

- движения на основе психологических методов. Методические рекомендации. М.: ФКУ «НЦ БДД МВД России». 2019.
4. Кузнецова Н., Казанова Л., Котельникова Е., Герман Т. Методологические аспекты обучения несовершеннолетних правилам дорожного движения за рубежом // «STOP-газета». 2021. №2.
 5. Обучение детей правилам дорожного движения, обеспечение их безопасности при перевозке в транспортных средствах. Сборник методических рекомендаций по работе с родителями / Составитель – Л.В. Лашенцова. М. 2020.
 6. Сборник нормативно-информационных материалов и методических рекомендаций по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма в образовательном учреждении. Тамбов. 2012.

Цифровые девиации в подростково-молодежной среде

Погодина Е.К.

*БГПУ имени Максима Танка, Минск, Республика Беларусь
pogodinaek@mail.ru*

Современный этап развития общества характеризуется стремительными темпами информатизации всех сфер жизнедеятельности человека, вызывая при этом глобальные социальные трансформации. Новые информационные технологии сегодня выступают не только в качестве рабочего инструмента, посредника в процессе коммуникации, но и играют роль проводника в виртуальную реальность. Благодаря инновационным достижениям открываются неограниченные возможности для всестороннего и гармоничного развития личности, однако выявляются и негативные тенденции.

По данным отчета Digital 2021 информационного портала DataReportal, в среднем человек проводит в интернете почти 7 часов в день. Год назад этот показатель был равен 6 часов 43 минуты [2]. Среднестатистический пользователь социальных сетей проводит в социальных сетях 2 часа 25 минут каждый день, что соответствует примерно одному дню бодрствования в неделю.

Популярность интернета в Республике Беларусь подтверждается устойчивым ростом белорусской интернет-аудитории. На 9,5 миллионов жителей Республики Беларусь приходится 7,82 миллиона интернет-пользователей, что соответствует 82,8 % населения.

Виртуальное пространство становится неотъемлемой частью жизни современного человека. Наряду с этим перед обществом возникает проблема отчуждения личности, стандартизация образа жизни, засилие «массовой культуры»; наблюдается рост количества людей, страдающих интернет-зависимостью. Специалисты в области профилактики зависимостей отмечают тот факт, что чрезмерное использование интернета может стать причиной эмоциональной депривации, ухода от социальных взаимоотношений, неудач в учебе и привести к другим неблагоприятным последствиям.

Наряду с распространением цифровых технологий возрастает количество интернет-зависимой молодежи. Современная молодежь не расстается с техническими средствами, используя их не только в качестве рабочего инструмента для выполнения различного рода заданий, но и для виртуального общения, игр.

В последние годы появилась тенденция к увеличению времени, проводимого подростками в виртуальной среде, а также снижение возраста начала использования интернет-ресурсов. Исследование, проведенное среди учащихся 8-9-х классов учреждений среднего общего образования г. Минска, показало, что 56 % учащихся проводят в сети Интернет от 4 до 6 часов в день, а 17 % учащихся вообще не контролируют время, проведенное в сети. Подростки, в силу своей восприимчивости и несформированности психологических структур личности, недостаточной осведомленности в области информационной культуры, в условиях продолжительного, зачастую бесконтрольного, пребывания в глобальной сети, оказываются в группе риска формирования интернет-зависимости.

Такие подростки избегают прямых обязанностей, утрачивают важные связи, используют Интернет для ухода от проблем и плохого настроения, заменяют реальное общение со сверстниками на виртуальных друзей, утрачивают социальные связи. Для интернет-зависимых подростков характерен низкий уровень социально-психологической адаптации, низкий уровень принятия себя и других, низкий показатель эмоциональной комфортности, отсутствие интереса к мнению окружающих людей, эгоцентризм с агрессивной манерой самовыражения вразрез интересам окружающих, высокая тревожность, страх неприятия в обществе. Патологическое пристрастие существенно изменяет структуру и содержание досуга, оказывает негативное влияние на социально-психологическое здоровье молодежи. Основной задачей подросткового возраста является формирование навыков и умений конструктивного общения со сверстниками, а также со старшим поколением, но, в связи с вышеизложенным, данная задача не реализуется.

По мнению М. В. Костоломовой, в настоящее время можно говорить о формировании нового типа девиантного поведения –

цифровой девиации. Цифровая девиация или цифровое девиантное поведение – это совокупность нетипичных, отклоняющихся от социальных норм, эмоциональных, физических, социальных, интеллектуальных и мировоззренческих реакций человека на кардинальные изменения социальной реальности, вызванные влиянием цифровизации на все уровни человеческого бытия [1].

К основным типам цифрового девиантного поведения можно отнести: кибераддикцию (интернет-зависимость – веб-серфинг, игровую зависимость, зависимость от виртуального общения и др.); киберделикт (правонарушения и преступления в цифровой среде – секстинг, груминг, фишинг и др.); киберагрессию (кибербуллинг, кибермоббинг, троллинг, флейминг, хейтинг, харассмент и др.).

Распространенность девиантного поведения в киберпространстве среди подрастающего поколения обуславливает необходимость разработки научно-методического обеспечения деятельности социально-педагогических и психологических служб учреждений общего среднего образования по профилактике цифровых девиаций в подростково-молодежной среде.

Литература

1. *Костоломова М. В.* Цифровая девиация как феномен новой социальной реальности: методологические основания и концептуализация понятия // Социологическая наука и социальная практика. 2020. Т. 8. № 2. С. 41-53.
2. Digital 2021 Global Overview Report (January 2021). URL: <https://datareportal.com/reports/digital-2021-global-overview-report>. (дата обращения: 09.04.2021)

Типы экономического самоопределения российских предпринимателей

Поддубный С.Е., Вавакина Т.С., Позняков В.П.
ФГБУН Институт психологии РАН
pozn_v@mail.ru

Исследование выполнено при финансовой поддержке РФФИ (проект № 19-013-00230).

В докладе представлены результаты эмпирического исследования личностных факторов экономического самоопределения российских