

2. Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования : Приказ № 1155 [утвержден Министерством образования и науки России 17.10.2013]. – URL: https://ciur.ru/srp/srp_ds33/DocLib11/Федеральный%20государственный%20образовательный%20стандарт%20дошкольного%20образования.pdf (дата обращения: 05.03.2021) – Текст : электронный.

3. Приступа, Е. Н. Семья как институт первичной социализации / Е. Н. Приступа. – Текст : непосредственный // Аппрейд социальных проектов: этапы стартапа. Обновление 2025 : материалы Всероссийской научно-практической конференции с международным участием, 24–25 октября 2019 г., Москва / Московский государственный психолого-педагогический университет. – Ульяновск : Зебра, 2019. – С. 150-154.

4. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года : Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р. – URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/70957260/> (дата обращения: 03.03.2021). – Текст : электронный.

УДК 37.018.26

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-65

Погодина Елена Константиновна,

старший преподаватель кафедры социальной педагогики, факультет социально-педагогических технологий, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка; 220030, Республика Беларусь, г. Минск, ул. Советская, 18; e-mail: pogodinaek@mail.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ РОДИТЕЛЬСКИХ УНИВЕРСИТЕТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: родительские университеты; родители; повышение родительской компетентности; родительская компетентность; общеобразовательные учебные заведения; педагогическое взаимодействие; дистанционные формы взаимодействия; работа с родителями.

АННОТАЦИЯ. Семья – уникальный институт социализации и воспитания подрастающего поколения. Воспитательная деятельность родителей во многом зависит от уровня их теоретических знаний, от педагогических умений и способностей, педагогической культуры. Большинство проблем, возникающих в отношениях между родителями и детьми, – результат недостаточной родительской компетентности. В современных условиях семье требуется систематическая квалифицированная помощь в сфере воспитания детей просветительского, образовательного и консультационного характера со стороны учреждений образования. Только в процессе взаимодействия школы и семьи можно успешно решить проблему развития и воспитания личности ребенка. Одной из эффективных форм психолого-педагогической поддержки родителей учащихся в учреждениях общего среднего образования является родительский университет. В статье представлены основные формы оказания помощи и поддержки родителям учащихся, в том числе, дистанционные. Приводятся преимущества и недостатки организации дистанционного формата родительского университета.

Pahodzina Alena Kanstantinavna,

Senior Lecturer of Department of Social Pedagogy, Faculty of Social and Pedagogical Technologies, Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, Minsk, Republic of Belarus

ORGANIZATION OF THE ACTIVITY OF PARENTAL UNIVERSITIES IN GENERAL SECONDARY EDUCATION INSTITUTIONS

KEYWORDS: parent universities; parents; increasing parental competence; parental competence; general educational institutions; pedagogical interaction; remote forms of interaction; work with parents.

ABSTRACT. The family is a unique institution of socialization and education of the younger generation. The upbringing activity of parents largely depends on the level of their theoretical knowledge, on pedagogical skills and abilities, pedagogical culture. Most of the problems that arise in the relationship between parents and children are the result of insufficient parental competence. In modern conditions, the family requires systematic qualified assistance in the upbringing of children of an educational, educational and consulting nature on the part of educational institutions. Only in the process of interaction between the school and the family can the problem of the development and education of the child's personality be successfully solved. One of the effective forms of psychological and pedagogical support for parents of students in institutions of general secondary education is the parent university. The article presents the main forms of assistance and support to parents of students, including distance ones. The advantages and disadvantages of organizing the distance format of the parent university are presented.

Роль семьи в обществе несравнима по своей значимости ни с какими другими социальными институтами. Семья играет важную роль в жизни государства, в воспитании новых поколений, обеспечении общественной стабильности и прогресса.

Важнейшая социальная функция семьи – воспитание и развитие детей, социализация подрастающего поколения. Важность семьи как института воспитания обусловлена тем, что в ней ребенок находится в течение значительной части своей жизни, и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьей.

Забота о семье, детях, обеспечение необходимых условий для реализации семьей ее экономической, репродуктивной и воспитательной функций является важнейшей политической, социальной и экономической задачей нашего государства. Главными целями семейной политики государства на протяжении всех последних лет являются: обеспечение улучшения социально-экономических условий жизнедеятельности семьи, повышение ее престижа в обществе, укрепление нравственных основ семьи, развитие традиционных семейных ценностей.

Современные семьи развиваются в условиях качественно новой и противоречивой общественной ситуации. Под воздействием ряда факторов и процессов демографического, культурного, экономического, социально-психологического характера происходит трансформация семейно-брачных отношений: изменение уклада жизни семьи, общепринятых норм поведения, характера супружеских отношений, взаимоотношений между родителями и детьми. Наблюдается изменение ценностных ориентиров семьи, ее роли в сохранении преемственности традиций между поколениями, изменение традиционных семейных ценностей, снижение эффективности взаимодействия между поколениями в семье, снижение ответственности родителей за содержание и воспитание детей, ослабление воспитательного потенциала семьи.

В сложных современных условиях семье требуется систематическая квалифицированная помощь со стороны учреждения образования, которая включает: повышение педагогической культуры родителей, развитие семейных традиций, направленных на укрепление семейной идентичности, сплоченности, сохранение преемственности между поколениями в семье, формирование ответственного отношения молодежи к браку и семье, подготовку молодежи к будущей семейной жизни, пропаганду ответственного отцовства и материнства. Разнообразие и многоплановость взаимодействия учреждения образования с семьей, широкий спектр направлений, форм и методов работы будут способствовать формированию родительской компетентности, повышению

культуры семейных отношений, педагогической культуры родителей, воспитательного потенциала семьи.

В целях совершенствования деятельности педагогических коллективов учреждений общего среднего образования по оказанию социально-педагогической поддержки и психологической помощи семьям в воспитании детей с 2020/2021 учебного года Министерством образования Республики Беларусь реализуется республиканский проект «Родительский университет».

Цель родительского университета – повышение педагогической и психологической культуры родителей (законных представителей) учащихся, формирование ответственного, позитивного родительства.

Основные задачи родительского университета [3]:

- формирование ценностно-смысловых основ родительства; актуализация чувства ответственности за выполнение родительских функций;

- формирование и развитие психолого-педагогических компетенций родителей в области семейного воспитания (формирование знаний о семейной психологии, детско-родительских отношениях, возрастных особенностях детей; формирование гармоничных семейных отношений, навыков конструктивного взаимодействия с детьми и др.), содействие развитию навыков самообразования родителей;

- обеспечение целенаправленной работы по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства; снижение риска конфликтных ситуаций и кризисных состояний, возникновения затруднений в семейном воспитании; оказание своевременной психолого-педагогической и информационной помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

- организация эффективного сотрудничества и партнёрства родителей и учреждения образования.

Программа родительского университета предполагает непрерывное психолого-педагогическое сопровождение процесса семейного воспитания на протяжении всего периода обучения ребенка в учреждении образования, формирование у родителей навыков педагогического взаимодействия с детьми, анализ типичных проблем детско-родительских взаимоотношений и коррекцию родительской позиции при решении этих проблем, создание единого воспитательного пространства «семья – учреждение образования – ребенок».

Тематика занятий родительского университета посвящена центральным проблемам воспитания с учётом закономерностей развития ребенка в разные возрастные периоды: 1 ступень – «Мой ребенок – младший школьник» (для родителей учащихся I–IV классов); 2 ступень – «Мой ребенок – подросток» (для родителей учащихся V–IX классов); 3 ступень – «Мой ребенок – старшеклассник» (для родителей учащихся X–XI классов) [2].

Формы социально-педагогической поддержки и психологической помощи семьям разнообразны. В зависимости от содержания и задач, они могут варьироваться и комбинироваться.

Репродуктивные формы и методы работы с родителями (лекции, круглые столы, конференции, семинары, консультации, беседы, форумы и др.) направлены на формирование когнитивной и поведенческой компетентности родителей, формирование базовых знаний и теоретической готовности к осуществлению родительских обязанностей, накопление и использование знаний и умений в вопросах воспитания детей, выработка единого взгляда семьи на сущность процессов воспитания и образования с целью создания оптимальных условий для развития личности ребёнка и т. п.

Активные формы и методы работы (тренинги, практикумы, мастер-классы, деловые игры и др.) обращены к личностному ресурсу родителей, направлены на изменение личностной позиции тех из них, кто хочет пересмотреть своё отношение к поведению и взаимодействию с собственным ребёнком, сделать его более открытым и доверительным. Они позволяют по-новому отнестись к ситуации, осмыслить себя как родителя, отрефлексировать существующие проблемы и причины их возникновения и, следовательно, способствуют улучшению качества взаимодействия в семье.

Исследование, проведенное в учреждениях общего среднего образования г. Минска и Минской области (в опросе приняли участие 763 респондентов – законные представители обучающихся 1–11 классов), показало, что родители учащихся готовы уделять время повышению своей педагогической компетентности и отдают предпочтение таким формам работы, как: практические занятия, тренинги (29,1%); мастер-классы (26,31%); онлайн-консультации, вебинары (23,0%); тематические консультации (17,4%); лекции о воспитании детей (14,6%), форумы (9,4%); конференции (7,5%); круглые столы (7,0%) и др. [1].

Большинство родителей считают реальной возможностью получения педагогически важной информации посредством интернет-ресурсов (81,5%).

В настоящее время, в связи со сложившейся эпидемиологической ситуацией, дистанционная форма взаимодействия с родителями учащихся становится одной из основных. Дистанционные формы работы с родителями, основанные на использовании ИКТ-технологий, значительно расширяют возможности эффективного общения педагогического коллектива учреждения образования с родителями учащихся и оказания им психолого-педагогической помощи в развитии и воспитании детей.

В интернет-пространстве возможно осуществление как групповой, так и индивидуальной работы с родителями учащихся, которая может включать:

- размещение на сайте учреждения образования информационно-методических материалов, рекомендаций, адресованных родителям;

- видеолекции (видеолекции в записи – оффлайн-видеолекция, видеолекции в реальном режиме времени – онлайн-видеолекция, интерактивные видеолекции с синхронной демонстрацией слайдов);

- онлайн-семинары, вебконференции, вебинары – проведение онлайн-встреч или презентаций через Интернет с возможностью более глубокого погружения в ту или иную тему с участием специалистов (психологов, юристов, экономистов и др.). На онлайн занятиях родителям могут демонстрироваться презентации, аудио- и видеоматериалы, а также предлагаться интернет-ссылки для самостоятельного ознакомления. Взаимодействие между педагогами и родителями дополняется общением в чате, в Viber, по электронной почте, что позволяет обеспечить получение обратной связи. Существует огромное количество площадок для проведения вебконференций и вебинаров как платных, так и бесплатных. К примеру, на платформе ZOOM (в бесплатной версии) можно организовать 40-минутную видеоконференцию, вебинар или другое онлайн мероприятие для аудитории до 100 человек. Онлайн мероприятие можно запланировать заранее. К видеоконференции может подключиться любой, имеющий ссылку, или идентификатор конференции. ZOOM также отлично подходит для проведения индивидуальных и групповых консультаций;

- интернет-консультирование по различным вопросам семейного воспитания. Для консультаций можно использовать инструменты вебинара (тематические видеоконсультации на канале в YouTube, онлайн-консультации в

Фейсбуке, Skype), чаты (в мессенджерах Skype, WhatsApp, Viber), форумы сайта учреждения образования, персональных сайтов и блогов педагогов родительского университета;

– психолого-педагогическую работу с родителями в социальных сетях (создание специализированных групп в социальных сетях – в «ВКонтакте», «Фейсбуке» и др.) – позволяет охватить большую аудиторию, отслеживать социальную активность родителей, предоставляет возможность не только получить ответ на интересующий вопрос, но и возможность пообщаться с другими родителями, поделиться полученным опытом.

Дистанционные формы взаимодействия с родителями имеют как свои преимущества, так и недостатки. К очевидным преимуществам относятся: экономия времени, удобство (возможность выбрать время и место); индивидуальный подход (возможность индивидуального общения с педагогами посредством чата, форума, аудио- и видеосвязи); комфортная психологическая обстановка (возможность получать необходимую информацию не выходя из дома); **доступность**, эффективность (возможность многократно пересматривать информационные материалы).

Однако при организации дистанционного формата работы родительского университета могут возникнуть определенные проблемы: **недостаточная компьютерная грамотность родителей учащихся**, отсутствие навыков работы с информационными технологиями, опыта дистанционного обучения; **недостаточное техническое обеспечение (отсутствие** технических средств для полноценной организации дистанционного обучения); **недостаточная методическая база для организации дистанционного обучения родителей.**

Список литературы

1. Мартынова, В. В. Воспитательный потенциал современной белорусской семьи: результаты мониторинга / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина. – Текст : непосредственный // Адукацыя і выхаванне. – 2020. – № 6 (342). – С. 9-14.

2. Мартынова, В. В. Родительский университет как система оказания помощи и поддержки семье / В. В. Мартынова, Е. К. Погодина. – Текст : непосредственный // Адукацыя і выхаванне. – 2020. – № 7 (343). – С. 3-7.

3. Погодина, Е. К. Модель организации деятельности специалистов социально-педагогической и психологической службы по оказанию психолого-педагогической помощи семьям в воспитании детей / Е. К. Погодина. – Текст : непосредственный // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер : сборник научных статей / Витебский государственный университет имени П. М. Машерова ; научный редактор Е. Л. Михайлова. – Витебск : ВГУ им. П.М. Машерова, 2020. – С. 52-55.

УДК 37.018.11:347.61

DOI: 10.26170/Kvnp-2021-02-66

Приступа Елена Николаевна,

доктор педагогических наук, профессор, заведующий кафедрой педагогики и психологии семейного образования, Московский педагогический государственный университет; 119991, Россия, г. Москва, ул. Малая Пироговская, 1, стр. 1; e-mail: en.pristupa@mpgu.su

СЕМЕЙНОЕ ВОСПИТАНИЕ В КОНТЕКСТЕ РОССИЙСКОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА

КЛЮЧЕВЫЕ СЛОВА: семейное воспитание; социальная политика; поддержка семейного воспитания; государственная политика; российское законодательство.