоровья детей, авторы концепции рассматривают нарушения психологического здоровья детей как антропогении (т.е. обусловленные человеком), как результат дисфункций детско-взрослой общности. Мы полагаем, целесообразно было бы несколько расширить рамки «со-бытийной общности», включив в нее межличностное взаимодействие со сверстниками, значение которого возрастает по мере взросления ребенка. На наш взгляд, межличностное взаимодействие со сверстниками также является фактором развития субъективной реальности и, соответственно, психологического здоровья.

Наше исследование было направлено на изучение межличностных отношений в детской группе, дружелюбия сверстников как важных условий психологического здоровья ребенка. С целью определения степени дружелюбия испытуемых мы разработали проективную методику «Принятие сверстника в совместную деятельность». Использование данной методики позволило изучить следующие аспекты межличностных отношений в экспериментальной группе: готовность сверстников принять испытуемого в совместную деятельность (реальная), готовность сверстников принять испытуемого в совместную деятельность (в представлении испытуемого), готовность испытуемого принять сверстников в совместную деятельность (реальная), готовность испытуемого принять сверстников в совместную деятельность (в представлении сверстников), взаимная готовность принять друг друга в совместную деятельность (реальная), взаимная готовность принять друг друга в совместную деятельность (в представлении ребенка).

Были обнаружены некоторые различия в проявлении испытуемыми готовности принять сверстников в различные виды совместной деятельности.

Показатели высокой реальной и предполагаемой готовности детей принять сверстников в игровой деятельности встречаются реже, чем в трудовой и учебной. Данную тенденцию мы объяснили наибольшей эмоциональной насыщенностью, значимостью игры в жизни 6-леток и, соответственно, несколько более высокой требовательностью по отношению к партнерам по совместным играм, нежели партнерам в совместной трудовой и учебной деятельности.

В результате обработки данных по нашей методике была выявлена статистически значимая отрицательная связь между количеством отказов принять сверстника в совместную деятельность и количеством взаимных социометрических выборов детей ($p < 0,05$). Следовательно, наиболее дружелюбны (т.е. готовы принять в совместную деятельность наибольшее количество сверстников) те дети, которые удовлетворены своими взаимоотношениями со сверстниками, т.к. уже установили некоторые дружеские отношения. Таким образом, позитивное отношение к миру является результатом положительных переживаний ребенка в связи с удовлетворением им важнейшей потребности в принадлежности к референтной малой группе, принятии и признании, дружеских отношениях. Ребенок, у которого данная потребность депривируется, испытывает отрицательные эмоции, зачастую негативно относится к миру и, соответственно, менее дружелюбен по отношению к сверстникам.

Обнаружены существенные различия в представлении сверстников о степени дружелюбия детей различных статусных групп: испытуемые из I и II статусных групп оцениваются сверстниками как наиболее открытые для совместной с ними деятельности, далее дети ожидают меньше проявлений дружелюбия от сверстников по мере снижения их статуса ($p < 0,01$). Данная тенденция отражает действие «эффекта ореола», в результате которого укрепляются благоприятные позиции «популярных» и неблагоприятные – «непопулярных» детей.

Установлена статистически значимая связь между показателями по предполагаемому ребенком уровню принятия сверстниками и его предполагаемому аутосоциометрическому статусу ($p < 0,05$). Испытуемые, оценивающие свое положение в группе как благополучное, ожидают, что подавляющее большинство сверстников примет их в совместную деятельность. Дети, оценивающие свое положение в группе как неблагополучное, ожидают, что большинство сверстников не примет их в совместную деятельность. Выраженность данной связи позволяет предположить возможность валидности нашей методики, т.е. достоверности полученных с ее помощью результатов относительно осознания и переживания детьми своих взаимоотношений со сверстниками.

Положение в группе сверстников, степень дружелюбия со стороны детей находятся в тесной связи с показателями психологического здоровья ребенка. Испытуемым, занимающим благоприятное место в системе межличностных отношений группы, по отношению к которым сверстники выражают готовность принятия в совместную деятельность, оценивая их как

наиболее дружелюбных, соответствуют преимущественно высокий уровень эмоционального благополучия, отсутствие концентрации на самозащитных реакциях, наличие определенной уверенности в себе ($p < 0,05$). Большинству детей, занимающих неблагоприятное положение в системе межличностных отношений группы, оцениваемых сверстниками как недружелюбные, характерен дефицит эмоционального благополучия, защищенности, уверенности в себе ($p < 0,05$).

Примечательно наличие тесной связи отрицательного характера между показателями испытуемых по шкале «О-Д» теста Розенцвейга и предполагаемым ими количеством сверстников, готовых принять в совместную деятельность ($p < 0,01$), а также тесной положительной связи между показателями детей по шкале «О-Д» и предполагаемым ими количеством сверстников, не готовых принять в совместную деятельность ($p < 0,01$). Установлена связь отрицательного характера между показателями испытуемых по шкале «О-Д» и степенью их дружелюбия по отношению к сверстникам ($p < 0,05$), а также положительная связь между показателями детей по шкале «О-Д» и количеством сверстников, не принимаемым ими в совместную деятельность. Выраженность данных связей свидетельствует о том, что детям, у которых превалирует препятственно-доминантный тип реакции на фрустрационную ситуацию, и при оценивании отношения сверстников к себе, степени их дружелюбия, характерно проявление недоверия, ожидания препятствий. Кроме того, превалирование препятственно-доминантного типа реакции отражается и на решениях детей о принятии или непринятии того или иного ребенка в совместную деятельность: в силу ожидания различных препятствий они менее дружелюбны.