

Жастарды радикалдық діни ағымдар идеяларының кері ықпалынан сақтандыру бойынша кешенді шаралар белсенді түрде іске асырылуы керек. Атап айтқанда, жалпы білім беретін мектептердің оқушыларына түрлі діни ағымдар туралы, әсіресе діни экстремистік, террористік ұйымдардың қызметі, олардың көздеген мақсаттары жөнінде түсіндіру жұмыстары жүргізілуі керек.

Діни экстремизмнің алдын алуға және тұрғындардың діни сауатын ашуға облыс, қала және аудан әкімдіктерінің жанынан құрылған лекторлық топтар болуы керек. Дінтанушы лекторлардың насихаттық жұмысы барысында жасөспірімдерді радикалдық бағыттағы діни ағымдардың кері әсерінен сақтандыруға үлкен көңіл бөлінеді.

Соңғы жылдардағы алыс-жақын мемлекеттердегі лаңкестік оқиғалар мен діни экстремизмнің көріністері өз елімізде қандастарымыздың, әсіресе оның ішінде жастарымыздың өзге дінге өту фактілері мен экстремистік парақшалардың көптеп таралуы көпұлтты және көпконфессиялы біздің аймақ үшін жан-жақты назар аударуды қажет ететін мәселеге айналып отырғаны баршамызға белгілі. Қалай десек те, қазіргі Қазақстанның өмірінде діннің алатын орны үлкен. Сондықтан жастарға дұрыс діни білім беру мемлекетіміздің, қоғамымыздың қауіпсіздігі болып табылады. Діни бірлікті сақтау - біздің басты мақсатымыз.

#### **Пайдаланылған әдебиеттер тізімі:**

1. Трофимов Я.Ф., Нұрмағамбетов Б.Ф. Қазақстандағы діни ағымдар. Оқу-анықтамалық құрал. Қарағанды 2006.
2. Ғ.Есім. Дінтану негіздері. Алматы 2004.
3. Дін сұрағы бойынша анықтамалық-әдістемелік құрал. ҚР Әділет министрлігінің Діни істер комитеті. Астана 2008.

*Погодина Е.К. – ст. преподаватель Белорусского государственного педагогического университета им. Максима Танка (г. Минск, Республика Беларусь)*

#### **СЕМЬЯ И БРАК В СИСТЕМЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ**

В условиях трансформации современного общества семья и брак, семейно-брачные отношения претерпевают ряд изменений: увеличивается тенденция к сокращению брачности, растет количество разводов (более половины от общего числа заключенных браков распадается), как следствие, увеличивается число неполных семей, что приводит к негативным демографическим и социальным последствиям. О кризисном положении семьи и брака свидетельствуют статистические показатели: по данным Национального статистического комитета Республики Беларусь в 2019 г. было зарегистрировано 62744 браков и 34470 разводов (т.е. 54,9% от числа заключенных браков). Из 87,6 тыс. детей, рожденных в 2019 г., 12,8% появились на свет вне зарегистрированного брака [1]. Для современной молодежи характерны: рост индивидуализма, независимости, приоритет собственных интересов над семейными, приоритет материальных ценностей над духовными. У юношей и девушек ослаблены нравственные представления о браке и семье, в значительной степени утрачено традиционное восприятие супружества, родительства и детства [3].

Семья – фундаментальный институт общества, в котором закладываются и формируются мировоззренческие основы личности, жизненная позиция, ценностные ориентации, происходит становление моральных принципов и взглядов. Ценностные ориентации личности играют мотивационную роль, определяют выбор деятельности и являются регулятором поведения человека в социуме.

С целью выявления представлений о семье и браке, семейно-брачных ценностей студенческой молодежи было проведено эмпирическое исследование, в котором приняли участие студенты 1-4 курсов Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка.

Анализ результатов анкетирования показал, что семья входит в топ-5 ценностей юношей и девушек и, наряду со здоровьем, занимает первое место в иерархии ценностей студентов (73,4%). На втором месте – любовь (60,8%), далее следуют карьера (49,4%) и образование (16,2%). На вопрос, что для них значит семья, юноши и девушки давали следующие ответы: «это самая главная ценность в жизни», «родные и близкие люди», «место, где тебя понимают», «любовь, доверие, взаимоуважение», «защита и поддержка» и т. п.

Большинство опрошенных студентов (63,3%) планируют в будущем создать семью; 26,6% респондентов пока не задумывались над этим; 6,3% – уже состоят в браке. В то же время 3,8% юношей и девушек не планируют иметь собственную семью.

В настоящее время в Беларуси наблюдается тенденция откладывать *заключение брака* на более поздний срок. Оптимальный возраст вступления в брак для 55,7% опрошенных студентов – 21-25 лет; 39,2% респондентов считают, что создавать семью лучше в 26-30 лет; 5,1% юношей и девушек указали, что планируют вступить в брак после 30 лет. Тенденция к отодвиганию сроков заключения брака молодыми людьми связана, в основном, с желанием первоначально устроить собственную жизнь. Так, студенты отмечали, что, наряду с наличием взаимных чувств (93,7%), важными условиями вступления в брак являются финансовое благополучие (70,9%), наличие собственного жилья (58,2%) и высшего образования (35,4%).

Анализ результатов исследования показал возросшую толерантность студентов к сожительству без заключения брака. Более половины опрошенных юношей и девушек (50,6%) относятся к «гражданскому» браку нейтрально; у 36,7% респондентов отношение положительное – они считают, что не обязательно регистрировать фактические отношения, так как нет никакой разницы между официальным браком и сожительством. Приведем некоторые высказывания студентов о регистрации супружеских отношений: «это лишь штамп в паспорте, который ничего не решает», «навязанный обществом стереотип» и т.п. Лишь 12,7% респондентов не одобряют сожительство и высказались против «гражданского» брака.

Ориентация студенческой молодежи на внебрачное сожительство связана с неготовностью брать на себя ответственность за другого человека, отсутствием твердой уверенности в правильности сделанного брачного выбора. Так, большинство респондентов на вопрос, что для них означает брак, написали «это большая ответственность», «определенные обязательства друг перед другом», «когда "твоего" больше нет, есть только "наше"» и т.п. С другой стороны, «гражданский» брак в молодежной среде зачастую воспринимается как «пробный», так как молодые люди считают, что сначала необходимо пожить вместе, проверить свои чувства, и только потом регистрировать отношения. Одним из негативных демографических последствий распространения незарегистрированных браков в нашем обществе является снижение репродуктивных установок молодежи.

Исследование показало, что большинство юношей и девушек планируют в будущем иметь детей (73,4%). Однако сохраняется склонность к малодетной семье, которая, к сожалению, не обеспечивает демографическое воспроизводство населения.

Эталоном семьи для опрошенных респондентов, вне зависимости от пола и возраста, выступает двухдетная семья. Данный тип семьи предпочитает более половины (51,9%) всех опрошенных. Второе место занимает однодетная семья (26,6%). Трехдетную семью в качестве желаемой модели выбрали только 8,9% респондентов. Стоит также отметить, что 10,1% юношей и девушек указали, что не планируют в будущем иметь детей.

На фоне ослабления репродуктивных установок в молодежной среде возрастает значимость эмоционально-психологических факторов брачно-семейных отношений. Об этом свидетельствует исследование мотивов создания семьи, которые отметили респонденты. Основным мотивом заключения брака для студенческой молодежи в настоящее время является любовь (97,5). На втором месте – наличие общих жизненных целей (72,2%), на третьем – духовная близость (67,1%). Среди мотивов создания семьи юноши и девушки также называли желание иметь детей (35,4%), стремление иметь стабильные отношения (34,1%), беременность (31,6%), желание улучшить материальное положение (13,9%) и др.

Большинство опрошенных студентов предпочитают эгалитарную модель семьи (77,2%), где муж и жена являются равноправными партнерами, и делят семейные обязанности поровну; 22,8% респондентов считают, что главой семьи должен быть мужчина, который возьмет на себя ответственность за остальных ее членов. Что касается вопроса о материальном обеспечении семьи, то ответы юношей и девушек распределились следующим образом: 64,6% респондентов считают, что муж и жена должны вносить равный вклад в семейный бюджет, 29,1% – полагают, что обеспечивать семью материально должен муж; 6,3% – склоняются к мнению, что вклад супругов в материальное обеспечение семьи определяется их финансовыми возможностями и жизненными обстоятельствами.

Семейные традиции – важная часть жизни каждой семьи. Они наполняют будни особым смыслом, приятными и радостными эмоциями и воспоминаниями. 68,4% студентов склоняются к мнению о том, что в каждой семье обязательно должны существовать общие семейные традиции. 88,6% отметили, что такие традиции есть в их родительских семьях. В основном, это празднования дней рождения членов семьи, Нового года и других праздников (92,4%), встречи с родными и друзьями (54,4%), совместные трапезы (40,5%), совместные походы по магазинам (39,2%), путешествия (31,6%), совместные прогулки (22,8%), совместный просмотр фильмов (21,5%) и др. К сожалению, 11,4% опрошенных юношей и девушек указали на отсутствие семейных традиций в их родительских семьях.

Общепризнано, что модель поведения родителей, супружеские отношения в родительской семье являются для молодежи наглядным примером семейной жизни, во многом формируют их установки на брачно-семейные отношения, а также определяют успешность будущего брака. На вопрос «Являются ли для Вас образцом взаимоотношения Ваших родителей?» только 31,6% студентов дали положительный ответ; 26,6% отметили, что не всегда и не во всем; а 41,8% респондентов ответили отрицательно.

Формирование готовности молодежи к вступлению в брак и созданию семьи – неотъемлемая составная часть общей системы воспитания подрастающего поколения. Нарушения и упущения в данной сфере подготовки личности к самостоятельной жизни являются одним из источников напряженности семейных отношений, обострения внутрисемейных противоречий, возникновения конфликтных ситуаций, неустойчивости связей в семье, ослабления стабильности брачного союза [2]. Проведенное исследование показало, что только 21,5% опрошенных студентов считают себя готовыми к семейной жизни; 48,1% респондентов указали, что ещё не готовы к вступлению в брак; 30,4% – выбрали вариант ответа «частично готовы».

Вместе с тем, большинство студентов (70,9%) считают необходимой подготовку юношей и девушек к будущей семейной жизни: 39,4% полагают, что во всех ВУЗах необходимо ввести обязательный курс по психологии семейных отношений; 59,9% предлагают проводить факультативные занятия по основам семейной жизни (по выбору студентов); по мнению 9,9% респондентов, подготовка молодежи к брачно-семейным отношениям должна стать одним из направлений воспитательной работы со студентами на кураторских часах.

Студенты полагают, что в первую очередь нужно учить юношей и девушек умению понимать другого человека, разрешать конфликты (76,6%), правильному распределению обязанностей в семье (32,4%), основам семейного права (26,3%), воспитанию детей (21,7%), рациональному планированию семейного бюджета (12,6%). На вопрос «Какие формы проведения занятий по подготовке к будущей семейной жизни для Вас были бы интересны?» были получены следующие ответы: тренинги (75,9%), дискуссии (44,2%), просмотр и обсуждение фильмов (39,2%), практикумы (35,4%), лекции (32,9%), круглые столы (31,6%) и др.

Проведенное исследование показывает изменение ментальности студенческой молодежи в брачно-семейной сфере. Хотя семья по-прежнему занимает важное место в иерархии жизненных ценностей юношей и девушек, значимость ценности родительства, рождения и воспитания детей снижается. Следовательно,

актуальной задачей является принятие комплекса мер для формирования у молодежи семейных ценностей, готовности к семейной жизни и ответственному родительству.

**Список использованных источников:**

1. Беларусь в цифрах. Статистический справочник [Электронный ресурс] // Национальный статистический комитет Республики Беларусь [сайт]. [2021]. URL: <https://www.belstat.gov.by/> (дата обращения: 19.03.2021).
2. Погодина Е.К. Основы семейной жизни: учеб. пособие. Витебск: Изд-во УО «ВГУ им. П.М. Машерова», 2003. 85 с.
3. Погодина Е.К. Формирование ценностных ориентаций студенческой молодежи в сфере семьи и брака // Довгирдовские чтения IV: Тенденции духовно-нравственного развития современного общества: материалы междунар. науч.-практ. конф. Минск: Право и экономика, 2013. 555 с. С.368-371.

*Свило Я.В. – аспирант Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины*

*Лукекина Е.А. – кандидат психологических наук, доцент*

*Гомельского государственного университета имени Ф. Скорины (г.Гомель, Республика Беларусь)*

**СОВЛАДАЮЩЕЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА ИЗ СЕМЕЙ,  
ПЕРЕЖИВШИХ РАЗВОД РОДИТЕЛЕЙ**

Изучение совладающего поведения является актуальной проблемой в области психологии. Все чаще современные исследователи обращают свое внимание на способы поведения, которые помогают личности преодолеть стрессовую ситуацию, совладать с ней. Ситуаций, которые выступают стрессовыми, может быть большое количество. Однако, для детей наиболее сложной эмоционально выступает ситуация развода родителей, ухода одного из них их семьи. Подростковый возраст считается самым сложным в жизни ребенка. Соответственно, можно предположить, что и развод родителей данной группой детей переживаются сложнее.

В своих работах российский исследователь в области психологии Смирнова М.В. заключает, что у детей младшего школьного возраста уже сформирована способность отмечать особенности своего защитного поведения. Но при этом отмечаются трудности в использовании интеллектуальных стратегий преодолевающего поведения. Дети более склонны к использованию эмоциональных копинг-стратегий, поскольку проявление эмоций привычная реакция для любого ребенка. Дети активно включаются и изменяются в соответствии с изменяющейся реальностью вокруг. Все эти эмоции могут как как позитивными, так и негативными, что активизирует работу защитных механизмов и стратегий совладания. При этом, ведущим фактором в становление психологических защит и формировании копинг-стратегий, выступает семья, взаимоотношения в которой определяют стиль защиты. Начиная со школьного возраста важная роль также принадлежит и взаимоотношениям со сверстниками, одноклассниками и учителями. Соответственно автор подчеркивает важность создания и поддержания условий, в которых ребенок сможет осознавать неэффективность некоторых форм защиты и формировать адекватное поведение по совладанию со стрессовыми ситуациями, которые в той или иной мере будут иметь место в его жизни и их адаптивному преодолению [1].

В свою очередь Матафонова С. И. в качестве ведущей копинг-стратегии детей младшего школьного возраста рассматривает стратегию «поиск социальной поддержки» [2]. Социальная поддержка способна выступать одним из сильнейших копинг-ресурсом. Социальная поддержка способна смягчить негативные влияния стрессовых событий на ребенка, поддержать его.

В психологической литературе делается акцент на важности роли матери в построении гармоничного взаимодействия у ребенка младшего школьного возраста [3]. Особенности детско-родительских отношений выражаются в двойственности позиций: это отношение матери к ребенку и оценка ребенком родительского отношения к себе. Бесспорно, что эти две позиции тесным образом связаны друг с другом, но не равноценны. В младшем школьном возрасте эти отношения ребенком осознаются, они объективизируются в эмоциях, чувствах и переживаниях в процессе общения с родителями. Как показали полученные данные, восприятие социальной поддержки отражает детско-родительские взаимоотношения. Оценка этих отношений как «контролирующие», являются главным социально-поддерживающим копинг-ресурсом учащихся младшего школьного возраста [2].

В подростковом возрасте, когда уже ребенок стал более взрослым, проявляется снижение эффективности функционирования совладающих стратегий (в данном возрасте отмечается низкая самооценка, высокая тревожность, низкий уровень эмпатии, мотивация на избегание неудач), доминирование непродуктивных и относительно продуктивных копинг-стратегий, бедная вариативность когнитивного, эмоционального и поведенческого реагирования [4].

Цель исследования – выявление копинг-стратегий детей подросткового возраста, разведенных родителей.

Выборка исследования. Всего в исследовании приняло участие 100 детей, разного пола, чьи родители развелись. Все учащиеся в возрасте от 14 до 18 лет. Согласно терминологии Фонда Организации Объединённых Наций в области народонаселения (ЮНФПА), к подросткам относятся все дети в возрасте от 10 до 19 лет. При этом подростковый возраст подразделяют на ранний подростковый возраст (10-14 лет) и поздний подростковый возраст (15-19 лет) [5].

В качестве диагностического материала использовалась методика «Стратегии преодоления стрессовых ситуаций» (SACS) С. Хобфолла (русскоязычная версия Н.Е. Водопьяновой, Е.С. Старченковой) [6; 251]. Данная методика дает возможность исследовать наиболее распространенные копинг-стратегии, индивидуальные модели копинг-поведения и немаловажный показатель «Индекс конструктивности» копинг-стратегий, который позволяет определить степень конструктивности предпочитаемых стратегий: будут ли избранные стратегии способствовать или препятствовать успешному преодолению стрессов. Сам опросник состоит из 54 утверждений, на которые детям предлагается ответить, используя 5-бальную систему. После чего, на основании