

ГРУППА ПЕРВОГО РАННЕГО ВОЗРАСТА ДО ОДНОГО ГОДА ХАРАКТЕРИСТИКА ФИЗИЧЕСКОГО И ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА

Первый год жизни ребенка является периодом наиболее интенсивного физического и психического развития, определяющим успешность ребенка в последующие жизненные этапы. Развитие ребенка в данный возрастной период осуществляется в определенной последовательности: все новые, более сложные умения формируются на основе уже имеющихся, более простых. Овладение тем или иным умением происходит в разные возрастные сроки. При этом отмечаются периоды накопления и скачков, чем и обуславливается неравномерность развития ребенка данного возраста. Скачкообразность отражает объективный, закономерный процесс развития организма ребенка, отсутствие скачков является следствием проблем в развитии и воспитании детей.

Новорожденный, несмотря на беспомощность, обладает огромными потенциальными возможностями. С первых дней жизни вступают в действие безусловные рефлексы, направленные на удовлетворение органических потребностей и адаптацию малыша к новым условиям жизни. Интенсивность развития определяется функциональной зрелостью анализаторов, благодаря которой новорожденный уже в первые дни жизни способен не только слышать звуки, но и различать их по высоте, тембру и громкости, отдавая предпочтение звукам человеческой речи. Новорожденный обладает достаточно развитым обонянием, наделен тактильной, болевой, вестибулярной чувствительностью. Наследственно заданные механизмы способствуют ранней социализации ребенка. Генетически задано распознавание человеческого лица, различение наклонной плоскости, аппарат ориентировки, механизм движения глаза, избирательная реакция на разную конфигурацию формы, предпочтение объемной, округлой формы, движущихся объектов.

При благоприятных условиях воспитания на второй - третьей неделе жизни ребенок уже реагирует на окружающих людей и предметы зрительным и слуховым сосредоточением, отдавая предпочтение воздействиям, исходящим от человека. В конце первого месяца ребенок уже может устанавливать контакт со взрослым взглядом "глаза в глаза" и отвечать на обращения взрослого улыбкой. С этого момента начинается интенсивное развитие общения.

В течение пяти последующих недель младенец быстро овладевает разнообразными средствами контакта. Он все увереннее отыскивает глазами взрослого, поворачивается на звук его голоса, замечает издали на расстоянии. С третьего месяца жизни младенец начинает сам воздействовать на окружающих людей, побуждая их к контактам. Для этого он использует все доступные средства: взгляды, улыбку, движения, голос и т.д. Эти проявления складываются в целостную структуру поведения, получившую название "комплекс оживления". Традиционно фиксируются четыре компонента комплекса оживления: сосредоточение на взрослом, сопровождающееся

замиранием; улыбка; двигательное оживление (повороты головы, вскидывание ручек, перебирание ногами, выгибание корпуса); вокализация (гуканье - короткие отрывистые звуки "гх", "га" и др.; гуление - протяжные, певучие звуки "га-а", "гу-у", "ага", "агу" и др.; вскрики). В конце первого полугодия комплекс оживления обычно заменяется дифференцированными проявлениями более сложного характера. Взгляды и улыбки приобретают более тонкие эмоциональные оттенки, гуление постепенно сменяется лепетом, в общем двигательном оживлении обособляются движения рук.

В первом полугодии жизни ребенка ситуативно-личностное общение выступает как ведущая деятельность на этом возрастном этапе. В процессе общения с малышом следует использовать такие действия, которые выражают доброжелательность к нему и легко им воспринимаются: физические соприкосновения, разговор с ласковой интонацией, воспроизведение звуков из репертуара младенца, сопровождение всех действий с малышом приветливой улыбкой, контакт взглядов. При благоприятных условиях общения создаются возможности для разностороннего психического развития ребенка: познавательного (зрительные, слуховые, двигательные и другие ориентировочные действия), эмоционального (умение распознавать эмоции взрослых и совершенствование собственных экспрессий), предречевого развития. Общение со взрослыми способствует становлению у младенца основ личности и самосознания: доброжелательного отношения к людям, особой привязанности к близким, любознательности, положительного самоощущения.

С одной стороны, в процессе общения со взрослым ребенок получает все необходимые условия для развития познавательных действий: зрительных - фиксация предметов взглядом, слежение за движущимся объектом, зрительное сосредоточение на привлекательных признаках; слуховых - распознавание звуковых сигналов (голосов близких, звучания знакомых объектов), поиск источника звука; мануальных - прикосновение, движение пальчиков по поверхности, манипулирование. С другой стороны, у него повышается общий эмоциональный тонус, что способствует активизации всех психических процессов, освоению сферы человеческих взаимоотношений. Эпизоды общения не проходят бесследно, они откладываются в опыте ребенка в виде установок, ожиданий и т.д.

Ребенок первого года жизни располагает такими возможностями психики, которые свидетельствуют о наличии у него полноценной внутренней жизни, идущей по линии развития взаимоотношений с окружающими людьми, становления личности и самосознания.

Под влиянием общения начинает складываться представление младенца о себе, отношении к себе, образ себя, основы саморегуляции, способность принимать себя в расчет, т.е. закладываются основы самосознания.

Первое, что узнает ребенок о себе, вступая в общение со взрослым, - нужен он или не нужен, любят его или нет. На основе этого опыта у малыша формируется первичное доверие к миру. Любовное, бережное отношение

взрослого к малышу находит отражение в положительной самооценке ребенка, которая формируется начиная с первых месяцев жизни ребенка и составляет фундамент образа самого себя. Уже в первом полугодии жизни младенец обнаруживает способность различать отношение взрослого к своим действиям и отношение к себе в целом как к личности. Трехмесячный ребенок с удовольствием рассматривает себя в зеркале и улыбается своему отражению. Это свидетельство его благополучного личностного развития и первое проявление положительного самоощущения.

Адекватное реагирование на признаки дискомфорта ребенка способствует развитию его инициативы, дает почувствовать малышу, что его собственная активность что-то изменяет в его жизни, дает ему возможность ощутить эффективность собственных действий. В процессе общения у ребенка складывается не только образ себя, но и образ другого человека. Установление взаимоотношений в системе "ребенок - взрослый" - важнейший момент становления саморегуляции младенца. Возможности ребенка в установлении отношений в этот период ограничены. Он способен осуществить субъективные отношения лишь с узким кругом людей, находящихся с ним в постоянном контакте и удовлетворяющих его потребности. Позднее появляется возможность для отношений в системах "ребенок - другие близкие взрослые", "ребенок - ребенок". Параллельно с расширением отношений идет формирование их интенсивности и устойчивости. Наиболее выраженными и стабильными в это время являются отношения "ребенок - близкий взрослый" (как правило, мать).

В этот период в общении закладывается привязанность малыша к тем людям, которые наиболее полно удовлетворяют его потребность во внимании и доброжелательности - матери, другим ухаживающим за ребенком взрослым. Появление привязанности к матери, другому ухаживающему взрослому - одно из важнейших психологических новообразований данного возраста. Его научное название - аффективно-личностные связи. Аффективные - потому что в их основе лежат эмоциональные процессы, личностные - потому что они возникают не просто в результате любого взаимодействия взрослого и ребенка, а именно в общении. Благодаря этим связям у ребенка появляется чувство уверенности в себе, закладывается активная позиция в отношении к окружающему миру и самому себе. К четырем - пяти месяцам активность у ребенка проявляется в открытом, доброжелательном отношении к окружающим людям, в заинтересованном инициативном отношении к предметному миру, в жизнерадостности, требовательности, уверенности и настойчивости в своих желаниях, свидетельствующих о положительном самоощущении. В процессе общения происходит интенсивное развитие эмоциональной сферы ребенка. Общение требует от ребенка умения распознавать эмоциональные проявления взрослого и совершенствования своих собственных экспрессий, с помощью которых он выражает свое отношение ко взрослым, свои желания и состояния. Интенсивное эмоциональное общение является мощным фактором, влияющим на преречное развитие ребенка. От рождения

наделенные избирательной чувствительностью к звукам человеческой речи младенцы нуждаются в постоянном слышании речи взрослого. Они предпочитают особую речь. Это нежные, высоко интонированные звуки, с отчетливыми акцентами, обязательно с выраженной адресованностью малышу. Первые звуки, называемые гуканием, младенцы издают еще в конце первого месяца жизни. В начале второго месяца появляются протяжные звуки, называемые гулением. В три месяца большинство детей во время бодрствования подолгу вокализирует.

Хотя основной жизненный опыт в первом полугодии жизни ребенок приобретает в процессе общения со взрослыми, большое значение имеет познание им предметного окружения. Для полноценного психического развития ребенка в первом полугодии его жизни помимо общения со взрослыми необходимым является создание условий для развития познавательной активности по отношению к предметному окружению, поскольку она лежит в основе предметно-манипулятивной деятельности, ведущей на следующем возрастном этапе. Источником познавательной активности является врожденная потребность ребенка во внешних впечатлениях. Уже в первые дни жизни младенец способен воспринимать воздействие разных модальностей, исходящих из внешней среды как от человека, так и от предметного окружения. Однако предметная среда сама по себе, вне общения со взрослыми, не обеспечивает развития познавательной активности ребенка. Общение со взрослыми во многом определяет ее качественные и количественные особенности. Взрослый человек представляет собой наиболее богатый источник зрительных, слуховых, тактильных, вестибулярных, проприоцептивных и других впечатлений, поэтому изначально главным объектом познавательной активности ребенка выступают ухаживающие за ним взрослые люди.

При благоприятных условиях воспитания, предполагающих организацию развивающей предметной среды, включение предметов в общение ребенка и взрослого, познавательная активность по отношению к предметам развивается высокими темпами. Она проявляется в поиске новых впечатлений, во внимании, интересе и положительном эмоциональном отношении ребенка к предметам, стремлении обследовать их. На протяжении первых месяцев жизни совершенствуются способы обследования предметов. Сначала появляются зрительные и оральные (ротовые) познавательные действия, затем мануальные (действия руки), постепенно налаживается зрительно-двигательная координация. С момента появления целенаправленного хватания предмета (обычно после 4 месяцев) начинается развитие предметно-манипулятивной деятельности.

Во втором полугодии жизни в качестве ведущей деятельности ребенка выступает ситуативно-деловое (эмоционально-опосредованное) общение со взрослыми, которое возникает на основе их совместных действий. Средоточием интересов ребенка становится предметное окружение во всем его многообразии. Младенец познает окружающий мир предметов, активно действуя с ними. Он пытается исследовать любую вещь, которая попадает в

поле его зрения и до которой он может дотянуться. Манипулятивные действия ребенка на протяжении второго полугодия усложняются и становятся все более разнообразными. Он активно использует ориентировочные действия (трогает, царапает, берет в руки, в рот, рассматривает, кусает, лижет, ощупывает, вертит в руках), совершает простые манипуляции с предметом (постукивает, бросает и поднимает, размахивает, двигает в различных направлениях и т.д.). Такие действия называются неспецифическими, поскольку ребенок продельывает их с любым предметом независимо от его физических свойств и функций. Постепенно младенец научается действовать двумя и более предметами, пользуясь обеими руками, соотносить свои действия с их физическими свойствами и функциями. Ребенок катает круглые предметы (мяч, шарик, катушку), растягивает резинку, веревку, сжимает резиновые игрушки, извлекая из них звук, вынимает из коробки и вкладывает в нее мелкие предметы. Эти действия называются специфическими.

К концу первого года младенец начинает осваивать особый класс специфических действий с бытовыми предметами (ложка, чашка, расческа). Данными действиями ребенок не может овладеть самостоятельно, так как культурные способы использования предметов не вытекают прямо из их физических свойств. Только во взаимодействии со взрослыми ребенок может получать образцы культурных действий: есть ложкой, причесывать расческой куклу, баюкать, поить ее из чашки и т.д. Совершая самостоятельно разнообразные действия с предметами, ребенок знакомится с их различными свойствами, постигает причинно-следственные связи между своими действиями и их последствиями (ударяет по столу кубиком - слышит звук, выпускает из рук ложку - она падает и звенит, мнет или рвет бумагу - она шуршит и изменяет форму). Так в процессе действий с предметами развиваются познавательные процессы - ощущения, восприятие, внимание, память, мышление - и расширяются представления ребенка о мире вещей. Опыт самостоятельных действий с предметами порождает переживание младенцем себя как субъекта деятельности. Это отражается в появлении уверенности в действиях, настойчивости в достижении желаемой цели (завладеть игрушкой, почеркать карандашом, покрутить ручку радиоприемника, вынуть из ботинка шнурок и т.д.), в отстаивании права на выбор желаемого действия. Ребенок, активно стремящийся действовать с предметами, становится в новую позицию по отношению ко взрослому. Их общение приобретает ситуативно-деловую форму. Младенец по-прежнему нуждается в доброжелательном внимании взрослого, но этого ему уже недостаточно. Ребенок видит во взрослом не только источник любви и ласки, но и соучастника, помощника в действиях с предметами, носителя образца действий и оценки своих действий. Взрослый по-прежнему является неиссякаемым источником внешних впечатлений для младенца, но теперь в центре внимания находятся предметы в руках взрослого и его действия с ними. Ребенок с интересом наблюдает за действиями взрослого, присоединяется к ним и пытается подражать, побуждает взрослого

приблизить недоступные предметы, повторить понравившееся действие. Содержанием общения становятся предметные действия.

Стремление ребенка к совместной со взрослым деятельности делает необходимым обогащение средств общения. Помимо экспрессивно-мимических проявлений, которые во втором полугодии обогащаются гаммой отрицательных эмоций (недовольство, обида, гнев), ребенок начинает использовать предметно-действенные средства общения: локомоторные и предметные действия, позы, жесты (приближение или удаление, протягивание и вручение предметов, изображение действий). Использование взрослыми речи в совместных действиях обостряет у ребенка необходимость в ее понимании и активном овладении словом.

Понимание речи проходит ряд этапов. Сначала появляется умение находить взглядом показываемый и называемый предмет. Шести-, семимесячный ребенок поворачивает голову в сторону этого предмета, находящегося на постоянном месте. В 7 - 8 месяцев он находит его по слову в любом месте. В этом же возрасте он начинает по просьбе взрослого проделывать простые движения, откликаться на свое имя. К концу года по просьбе взрослого он может найти однородные предметы, сам обобщить их по ярким признакам, формируется понимание названий предметов, действий с предметами, поведения.

Во втором полугодии малыш начинает сопровождать свои действия лепетом, состоящим из повторяемых слогов. А к концу года появляется лепетное говорение - целые тирады, интонационно оформленные как речевые высказывания, но состоящие из лепетных слов. Одним из важных условий, способствующих развитию речи, являются эмоциональные контакты ребенка со взрослым. Они помогают детям выделять речь как отличительную черту обращений, а привязанность ко взрослому стимулирует стремление подражать ему. К концу года ребенок научается произносить первые слова. Во втором полугодии жизни младенец уже четко различает окружающих людей. С близкими он вступает и в эмоциональное, и в "деловое" общение, со знакомыми предпочитает "деловое" общение, посторонних нередко встречает настороженно. Привязанность к близким взрослым обеспечивает ребенку чувство защищенности в незнакомой ситуации. Прибегая к психологической поддержке взрослого, он преодолевает боязнь и активизирует познавательную и коммуникативную деятельность.

К концу года ребенок проявляет стремление к самостоятельности в своих действиях, нередко протестует против помощи взрослого и навязывания ему своей воли, против ограничения активности и свободы перемещения; отстаивает свое право на выбор игрушек, действий с ними, партнеров для совместной деятельности. Инициативность, настойчивость в желаниях, стремление к самостоятельности и отстаивание своих прав на свободу в выборе действий - это первые проявления детской личности, ярко манифестирующей в период "кризиса первого года".

Примерный распорядок дня воспитанников группы первого раннего возраста (до года)

Возраст	Кормление (количество раз в течение суток)	Длительность бодрствования	Сон в течение дня	Длительность каждого периода дневного сна
До 3 мес.	12 - 7	5 ч - 1 мес.; 5,5 ч - 2 мес.; 6 - 7 ч - 3 мес.	4	2,5 - 2 ч
От 3 до 6 мес.	7 - 5	7 ч - 4 мес.; 6,5 - 7 ч - 5 мес.; 8 - 8,5 ч - 6 мес.	4 - 3	2,5 - 2 ч
От 6 до 9 мес.	5	5 - 9 ч - 7 - 8 мес.; 9,5 - 10 ч - 9 мес.	3	2,5 - 2 ч
От 9 до 12 мес.	5	9,5 - 10 ч - 10 мес.; 10 - 11 ч - 11 мес.; 10,5 - 11 ч - 12 мес.	3 - 2	2,5 - 2 ч

Примечание. Грудное молоко имеет оптимальный и сбалансированный уровень пищевых веществ и легко усваивается ребенком, обеспечивает полноценное развитие ребенка, защищает от инфекций, способствует укреплению иммунитета.

Закаливание

Ежедневные оздоровительные прогулки. Многократное умывание в течение дня.

В теплое время года дневной (ночной) сон при открытых окнах (избегая сквозняков).

В холодное время года снижение температуры воздуха в помещениях до +19 °С.

Воздушные ванны. Ежедневное купание.

Индивидуальное закаливание в семье, ежедневная гимнастика и массаж по рекомендации врача.

ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательная область: ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА

Цель: содействие укреплению здоровья детей и их физическому развитию.

Задачи развития воспитанника в деятельности:

стимулировать физиологическую зрелость систем и функций организма с учетом возрастных возможностей;

содействовать освоению ребенком движений в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями;

создавать безопасное окружение для ребенка;

обеспечивать полноценное питание ребенка;

развивать защитные силы организма, укреплять здоровье.

СОДЕРЖАНИЕ

От рождения до 3 месяцев

Побуждать ребенка приподнимать и удерживать голову в положении лежа на животе, находясь в вертикальном положении на руках у взрослого.

Создавать условия для упора ног в положении лежа на спине, на животе, а также в вертикальном положении на руках у взрослого.

Содействовать зрительному сосредоточению, побуждая ребенка следить за перемещением ярких, красочных предметов, фиксировать взгляд на них.

Обеспечивать тщательный гигиенический уход, способствующий благополучию и спокойствию ребенка, его положительному отношению к гигиеническим процедурам.

Приучать ребенка к определенному жизненному ритму и распорядку, соответствующим состоянию его здоровья, личностным особенностям.

Формировать положительное отношение к кормлению и бодрствованию, укладыванию спать и др.

<1> Содержание представлено в форме задач, адресованных взрослому, решение которых направлено на развитие ребенка.

От 3 до 6 месяцев

Содействовать своевременному приобретению опыта овладения движениями на основе положительного эмоционального общения и совместных действий взрослого с ребенком.

Развивать движение рук: притягивание предмета при случайном прикосновении, кратковременное удерживание, ощупывание его; умение брать игрушку из разных положений.

Поддерживать попытки ребенка приподнимать голову и верхнюю часть туловища лежа на животе, с опорой на предплечья; выпрямляя руки; переворачиваться со спины на живот и обратно.

Развивать умение лежа на животе дотягиваться до игрушки, подползать к ней; отталкиваться ногами от опоры в вертикальном положении при поддержке за подмышки.

От 6 до 9 месяцев

Стимулировать и поддерживать попытки вставать на четвереньки; садиться из положения лежа; ложиться из положения сидя; сидеть без поддержки; вставать с поддержкой взрослого; вставать и опускаться, придерживаясь за опору; переступать при поддержке за подмышки; при поддержке за обе руки; переступать, придерживаясь за опору.

Помогать осваивать ползание на четвереньках.

От 9 до 12 месяцев

Совершенствовать ранее освоенные движения: ползать, спускаться по скату горки, приседать и вставать, переползать через бревно, вставать и садиться, делать самостоятельно первые шаги; ходить за каталкой; переходить от одного предмета к другому; подниматься и спускаться по ступенькам горки и др.

Стимулировать выполнение движений по просьбе взрослого, двигательную активность, побуждать ребенка к самостоятельному передвижению в пространстве.

Развивать двигательные функции, в том числе посредством совершенствования действий с предметами.

Обучать ходьбе при поддержке взрослого и самостоятельно.

Питание. Безопасность жизнедеятельности

Следить за эмоциональным состоянием ребенка, поддерживать его положительное самочувствие.

Адекватно реагировать на сигналы ребенка (плач и др.), своевременно устранять причины, вызывающие у него дискомфорт.

Обеспечивать полноценное питание, сбалансированное по белкам, жирам и углеводам, богатое микроэлементами и витаминами, отдавая предпочтение грудному вскармливанию по свободному режиму.

Своевременно вводить прикормы (дополнительное питание) в соответствии с потребностями ребенка и консультацией врача.

Ночное кормление исключать только в случае отказа от него ребенка.

Обеспечивать ребенку одежду из натуральных тканей, не стесняющую его движений, соответствующую температуре в помещении, на улице.

Формировать положительное отношение к кормлению.

Помогать ребенку в соответствии с его возрастными возможностями: есть с ложки (3 - 5 мес.), пить из чашки (5 - 6 мес.), которые держит взрослый, самостоятельно пить из чашки, придерживая ее руками (7 - 8 мес.); поощрять его попытки есть самостоятельно (10 - 12 мес.).

Обеспечивать эколого-гигиенические условия: чистоту помещения, одежды, игрушек, приток свежего воздуха, регулирование температурного режима в зависимости от возраста детей.

Проявлять заботу о безопасности ребенка: не оставлять его без присмотра, убирать из ближайшего окружения опасные для малыша предметы, не загромождать помещение мебелью, функционально не предназначенной для детей.

Обеспечивать оптимальную длительность бодрствования, ориентируясь на реакцию и самочувствие ребенка.

СОЦИАЛЬНО-ПРАВСТВЕННОЕ И ЛИЧНОСТНОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательная область: РЕБЕНОК И ОБЩЕСТВО

Цель: формирование интереса ребенка к социальному миру и себе, привязанности и доверия ко взрослым, ухаживающим за ним.

Задачи развития воспитанника в деятельности:

создавать условия для формирования базового доверия к миру, психологического комфорта и психологической защищенности;

формировать потребность в общении и способы взаимодействия со взрослым человеком;

стимулировать эмоционально позитивное отношение к близкому человеку;

содействовать установлению доверительных отношений ребенка со взрослыми людьми, проявлению интереса к другим детям;
формировать представление о себе как источнике собственных действий, активность;
приобщать к культуре человеческих отношений.

СОДЕРЖАНИЕ

От рождения до 3 месяцев

Удовлетворять потребность ребенка в доброжелательном отношении и внимании со стороны взрослого человека: ласково разговаривать с младенцем, улыбаться, нежно гладить, брать на руки, обращаться к нему по имени и др.

Способствовать возникновению потребности в общении: настраивать ребенка на восприятие взрослого, содействовать его выделению, возникновению сосредоточения на лице взрослого человека и коммуникативной улыбке, ему адресованной.

Содействовать развитию средств эмоционального ситуативно-личностного общения: улыбки в ответ на обращения взрослого; "комплекса оживления" и др.

От 3 до 6 месяцев

Удовлетворять потребность ребенка в общении.

Предоставлять возможность ребенку для проявления активности в процессе общения.

Содействовать положительному самоощущению ребенка, формированию безопасной привязанности к ухаживающему взрослому, доверия к другим людям.

От 6 до 9 месяцев

Использовать разнообразные типы взаимодействия с ребенком: улыбка, взгляд "глаза в глаза", тактильные контакты и др.

Содействовать возникновению у малыша потребности в совместных действиях и сотрудничестве со взрослым.

Побуждать к выполнению действий вместе со взрослым.

Создавать условия для формирования положительного отношения ребенка к себе, другим людям, предметам и явлениям окружающего мира, восприятию себя как активного субъекта общения.

Выражать ребенку свои чувства по отношению к его действиям (радоваться, огорчаться и др.).

Учить ребенка замечать различные эмоциональные состояния взрослых: радость, печаль и др.

От 9 до 12 месяцев

Побуждать ребенка к проявлению доброжелательного и инициативного отношения к окружающим, желания вступить в контакт не только с близкими, но и с другими людьми.

Содействовать удовлетворению как личностных, так и деловых мотивов общения малыша.

Демонстрировать ребенку доброе отношение к окружающим людям, ко

всему живому.

Учить ребенка адекватно реагировать на слова "можно" и "нельзя".

Учить по интонации различать похвалу и порицание.

ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ

Цель: формирование интереса ребенка к разнообразию свойств предметов и явлениям окружающего мира.

Задачи развития воспитанника в деятельности:

содействовать проявлению интереса к предметному миру;

способствовать возникновению и развитию психических познавательных процессов ребенка (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление), предметно-манипулятивной деятельности;

расширять представления ребенка о предметном мире;

содействовать появлению уверенности в действиях, настойчивости в достижении желаемой цели, в отстаивании права на выбор желаемого действия;

приобщать к культуре, созданной человеком;

создавать условия для развития познавательной активности по отношению к предметному окружению.

СОДЕРЖАНИЕ

От рождения до 3 месяцев

Способствовать проявлению интереса детей к окружающим предметам (содействие возникновению способности к фиксации взглядом предметов, сосредоточению на них, слежению взглядом за передвигающимся предметом, реагированию на различные свойства и др.).

Способствовать появлению и совершенствованию разнообразных способов обследования предметов: зрительных, оральных (ротовых), мануальных (действия руки); налаживанию зрительно-двигательной координации.

Укреплять детские руки и пальцы, способствовать захватыванию и удержанию предметов в руке (вкладывание в руку ребенка пальцев взрослого, погремушек и других предметов, показ ярких звучащих игрушек, касание ими ладоней и пальчиков ребенка).

От 3 до 6 месяцев

Создавать условия для развития познавательной активности посредством демонстрации разнообразных предметов, перемещения ребенка в пространстве на руках взрослого, способствовать появлению ориентировочно-исследовательских действий.

Содействовать включению руки в обследование предметов (дотягивание до предмета, притягивание его при случайном прикосновении, кратковременное удерживание, ощупывание).

Способствовать появлению умения брать игрушки из удобного положения, из рук взрослого, из любых положений.

Стимулировать возникновение манипулятивной деятельности, способствовать ее обогащению и развитию.

От 6 до 9 месяцев

Содействовать обогащению исследовательских действий с предметами (осматривание, переключивание из руки в руку, размахивание, бросание), их разнообразию; эмоциональной вовлеченности в деятельность.

Стимулировать и поддерживать желание самостоятельно обследовать предметы, игрушки, экспериментировать с ними (гладить, трясти, стучать и прислушиваться к издаваемым звукам, двигать по столу и т.д.).

Содействовать появлению действий, соответствующих свойствам предметов: катание шариков, мячей, сжимание резиновой игрушки, издающей звуки, вкладывание мелких предметов в коробку, открывание ее и вынимание предметов.

От 9 до 12 месяцев

Содействовать развитию познавательной активности; своевременному переходу от неспецифических действий ребенка к специфическим: раскрытие в процессе практического сотрудничества со взрослым свойств конкретных предметов, оказание помощи в овладении специфическими для конкретного предмета действиями (шар можно катить и т.п.).

Побуждать к выполнению противоположных по смыслу действий (выкладывание - вкладывание и др.).

Создавать условия для обогащения ребенком опыта самостоятельного использования предметов по их назначению, переноса освоенных специфических действий с одного предмета на другой.

Содействовать развитию в процессе манипуляций с предметами и зарождающейся предметной деятельности ребенка сенсомоторики, внимания, накоплению и обогащению представлений об окружающих предметах, развитию мыслительных процессов.

Способствовать зарождению, развитию, проявлению первых признаков самосознания, осознания себя субъектом своей деятельности.

Поддерживать проявление ребенком инициативности, настойчивости в желаниях, стремления к самостоятельности, реализации свободы выбора в предметно-действенной и поведенческой сферах.

РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательная область: РАЗВИТИЕ РЕЧИ И КУЛЬТУРА РЕЧЕВОГО ОБЩЕНИЯ

Цель: развитие потребности в общении и формирование речевых способов взаимодействия ребенка со взрослым.

Задачи развития воспитанника в деятельности:

развивать фонематический слух;

содействовать появлению и развитию предречевых вокализаций ребенка;

развивать понимание речи взрослого;

содействовать накоплению пассивного словаря;

способствовать возникновению первых слов.

СОДЕРЖАНИЕ

От рождения до 3 месяцев

Удовлетворять потребность ребенка в общении, используя разнообразные средства: ласковый разговор с младенцем, улыбку, обращенную к нему, нежные поглаживания, комментирующую и обращенную к младенцу речь взрослого, высоко интонированные звуки с отчетливыми акцентами, обращения по имени.

Содействовать появлению у малыша разнообразных активных действий в качестве средств общения: отыскивание глазами взрослого, поворот головы на его голос и т.д.

Содействовать возникновению предречевых вокализаций (гуканье).

Создавать ситуации, побуждающие малыша реагировать на речь и интонации, приоритетно выделяя человека и человеческий голос из окружающей среды.

Создавать ситуации для речевого подражания.

От 3 до 6 месяцев

Создавать условия для речевого подражания.

Содействовать своевременному возникновению предречевых вокализаций: певучих гласных звуков (гуление), а также слогов (лепет).

Использовать ситуативно-личностное общение для развития познавательной активности, направленной на окружающие предметы.

От 6 до 9 месяцев

Использовать во взаимодействии с ребенком выразительную образную речь.

Формировать умение находить взглядом, а затем и указательным жестом названные взрослым игрушку, другой предмет: вначале расположенные всегда в определенном месте, а затем при перемещении их в пространстве; отыскивать предметы среди двух - трех знакомых: вначале на определенных местах, затем при перемещении в пространстве; в сочетании с незнакомыми.

Создавать условия для выполнения по просьбе взрослого игровых действий ("ладушки" и др.).

Способствовать проявлению вокализаций ребенка: лепет, первое лепетное говорение.

От 9 до 12 месяцев

Содействовать появлению первых слов, стремлению ими пользоваться как средством общения со взрослым.

Продолжать развивать понимание речи: использование в общении с детьми названий окружающих предметов; стимулирование реакции на предложения, побуждающие к активному действию, нахождению игрушки по просьбе взрослого сначала среди двух, а затем среди трех - четырех; выполнение действий с различными игрушками по слову взрослого; понимание названий действий с предметами.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ

Образовательная область: ИСКУССТВО

Цель: приобщение детей к миру искусства.

Задачи развития воспитанника в деятельности:

обогащать детей эстетическими впечатлениями путем создания гармоничной бытовой обстановки (интерьер, игрушки, предметы быта и т.п.);
развивать эмоциональную отзывчивость;
накапливать первоначальный опыт эстетического восприятия;
обеспечивать художественное развитие средствами изобразительного искусства, музыки, художественной литературы и фольклора.

СОДЕРЖАНИЕ

От рождения до 3 месяцев

Обогащать детей эстетическими впечатлениями.

Развивать эмоциональную отзывчивость на доступные детям произведения искусства.

Создавать условия для слушания музыки и произведений художественной литературы и фольклора.

От 3 до 6 месяцев

Создавать условия для получения ребенком радости от встречи с прекрасным (музыкой, пением, пляской, музыкальной игрой, произведениями изобразительного искусства, художественной литературы и фольклора).

Предоставлять возможность ребенку слушать различные музыкальные произведения, рассматривать произведения изобразительного искусства.

Развивать умение следить за перемещением звучащего музыкального инструмента, прислушиваться и отыскивать взглядом источник звука.

От 6 до 9 месяцев

Развивать слуховое внимание, способность прислушиваться к музыке.

Содействовать проявлению эмоционального реагирования на доступные детям произведения искусства, выполнению ритмичных движений под веселую музыку.

Развивать эмоциональную отзывчивость на доступные детям произведения искусства.

От 9 до 12 месяцев

Развивать устойчивость слухового внимания, способность прислушиваться к музыке, слушать ее.

Содействовать запоминанию движений, связанных с музыкой; проявлению эмоциональной отзывчивости на игровые действия, на музыку плясового характера.

Побуждать ребенка к проявлению элементарной активности в пении.

Предоставлять возможность слушать музыкальные произведения, рассматривать произведения изобразительного искусства.

Создавать условия для слушания пения взрослого, классической и инструментальной музыки, произведений художественной литературы и фольклора.

Музыкальный репертуар для детей первого года жизни

Колыбельные, русские и белорусские народные мелодии, контрастные по характеру произведения (колыбельная "Баю-бай" М.Красева, рус. нар. плясовая мел. "Из-под дуба"; песни и попевки, контрастные по звучанию, с

несложным текстом, отображающим простой сюжет, который можно игровыми действиями инсценировать с игрушкой: спокойные и подвижные "Ах ты, береза", "Котя, котенька, коток", "Утушка луговая", песенка "Птичка" (муз. М.Раухвергера, сл. А.Барто), "Маленькая кадрили" (муз. М.Раухвергера); игровые считалочки: "Идет коза рогатая", "Сорока-сорока"; песенки об отдельных персонажах: "Петушок", "Кошка", "Собачка"; песенки для музыкально-ритмических движений: "Мы большие", "Маленькие ладошки", "Веселые ножки" и др.

ПОКАЗАТЕЛИ РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКА

Физическое развитие

Стоит без опоры. Сидит без поддержки. Ползает в разных направлениях. Ходит с поддержкой за руки (одну руку).

Самостоятельно проходит небольшое расстояние.

Реагирует положительно на кормление. Ест с аппетитом.

Умеет пить из чашки, начинает держать чашку и ложку, стараясь есть самостоятельно.

Социально-нравственное и личностное развитие

Проявляет инициативу в общении со взрослым.

Настораживается при появлении незнакомых людей.

Радуетя встрече с детьми.

Положительно реагирует на имя.

Различает по интонации похвалу и порицание.

Реагирует адекватно на слова "можно" и "нельзя".

Отделяет свое зеркальное отображение от себя, радуется ему. Узнает себя и родных на фотографии.

Проявляет радость при успехе в действиях, огорчается при неудачах и запретах к действию.

Преобладает позитивное самоощущение.

Стремится к самостоятельности и проявляет активность в предметно-действенной и поведенческой сферах.

Познавательное развитие

Действует по-разному с предметами: размахивает, бросает, держит коробку в руке и кладет в нее игрушки, осматривает содержимое коробки, достает из нее предметы, нажимает на пищащие предметы, катает мяч и т.п.

Выполняет некоторые результативные действия двумя руками в играх с предметами.

Находит на вопрос "где?" предметы в разных местах независимо от их местоположения.

Демонстрирует познавательную активность, пытаясь достичь цели (тянется за понравившимся предметом, делает несколько шагов по направлению к заинтересовавшему его объекту).

Привлекает взрослого к достижению своей цели, используя средства ситуативно-личностного и ситуативно-делового общения.

Речево развитие

Понимает обращенную к нему речь.

Соотносит понимаемые и произносимые слова с предметами.

Выполняет игровые действия по просьбе взрослого.

Произносит первые слова (6 - 10 слов).

Эстетическое развитие

Эмоционально положительно реагирует на музыкальные произведения, произведения изобразительного искусства и художественной литературы.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ