

образовательном пространстве: доступность, эффективность, качество: сб. материалов конференции, 13-15 нояб. 2012 г. с. 91-101.

5. Шпекторенко И.В. Профессиональная мобильность государственных служащих. // Образование и общество. - 2017. - № 6. - С. 4-9.

*Климович Кристина – студентка Белорусского государственного университета имени Максима Танка (Минск, Республика Беларусь)*

*Научный руководитель – ст. преподаватель Погодина Е.К.*

## **СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

В современном обществе происходят значительные изменения института семейно-брачных отношений, вызванные социально-экономическими преобразованиями. Ежегодно увеличивается количество разводов, которые совершаются в период привыкания супружеской пары друг к другу, растет количество внебрачных детей и отказ от них, что приводит к кризису семьи как социального института, а также к возникновению нравственных и демографических проблем в нашем государстве.

Формирование семейных ценностей у современной молодежи является на сегодняшний день очень важной проблемой. Ни одна нация, ни одна культурная общность не может обойтись без семьи, играющей главную роль в воспитании подрастающего поколения, обеспечении экономического и социального прогресса общества, в улучшении демографических процессов. Особенно перспективной в формировании ценности семьи является молодежь, стоящая на пороге жизненного самоопределения, так как ценнейшим социально-психологическим приобретением юности является открытие своего внутреннего мира, приобретение жизненно важных ценностей и взаимоотношений с окружающими, близкими, самим собой [2].

Для выявления семейно-брачных ценностей учащейся молодежи на базе ГУО «Средняя школа №136 г. Минска» было проведено эмпирическое исследование. В исследовании приняли участие 70 респондентов – учащиеся 10-11 классов, из них 45 девушек (64,3%) и 25 юношей (35,7%).

Анализ результатов анкетирования показал, что 71,4% опрошенных девушек и юношей планируют в будущем создать семью, 17,1% респондентов создадут свою семью только при условии, что встретят человека по душе, и 11,4% респондентов высказали затруднение при ответе на данный вопрос. При анализе ответов на данный вопрос не было получено ни одного отрицательного ответа. Это указывает на сформированность общего положительного образа семьи у молодежи.

Ведущими мотивами для вступления в брак, по мнению респондентов-девушек, является любовь и совместная жизнь с любимым человеком (40%), наличие надежной опоры в жизни (24,4%), возможность воспитывать детей вместе с мужем (22,6%), взаимопонимание и духовная близость (13,0%).

Юноши, в первую очередь, видят основным мотивом для вступления в брак возможность создать прочную надежную опору в жизни – данный вариант выбрали 42,0% опрошенных, 32% юношей отметили, что любовь является основным мотивом вступления в брак, 11% считают важными мотивами вступления в брак духовную близость и взаимопонимание. Необходимо отметить тот факт, что только 15,0% молодых людей считают, что семья необходима для продолжения рода и воспитания детей, – это указывает на невысокую значимость ценности отцовства, родительства.

Анализ ответов респондентов на вопрос «Что для вас означают понятия «удачный брак», «счастливая семья» выявил, что 36,0% юношей и девушек связывают понятия «удачный брак» с достатком в семье, 24,0% со сходством жизненных целей, 40,0% респондентов отмечают, что удачный брак предполагает материальную и жилищную независимость.

Для 54,0% молодых людей понятие «счастливая семья» означает взаимопонимание и любовь, 32,0% опрошенных девушек и юношей к вышеперечисленным ценностям относят

ответственность перед семьей и только 14,0% респондентов считают, что счастливая семья – это дети. Достаточно низкий показатель указывает на недостаточную готовность молодых людей к рождению и воспитанию собственных детей.

Интерес представляют ответы респондентов на вопрос о качествах идеального супруга. По мнению юношей, идеальная жена должна быть: верной – так ответили 28,0% опрошенных респондентов, хорошей матерью – так считают 21,0% респондентов; по мнению 18,0% юношей, идеальная жена должна быть хозяйственной, 14,0% – выделили привлекательную внешность, для 10,0% опрошенных респондентов идеальная жена должна быть образованной, и 9,0% считают, что идеальная жена обязательно должна быть самостоятельной.

По мнению девушек, идеальный муж должен быть: верным – так считают 32,1% опрошенных девушек; для 24,4% идеальный муж в первую очередь должен быть хорошим отцом; 15,6% отметили, что для них идеальный муж – это ласковый муж; 11,1% опрошенных девушек считают, идеальный муж должен быть обязательно обеспеченным; для 6,7% девушек внешняя привлекательность мужа играет большую роль, а 2,2% считают, что идеальный муж должен быть сексуально активным.

Учащимся был задан также вопрос о том, будут ли они прислушиваться к советам своих родителей при выборе будущего(ей) супруга(и). Результаты опроса показали, что 36,0% респондентов считают мнение родителей авторитетным и будут прислушиваться к нему (из них 29,0% – юноши и 42,0% – девушки), 47,0% считают, что мнение и рекомендации родителей являются важными только в определенных областях (из них 43,0% юношей и 50,0% девушек), 18,0% опрошенных не считают нужным учитывать мнение родителей (из них 28,0% юношей и 8,0% девушки).

Анкетирование показало, что 53,3% девушек и 52,0% юношей хотели бы, чтобы их будущая семья была похожа на семью их родителей; 40,0% опрошенных девушек и 32,0% молодых людей ответили, что стиль взаимоотношений в их будущей семье будет мало схож с родительским; 16,0% опрошенных молодых людей и 6,7% девушек затруднились ответить на данный вопрос.

Изучение мнения старшеклассников о предпочитаемой форме брачных отношений показало, что:

- 53% респондентов считают приемлемым для себя только официальный брак, причем в эту группу вошли 48% всех юношей и 58% девушек;
- 24% опрошенных считают предпочтительным незарегистрированный брак с дальнейшим намерением заключить официальный: из них 17% – девушки и 33% – юноши;
- 19% респондентов считают предпочтительным незарегистрированный брак без дальнейшего намерения заключить официальный (в эту подгруппу вошли только юноши);
- 4% опрошенных считают, что брак должен быть освящен церковью (в эту подгруппу вошли только девушки).

Таким образом, можно сделать вывод, что у юношей и девушек существуют определенные различия в семейно-брачных ценностях и представлениях о семейной жизни. Несмотря на положительное отношение большинства учащихся к браку и семье, существует необходимость целенаправленной работы по просвещению молодежи в вопросах семейно-брачных отношений и подготовке к семейной жизни.

#### **Список использованных источников:**

1. Карташова Т. Е. Особенности брачно-семейных установок современной молодёжи // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. 2011. Вып. 129. С. 54-68.
2. Олифирович Н.И. Белановская М.Л., Уласевич Т.В. Подготовка молодежи к семейной жизни: учеб.-метод. пособие. Минск : БГПУ, 2018. 336 с.
3. Погодина Е.К. Ценностные ориентации старшеклассников в сфере семьи и брака // Социальная и психолого-педагогическая помощь семье: опыт, проблемы, перспективы:

материалы Междунар. науч.-практ. конф., г. Минск, 16 марта 2017 г. / Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка ; отв. ред. В. В. Мартынова. Минск: БГПУ, 2017. 404 с. С. 274-278.

*Котубаева Алия – студентка Южно-Уральского государственного гуманитарно-педагогического университета (Челябинск, Россия)*

*Научный руководитель – д.п.н., профессор Филиппова О.Г.*

## **ОСОБЕННОСТИ КОНФЛИКТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Напряженная ситуация, вызванная массовыми беспорядками, складывающаяся в современном обществе способствует росту негативных тенденций в становлении личности подрастающего поколения. Особую озабоченность вызывают отчуждение, повышенная тревога, жесткость, агрессивность потенциального конфликта, которые вызывают чрезвычайную тревогу. Поэтому конфликт сегодня рассматривается как важнейшее явление в педагогике, психологии, политологии, и других смежных дисциплинах. Именно в дошкольном возрасте формируется представление о конфликте и конфликтных ситуациях, характер которых во многом определяет реальное поведение дошкольника в конфликте.

Вопросы о возникновении межличностного конфликта нашли отражения в работах таких ученых как А.Я. Анцупов, Ф.М. Бородкин, Г.И. Козырев, Н.В. Гришина, А.Г. Здравомыслов, Н.Н. Обозов, С.М. Емельянов, Б.И. Хасан, В. Зигерт, Л. Ланг, У. Мастенбрук, Х. Корнелиус, Ш. Фэйр, Р. Фишер, У. Юри. [1;1].

В Концепции дошкольного воспитания гуманизации и формированию «правильного» межличностного отношения между детьми отводится ведущее место. Разногласие – отсутствие согласия из-за несходства во мнениях, взглядах. Исходя из этого, гармония – это согласование разнородных и даже противоположных (конфликтных) элементов, категория, отражающая закономерный характер развития действительности, внутреннюю и внешнюю согласованность, цельность и соразмерность содержания и формы.

Сегодня из-за конфликтных ситуаций душевный мир ребенка может измениться, у некоторых детей снижается самооценка, возникают устойчивые страхи, нарушается психоэмоциональное состояние, что может привести к психическим расстройствам. Другие дети становятся слишком агрессивными, что также изменяет их психический и эмоциональный мир.

Конфликт — широкий термин, чаще всего понимается как актуализированное противоречие, столкновение противоположно направленных интересов, целей, позиций, мнений, взглядов субъектов взаимодействия или оппонентов и даже столкновения самих оппонентов. [2;1].

К 5-6 годам число конфликтов снижается. Ребенку становится важнее играть вместе, чем утвердиться в глазах сверстника. Дети чаще говорят о себе с позиции «мы». Приходит понимание того, что у товарища могут быть другие занятия, игры, хотя дошкольники по-прежнему ссорятся, а нередко и дерутся.

Наличие значительных индивидуальных различий в поведении ребенка со сверстниками, во многом определяет его благополучие, место среди других людей и, наконец, особенности формирования личности.

Мы считаем, что наиболее доступными способами устранения и предупреждения конфликтных ситуаций в ДОО является проведение диагностической беседы, использование методов профилактики, а также методики выявления уровня конфликтного поведения. Использование определенных методов, выполнение упражнений способствуют преодолению дошкольником конфликтного поведения.

Для эффективности процесса устранения у детей старшего дошкольного возраста конфликтного поведения рекомендуется выбирать рефлексивные методы работы – полемика, дискуссия.