



Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка  
Институт инклюзивного образования  
Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования



# Научно-методическое сопровождение работы по преодолению нежелательного поведения детей с расстройствами аутистического спектра

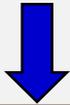
магистрант группы 700119 2 курса  
специальности: «инклюзивное образование»  
заочной формы получения образования  
**Калиновская Анны Дмитриевна**

Научный руководитель - Гаманович В.Э., кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования

- Быстрый темп роста числа детей с РАС
- Нарушения у детей с РАС в сфере поведения
- Трудности, испытываемые педагогическими работниками
- Недостаточная осведомленность о нежелательном поведении
- Недостаточность научно-методического сопровождения

# ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

Основные  
характеристики  
поведения



- возникает как реакция
- изменяет положение частей тела
- влияет на среду

Признаки нежелательного поведения



- представляет опасность
- негативно влияет на получение образования
- препятствует установлению контактов
- способствует созданию проблемных и небезопасных ситуаций

**Подходы**

**к преодолению нежелательного поведения детей с РАС**

Деятельностный

Компетентностный

Личностно-ориентированный

Прикладной анализ поведения

## **Преимущества прикладного анализа поведения**

Ориентирован на поведение

Достаточно разработан

Доказана эффективность для детей с РАС

Подходит при коморбидных нарушениях

### Анализируемые представления о нежелательном поведении:

- Определение нежелательного поведения
- Варианты проявления
- Причины появления
- Причины сохранения
- Факторы, способствующие устранению
- Стратегии работы
- Знакомство с прикладным анализом поведения
- Определение прикладного анализа поведения
- Определение подкрепления
- Определение наказания
- Определение функции поведения
- Возможные функции поведения

**Представления педагогических работников о  
нежелательном поведении детей с расстройствами  
аутистического спектра**

**Недостаточная осведомленность о критериях нежелательного поведения**

**Склонность связывать появление нежелательного поведения с внешним  
стимулом и диагнозом ребенка**

**Недостаточная осведомленность о поддержании поведения последствиями**

**Слабая осведомленность о способах, методах и стратегиях преодоления**

**Слабая осведомленность о прикладном анализе поведения и  
функциональной подходе**

**Расхождение понимания базовых концептов прикладного анализа  
поведения с принятыми**

## **Структура методических рекомендаций:**

1. Рекомендации по анализу ситуации нежелательного поведения ребенка с РАС

2. Рекомендации по разработке плана работы по преодолению нежелательного поведения ребенка с РАС

3. Рекомендации по применению различных стратегий по преодолению нежелательного поведения у учащихся с РАС

## 1. Рекомендации по анализу ситуации нежелательного поведения ребенка с РАС

Выбор нежелательного поведения



Описание нежелательного поведения



Измерение частоты нежелательного поведения



Сбор данных о нежелательном поведении



Выявление функции нежелательного поведения

## 2. Рекомендации по разработке плана работы по преодолению нежелательного поведения ребенка с РАС

Стратегии работы с нежелательным поведением с функцией получения внимания

Стратегии управления мотивацией к нежелательному поведению	Стратегии управления предшествующими факторами	Стратегии обучения новому поведению	Стратегии управления последствиями
Предоставление ребенку достаточного количества внимания в социально приемлемом контексте	Видео-моделирование ситуаций социального взаимодействия	Обучение социально-приемлемым просьбам о внимании	Подкрепление просьб о внимании
		Обучение способам социально приемлемого взаимодействия со взрослыми и сверстниками (настольные игры, совместная школьная активность и т.д.)	Подкрепление просьб о социальном взаимодействии
Проведение коммуникативных занятий	Применение социальных историй о правильном взаимодействии с окружающими	Обучение построению и поддержанию диалога	Подкрепление самостоятельной активности без внимания со стороны окружающих
		Обучение просьбам о совместной деятельности	Гашение нежелательного поведения путем игнорирования

### 3. Рекомендации по применению различных стратегий по преодолению нежелательного поведения у учащихся с РАС

- Описанные стратегии
- Гашение
- Подкрепление
- Жетонная система экономики
- Поведенческие контракты
- Систематическая десенсибилизация
- Расписание активностей и система коробок
- Социальные истории
- Видео моделирование

# ОПРОБАЦИЯ И ВНЕДРЕНИЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИССЛЕДОВАНИЯ

## ОПРОБАЦИЯ



Республиканская научно-практическая конференция  
«Педагогическая наука:  
инновации и молодежь»  
(Брест, 2020)

## ВНЕДРЕНИЕ



ГУО «Средняя школа № 177  
г. Минска»



Институт инклюзивного  
образования учреждения  
образования «Белорусский  
государственный  
педагогический университет  
имени Максима Танка»



Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка  
Институт инклюзивного образования  
Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования



# Научно-методическое сопровождение работы по преодолению нежелательного поведения детей с расстройствами аутистического спектра

магистрант группы 700119 2 курса  
специальности: «инклюзивное образование»  
заочной формы получения образования  
**Калиновская Анны Дмитриевна**

Научный руководитель - Гаманович В.Э., кандидат педагогических наук, доцент,  
доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования