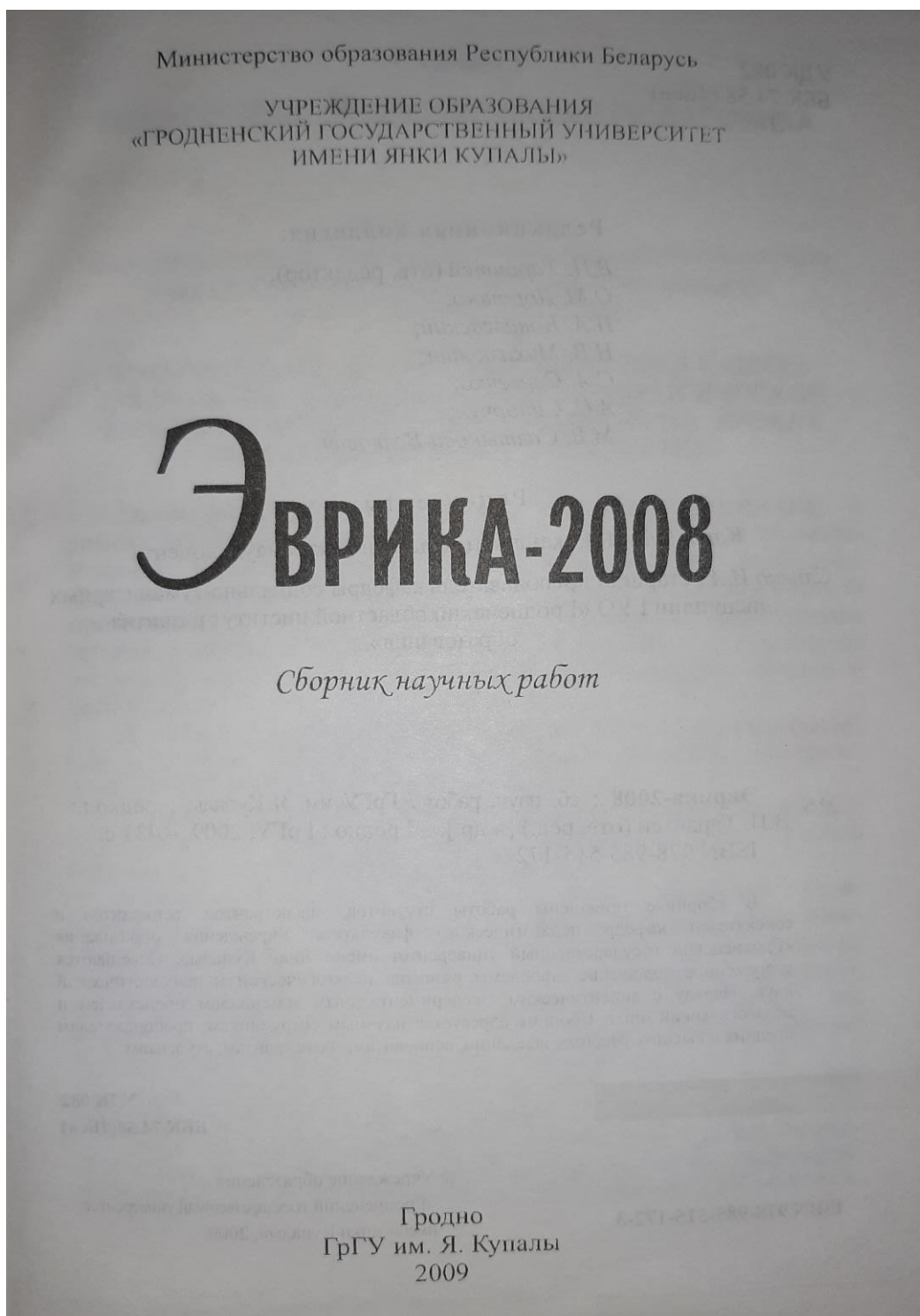


Скивицкая, М. Е. Формирование представлений о тексте как форме устного высказывания у младших школьников на коррекционных занятиях учителя-дефектолога в условиях ПКПП / М. Е. Скивицкая // Эврика 2008 : сб. науч. работ / Гродн. гос. ун-т ; редкол. : В. П. Тарантей (отв. ред.) [и др]. – Гродно, 2008. – С. 159–163.



УДК 082
ББК 74.58 (4Бел)
Э16

Редакционная коллегия:

В.П. Тарантей (отв. редактор);
О.М. Дорошко;
П.А. Ковалевский;
Н.В. Михалкович;
С.А. Сергейко;
А.С. Сидорчук;
М.В. Салтыкова-Волкович.

Рецензенты:

Кардабнёв А.А., кандидат педагогических наук, доцент;
Слинко И.А., старший преподаватель кафедры социально-гуманитарных дисциплин ГУО «Гродненский областной институт развития образования».

Э16 **Эврика-2008** : сб. науч. работ / ГрГУ им. Я. Купалы ; редкол.:
В.П. Тарантей (отв. ред.) [и др.]. – Гродно : ГрГУ, 2009. – 431 с.
ISBN 978-985-515-172-3

В сборнике помещены работы студентов, магистрантов, аспирантов и соискателей кафедр педагогического факультета Учреждения образования «Гродненский государственный университет имени Янки Купалы». Освещаются современное положение, проблемы развития педагогической и психологической наук. Наряду с аналитическим, экспериментальным материалом представлен и педагогический опыт. Сборник адресуется научным сотрудникам, преподавателям средних и высших учебных заведений, аспирантам, магистрантам, студентам.

УДК 082
ББК 74.58(4Бел)

ISBN 978-985-515-172-3

© Учреждение образования
«Гродненский государственный университет
имени Янки Купалы», 2009

интересов, взаимопонимания очень часто дополняется нарушением ценностных ориентаций, отвечающих общественным нормам и требованиям. Негативные последствия неблагополучия в семье проявляются довольно быстро и часто необратимо: дефекты психики, трудный характер ребенка, социальная дезадаптация и девиантное поведение. Эти проблемы становятся наиболее остры и актуальны в подростковом возрасте, когда в качестве основного возрастного новообразования выступает чувство взрослости как форма проявления самосознания.

Таким образом, неблагополучные семьи порождают неблагополучных людей с низкой самооценкой, что толкает их на преступления, оборачивается душевными болезнями, алкоголизмом, наркоманией, нищетой и другими социальными проблемами.

УДК 159.922.76 – 056.49

М.Е. Скивицкая,

студентка 5 курса педагогического факультета
(научный руководитель – Н.В. Михалкович, кандидат педагогических наук, доцент)

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ТЕКСТЕ КАК ФОРМЕ УСТНОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В УСЛОВИЯХ ПУНКТА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

Текст как наиболее крупная речевая единица позволяет передать развернутое сообщение на определенную тему, создать описание предмета или явления окружающей действительности, выразить побуждение к выполнению действия, привести доказательства, выстроить рассуждение.

Младшим школьникам, имеющим нарушения письма и чтения, обусловленные нерезко выраженным общим недоразвитием речи (НВОНР), свойственны затруднения в работе с текстом – в программировании связного высказывания, в синтезировании отдельных элементов в целое, в отборе материала, который соответствовал бы той или иной цели высказывания, в определении логической последовательности высказывания, развернутости смысловых частей и правильном грамматическом оформлении высказывания. Ученики

испытывают трудности в оперировании важнейшими единицами речи: «слово», «словосочетание», «предложение», «текст». Уровень развития их связной речи остается весьма низким.

Работа над текстом позволяет решать задачи развития связной монологической речи младших школьников. Восполнение пробелов в формировании связности речевого высказывания, формирование представлений о тексте осуществляется последовательно, поэтапно. На коррекционных занятиях учитель-дефектолог знакомит младших школьников с основными признаками текста – структурными компонентами (вступление, основная часть, заключение), с содержательными признаками (предметно-смысловой структурой и смысловыми частями текста).

В качестве примера приведем такую последовательность работы:

1. Первоначальное представление о тексте.
2. Знакомство с формальной структурой текста.
3. Знакомство с предметно-смысловой структурой текста.
4. Знакомство с понятием «заглавие».
5. Формирование представлений о теме и основной мысли текста.
6. Работа над составлением плана текста.
7. Пересказы текста, различные виды пересказа.
8. Составление текстов различных типов (рассказ-описание, рассказ-повествование, рассказ-рассуждение).

Последовательная работа младших школьников над текстом формирует умение передавать его содержание, объединять в логической последовательности несколько предложений, соблюдая интонацию и порядок слов. На коррекционных занятиях ученики составляют рассказы по вопросам, предметным и сюжетным картинкам, по серии картинок, графическим (знаковым) схемам, пиктограммам, опорным словам, программируя в устном плане развернутые сообщения, отрабатывая умение отражать причинно-следственные отношения между фактами действительности.

Задача развития связного устного высказывания будет успешно решена при использовании новых нестандартных методов работы с текстом, направленных на развитие творческого потенциала младших школьников. Следует отметить, что работа по восполнению пробелов в формировании связной речи тесно переплетается с коррекцией нарушений письменной речи. Таким образом, в условиях пункта коррекционно-педагогической

помощи есть возможность использования и работы с различными текстами:

1. Текст, предложения в котором записаны в обратном порядке.

Хитрая лиса

Нора была под старой сосной. А плутовка в сторону – да в нору. Собаки с разбегу пронеслись вперёд. Она припала к земле. Лиса устала бежать. За лисой гнались собаки.

2. Составление текста по первым буквам слов.

Гнездо

Н ч б г л. У н б ч п. О п в и г. Л н м п п. М б н у. О у п. М п п
и п в г. Л в з.

На чердаке было гнездо ласточки. У неё было четыре птенца. Один птенчик выпал из гнезда. Ласточка не могла помочь птенцу. Митя был на улице. Он увидел птенца. Мальчик поднял птенчика и положил в гнездо. Ласточка весело защибетала.

3. Деформированный текст.

Зайка

Весной Захар выпустил зайку на волю.

Всю зиму заяц был у мальчика.

Охотник принёс сыну Захару зайку.

Захар кормил его капустой и морковкой.

Охотник принёс сыну Захару зайку. Всю зиму заяц был у мальчика. Захар кормил его капустой и морковкой. Весной Захар выпустил зайку на волю.

4. Чтение текста с последующим составлением вопросов к нему.

Друг

У Егора есть друг. Его зовут Артём Дронов. Егор дружит с ним с первого класса. Вместе Егор и Артём делают уроки, играют в футбол и компьютерные игры.

Как-то раз Егор простудился. Врач прописал ему пить микстуру от кашля. Егор лежал дома в кровати, а Артём купил микстуру в аптеке. Всю неделю Артём навещал своего друга, рассказывал ему школьные новости.

Вопросы к тексту:

1. Как зовут друга Егора?
2. Когда начали дружить Егор и Артём?
3. Что вместе делают друзья?
4. Что прописал врач, когда Егор простудился?
5. Кто купил микстуру в аптеке?
6. Что рассказывал Артём Егору?

5. Чтение текста с пропущенными буквами, словами.

На даче

На берегу ре...ки стоит да...а. Около да...и берёзовая ро...а. В ро...е поют ...еглы, ...ижи, сини...ки. Весело ...ебе...ут пено...ки. На да...е живёт Лено...ка Щукина. У дево...ки есть ов...арка Чанга. Лено...ка и ...анга вместе гуляют в ро...е. ...анга хорошо умеет искать грибы.

Летом

В этом году было много _____ на лугах. _____ стояли густые, сочные, несколько раз колхозники косили _____. С каждого _____ собрали много сена.

6. Текст, состоящий из «слипшихся» предложений.

Зима

МОРОЗКОВАЛЛУЖИТОНКИЙСЛОЙСНЕГАПОКРЫЛЗЕМ
ЛЮЗИМОЙМЕВЕДЬНЕБРОДИТПОЛЕСУОНСПИТВБЕРЛОГЕ

Мороз сковал лужи. Тонкий слой снега покрыл землю. Зимой медведь не бродит по лесу. Он спит в берлоге.

Последовательно знакомясь с возможностями текста как речевой единицы, ученики приходят к осознанию важности выражения собственных мыслей и правильному пониманию мыслей другого человека. Умение младших школьников понимать и сознательно строить словесные сообщения разных типов формируется в процессе их интеллектуально-речевой деятельности. Такая работа учителя-дефектолога подготовит детей с речевым недоразвитием к свободному устному высказыванию.

Список литературы

1. Андреева, Н.Г. Логопедические занятия по развитию связной речи младших школьников: пособие для логопеда: в 3 ч. / Н.Г. Андреева; под. ред. Р.И. Лалаевой. – М.: Владос, 2006. – Ч. 1: Устная связная речь. Лексика. – 182 с. (Коррекционная педагогика).
2. Мазанова, Е.В. Коррекция дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза. Конспекты занятий для логопеда / Е.В. Мазанова. – 2-е изд., испр. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2007. – 128 с.
3. Мазанова, Е.В. Учусь работать с текстом. Альбом упражнений по коррекции дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза / Е.В. Мазанова. – М.: Изд-во ГНОМ и Д, 2006. – 48 с.

УДК 373.2

О.В. Солдатова,

аспирант кафедры педагогики педагогического факультета
(научный руководитель – В.П. Тарантей, доктор педагогических наук,
профессор)

ПОНЯТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И ЕГО СУЩНОСТЬ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Проблема взаимодействия человека и среды активно разрабатывается в психолого-педагогических науках. Средовые факторы осмысливаются в рамках новых веяний классической психологии (средовой психологии, экологической психологии и др.). Отличительной особенностью данных направлений являются имеющиеся до этого времени исследований по проблеме среды

Сивакова В.И. МЕЖДУНАРОДНЫЕ ПРИОРИТЕТЫ В ШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ	147
Сидорко Т.В. ФОРМИРОВАНИЕ САМООЦЕНКИ И УРОВНЯ ПРИТЯЗАНИЙ У УЧАЩИХСЯ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ	151
Синицына А.В. НЕБЛАГОПОЛУЧНАЯ СЕМЬЯ – АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОГО ОБЩЕСТВА	157
Скивицкая М.Е. ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ О ТЕКСТЕ КАК ФОРМЕ УСТНОГО ВЫСКАЗЫВАНИЯ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЯХ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА В УСЛОВИЯХ ПУНКТА КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ	159
Солдатова О.В. ПОНЯТИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ И ЕГО СУЩНОСТЬ В ТЕОРИИ И ПРАКТИКЕ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ	163
Сосна И.С. ХАРАКТЕРИСТИКА ПЕРЦЕПТИВНЫХ ДЕЙСТВИЙ МОДЕЛИРУЮЩЕГО ТИПА У СТАРШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ.....	169
Тарасова С.М. ВЛИЯНИЕ СРЕДСТВ МАССОВОЙ ИНФОРМАЦИИ НА ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ	173
Федоринчик В.В. ФЕНОМЕН ЛЖИ.....	178
Федоринчик В.В. ПРОБЛЕМА ТОРГОВЛИ ЛЮДЬМИ ГЛАЗАМИ ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА	183
Филипович А.И. ПАМЯТЬ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЕМ РЕЧИ	188
Цемежевская О.М. РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ КАК СУЩНОСТНЫЙ АСПЕКТ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ.....	191
Шарик Е.А. НЕПОЛНАЯ СЕМЬЯ КАК ИНСТИТУТ СОЦИАЛИЗАЦИИ РЕБЕНКА ...	196
Раздел 3. ПЕДАГОГИКА И ПСИХОЛОГИЯ ДЕТСТВА	201
Агель Е.К. ВОСПИТАНИЕ ЕДИНСТВЕННОГО РЕБЕНКА В СЕМЬЕ	201
Агель Е.К. СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОРТРЕТ ЕДИНСТВЕННОГО РЕБЕНКА В СЕМЬЕ	205
Аношко И.М. ДЕТИ, УПОТРЕБЛЯЮЩИЕ АЛКОГОЛЬ, КАК СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	209

Научное издание

ЭВРИКА-2008

Сборник научных работ

Редактор *И.В. Сивакова*

Компьютерная вёрстка: *Р.Л. Валентюкевич*

Дизайн обложки: *О.В. Канчуга*

Подписано в печать 14.07.2009. Формат 60х84/16.

Бумага офсетная. Ризография. Гарнитура Таймс.

Усл. печ. л. 25,11. Уч.-изд. л. 26,09. Тираж 40 экз. Заказ 083

Издатель и полиграфическое исполнение:

Учреждение образования «Гродненский государственный
университет имени Янки Купалы».

ЛИ № 02330/0549484 от 14.05.2009.

ЛП № 02330/0494172 от 03.04.2009.

Пер. Телеграфный, 15а, 230023, Гродно.

ISBN 978-985-515-172-3



9 789855 151723 >