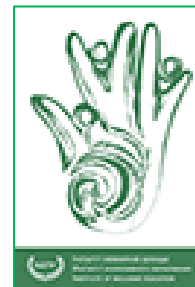




Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»



ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТЕ ВО ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ И В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Сквицкая М.Е., кандидат педагогических наук, доцент

ВОПРОСЫ ЛЕКЦИИ:

- 1.** Специфика планирования учебного материала по предмету в условиях интегрированного обучения и воспитания.
- 2.** Условия организации обучения на уроках учебного предмета «Элементы компьютерной грамоты».
- 3.** Использование возможностей интеграции содержания разных учебных дисциплин и коррекционных занятий для обучения компьютерной грамоте в условиях интегрированного обучения и воспитания.
- 4.** Организация сотрудничества и взаимодействия учителя-дефектолога и учителя общеобразовательной школы в условиях интегрированного обучения и воспитания.



1. СПЕЦИФИКА ПЛАНИРОВАНИЯ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ПРЕДМЕТУ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.

Инструкция о порядке создания специальных групп, групп интегрированного обучения и воспитания, специальных классов, классов интегрированного обучения и воспитания и организации образовательного процесса в них

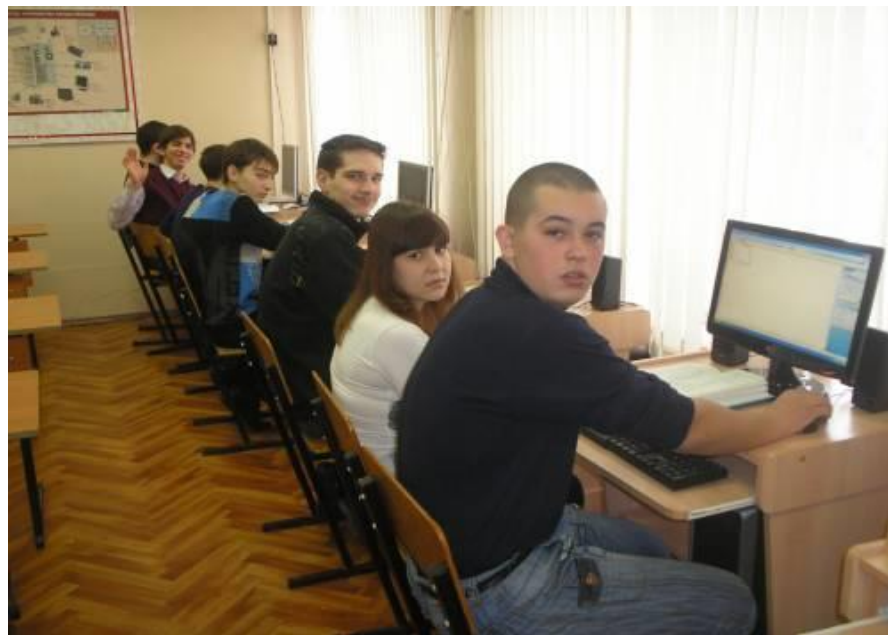
(Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 25.07.2011 № 136)



ОРГАНИЗАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ НА УРОВНЕ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ:

1. Специальный класс

Наполняемость:
12 учащихся
с интеллектуальной
недостаточностью



Уроки проводит учитель-дефектолог.

**В СПЕЦИАЛЬНОМ КЛАССЕ ОБУЧЕНИЕ ПРЕДМЕТУ
ОСУЩЕСТВЛЯЕТСЯ С УЧЕТОМ МЕТОДИКИ, ОПИСАННОЙ В РАБОТАХ:**



О.И. Кукушкина



И.В. Больших



Е.А. Мулица



О.Н. Лапко

2. Класс интегрированного обучения и воспитания

**ПОЛНОЙ
наполняемости**

**НЕПОЛНОЙ
наполняемости**

**3 учащихся с
интеллектуальной
недостаточностью**



**17 нормально
развивающихся
учащихся**

**20
учащихся**

**менее 3 учащихся
с
интеллектуальной
недостаточностью**



**остальные -
нормально
развивающиеся
учащиеся**

В КЛАССАХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ



организация учебного процесса осуществляется согласно **учебному плану класса интегрированного обучения и воспитания**, составленного на основе:

- типового учебного плана учреждения общего среднего образования (II степени);
- учебного плана первого отделения вспомогательной школы (вспомогательной школы-интерната) для детей с интеллектуальной недостаточностью.



МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ РАБОТЫ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

(утвержденные 26 августа 2016 г.)



- В классах интегрированного обучения и воспитания **полной наполняемости** на протяжении всех лет обучения учебные занятия по всем учебным предметам проводит учитель-дефектолог (за исключением ...).
- Проведение учебных занятий по учебному предмету «Элементы компьютерной грамоты» возможно как учителем-дефектологом, так и учителем информатики.



- В классе интегрированного обучения и воспитания **неполной наполняемости** учебные занятия по учебному предмету с учащимися с интеллектуальной недостаточностью проводит в основном учитель информатики в составе класса.



В ПЛАНИРОВАНИИ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА ПО ПРЕДМЕТУ «ЭЛЕМЕНТЫ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТЫ»:

ОБЩИЕ ЧЕРТЫ - 2 типа планирования:



1. Календарно-тематическое;
2. Поурочное (текущее).

СПЕЦИФИЧЕСКИЕ ЧЕРТЫ - уроки проводятся по разным темам:



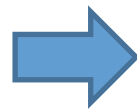
- для учащихся с нормативным развитием («Основы информатики»);
- для учащихся с интеллектуальной недостаточностью («Элементы компьютерной грамоты»).



2. Условия организации обучения на уроках учебного предмета «Элементы компьютерной грамоты».

1. Создание адаптивного образовательного пространства, позволяющего удовлетворять особые образовательные потребности учащихся с интеллектуальной недостаточностью

Материально-техническая база, созданная в учреждениях общего среднего образования



Оборудование кабинета для проведения уроков:

- 1 рабочее место педагога (РМП);
- 20 рабочих мест учащихся (РМУ);
- мультимедийная установка (экран с функцией интерактивной доски и проектор);
- монохронный (цветной) принтер,
- сканер и др.



2. Организация взаимодействия учащихся с интеллектуальной недостаточностью со сверстниками и учителем, формирование положительных межличностных отношений участников образовательного процесса.



Примерная структура урока:

- организация деятельности учащихся;
- проверка домашнего задания (если оно задавалось);
- сообщение темы урока;
- сообщение теоретического материала;
- закрепление, повторение учебного материала в процессе выполнения практической работы;
- повторительно-обобщающая беседа;
- оценивание деятельности учащихся на уроке;
- подведение итогов урока.



**информационно-
познавательная компетенция**



**Сообщение
учебного материала:**

- знания;
- представления;
- теоретические сведения.



**Закрепление, повторение
учебного материала:**

- умения;
- способы действий.



3. Использование метода практических работ как основного метода обучения.

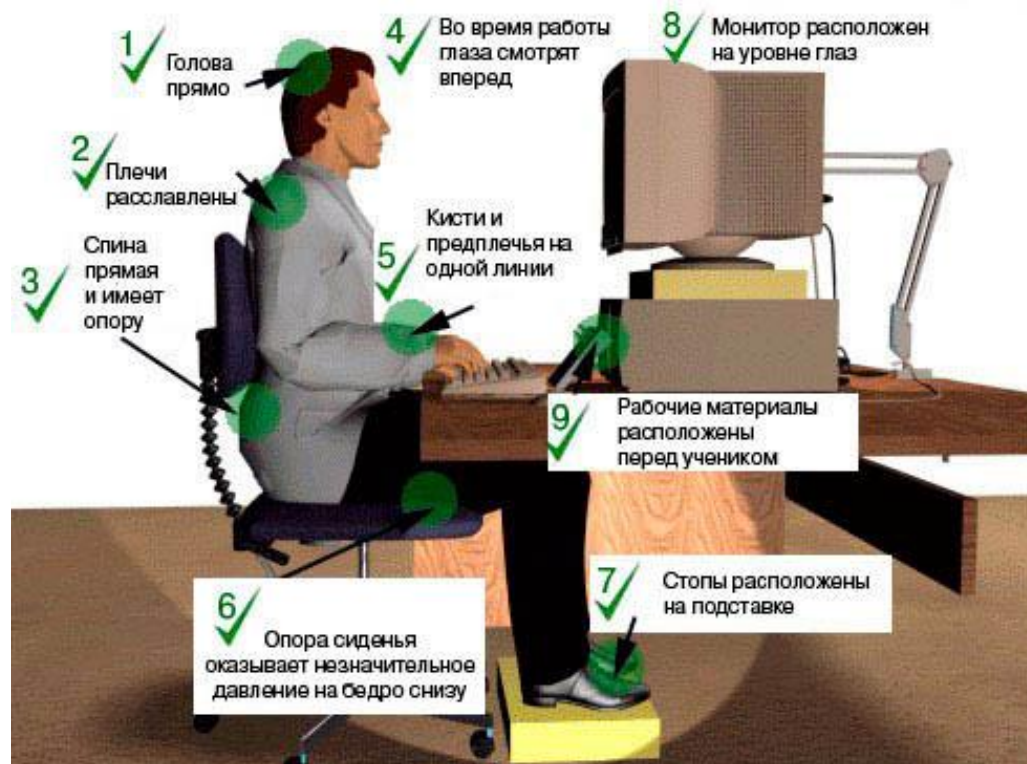
Алгоритм выполнения практических действий (10 класс):

- 1) Зайдите на страницу своей электронной почты.
- 2) Нажмите на вкладку «Написать письмо»
- 3) Введите электронный адрес получателя.
- 4) В графе «Тема» напишите: Приглашение.
- 4) На странице рабочего поля введите текст. (Текст приглашения прилагается обязательно!!!)
- 5) Нажмите на вкладку «Отправить».



4. Обязательная реализация требований лечебно-педагогического режима:

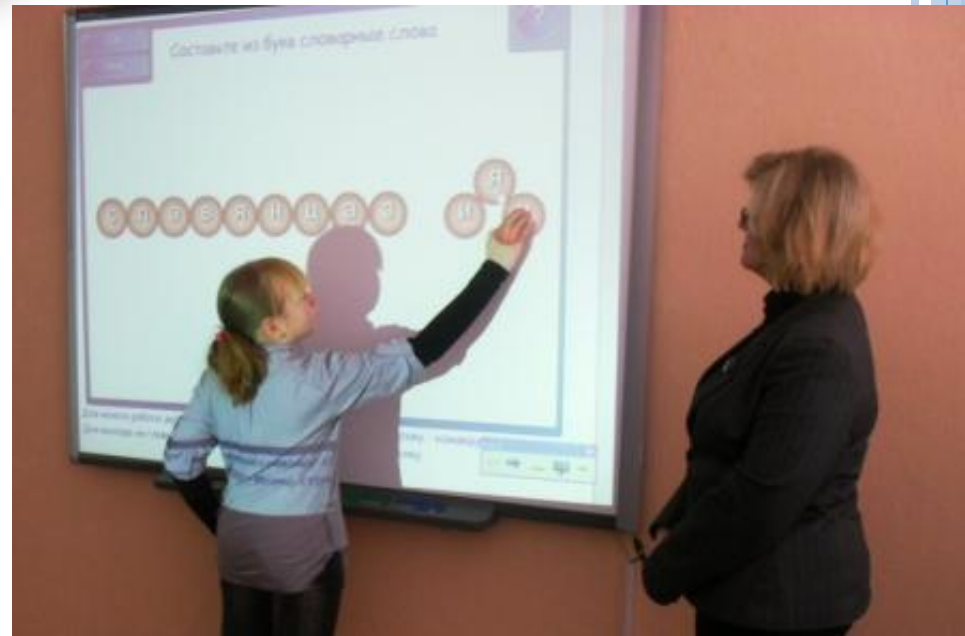
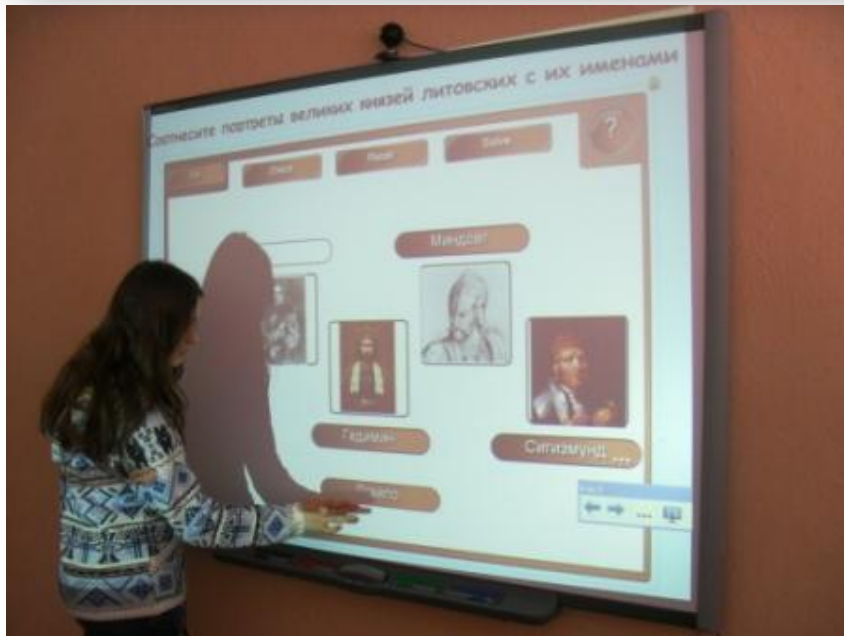
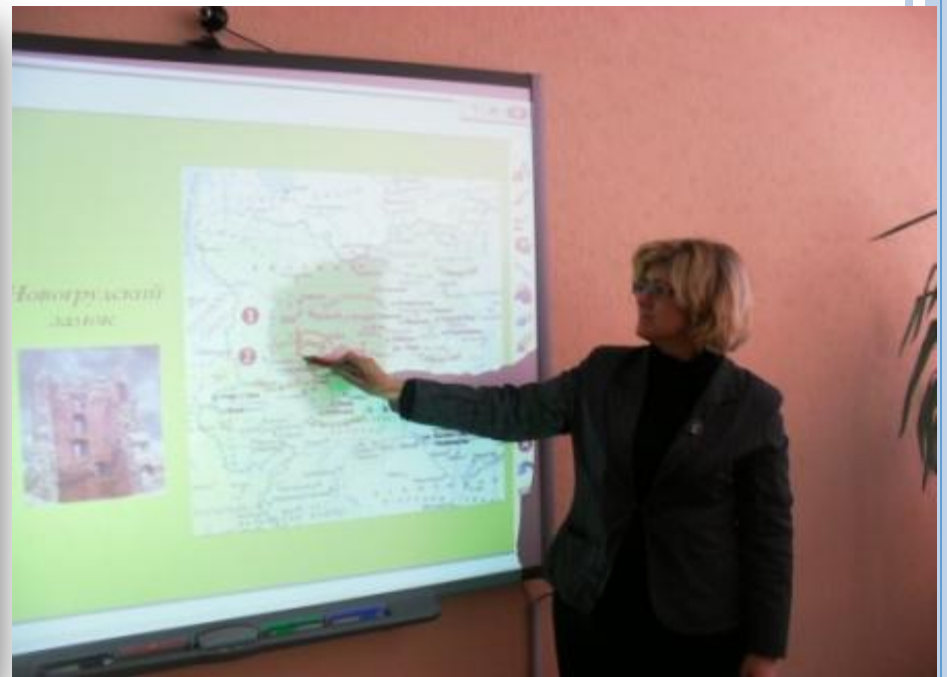
- соблюдение правил работы с компьютером;
- наличие зрительной гимнастики;
- проведение физкультминутки.



3. ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ИНТЕГРАЦИИ СОДЕРЖАНИЯ РАЗНЫХ УЧЕБНЫХ ДИСЦИПЛИН И КОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТЕ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.

Работа учащихся с компьютером используется учителем-дефектологом на уроках по другим учебным предметам, которые он проводит индивидуально или с микрогруппой.





«СПЕЦИАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ. МАТЕМАТИКА 1-5 КЛАСС» (РБ, УП «ИНФОТРИУМФ», 2010 г.)



ЭЛЕКТРОННЫЙ РЕСУРС «СБО-10»

Электронный
ресурс
"СБО - 10"

Раздел 1.
"Личная гигиена"

Главная

Введение

I. Личная гигиена

Уход за телом

Макияж. Декоративная косметика.

Профилактика вредных привычек

Обобщение изученного материала

II. Жилье

III. Питание

IV. Одежда и обувь

V. Предприятие, учреждение

VI. Семья

VII. Медицинская помощь

VIII. Трудоустройство

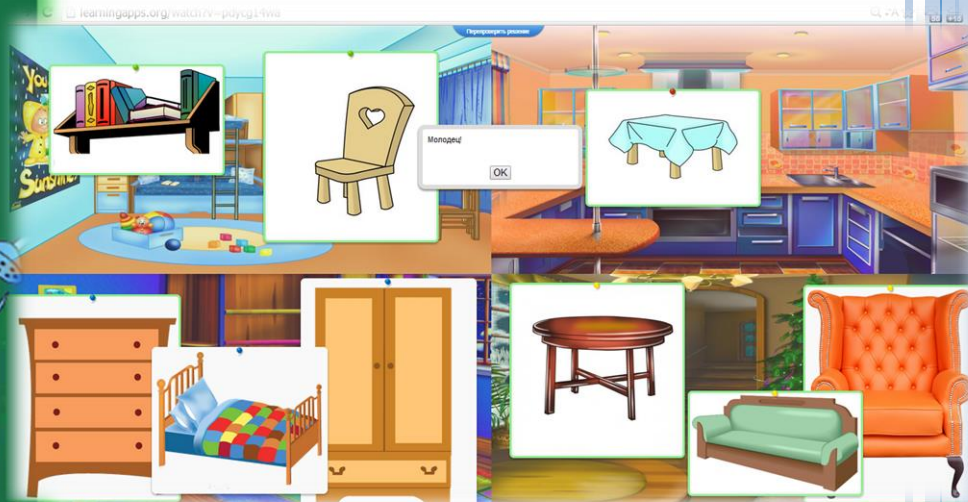
Обобщение за 10 класс

О программе

Об авторах



Запомнить нужно
навсегда:
залог здоровья -
чистота



Разработчики:

Рябчук Анна Францевна,
Рудомина Елена Валерьевна
ГУО «Средняя школа №3
г.Свислочь»

ОТРАСЛЕВАЯ НАУЧНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ ПРОГРАММА

- «Разработка электронных образовательных ресурсов для дошкольного, общего среднего, специального и высшего педагогического и дополнительного образования педагогических работников» на 2012-2014 гг.
- Руководитель программы – Пальчик Г.В., доктор педагогических наук



- Разработать справочно-информационные, контрольно-диагностические и интерактивные модули электронных учебно-методических комплексов для специального образования (2012-2014 гг.)
- Руководители задания:



○ Т.В. Лисовская



○ О.В. Мамонько



ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

- используемые в образовательных целях.



- компонент информационной образовательной среды, ориентированный на реализацию образовательного процесса с помощью информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).





Категории курсов: [НИР / Специальное образование / Первое отделение вспомогательной школы](#)

Музыка 1 отделение вспомогательной школы

Автор и составитель курса: Ирина Георгиевна Номовир

Соц. быт. ориентировка 1 отд всп шк

Автор и составитель курса: Татьяна Юрьевна Радкевич

Автор и составитель курса: Валентина Владимировна Гладкая

Автор и составитель курса: [Мария Евгеньевна Скивицкая](#)

Математика 1 отделение вспомогательной школы

Автор и составитель курса: Мария Евгеньевна Скивицкая

Русский язык 1 отделение вспомогательной школы

Автор и составитель курса: Ольга Сергеевна Колесникова

Литературное чтение 1 отделение вспомогательной школы

Автор и составитель курса: Ольга Сергеевна Колесникова

Человек и мир 1 отделение вспомогательной школы

Автор и составитель курса: Ольга Хруль

Изобразительное искусство

Автор и составитель курса: Юлия Захарова

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

**Модули
электронных
образовательных
ресурсов**

• **e-vedy.adu.by**

справочно-
информационные

контрольно-
диагностические

интерактивные



СПРАВОЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ

Учебный предмет «Математика»

Таблицы
преобразования
единиц измерения

Меры длины
1 см = 10 мм
1 дм = 10 см
1 дм = 100 мм
1 м = 100 см
1 м = 10 дм
1 км = 1 000 м
1 км = 10 000 дм

6 класс

7 класс

8 класс

9 класс

10 класс

Словарь-справочник

Геометрический материал

- Квадрат
- Круг
- Куб
- Отрезок
- Окружность
- Ось симметрии
- Перпендикулярные линии
- Параллелепипед
- Параллелограмм
- Прямоугольник
- Треугольник
- Ромб
- Шар

Параллелепипед

Полная поверхность прямоугольного параллелепипеда состоит из **6** прямоугольников. Противоположные грани параллелепипеда равны. У прямоугольного параллелепипеда **6** граней, **12** ребер и **8** вершин. Прямоугольный параллелепипед имеет длину, ширину и высоту.

Развертка параллелепипеда – это полная поверхность параллелепипеда.

Верхнее основание, Нижнее основание, Боковая грань

Правила и
определения
математических
понятий

При округлении числа

- если в разряде стоят цифры 1, 2, 3, 4, то их не пишут, а пишут **ноль (0)**.
Например:
24 ~ 20 121 ~ 120 453 ~ 450
- если в разряде стоят цифры 5, 6, 7, 8, 9, то их не пишут, а увеличивают на **единицу (1)**.
Например:
26 ~ 30 128 ~ 130 456 ~ 460

ИНТЕРАКТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Учебный предмет «Математика»

Интерактивные
упражнения

Найди произведение

$$4 \cdot 2 = ?$$

6 12 10 8

Молодец!

Реши ещё один пример →

Выполнение
арифметических
заданий

ВЕСЁЛЫЙ СЧЁТ

$$10 + 4 = 19$$
$$8 + 11 = 17$$
$$14 + 3 = 14$$

Решаем примеры с Фиксиками

Повторяй → Решай

ИНТЕРАКТИВНЫЙ МОДУЛЬ

Учебный предмет «Социально-бытовая ориентировка»

Упражнение
«Расположи продукты
в холодильнике»

1
2
3
4
5
6

Перед вами двухкамерный холодильник. Сделайте выбор места в нём, куда разместите продукт и нажмите на кнопку с номером вашего выбора.

Определи, какую посуду необходимо мыть в первую очередь

Далее

Интерактивная игра
«Помоем посуду»

Интерактивная игра
«Универсальный
продовольственный
магазин»

Определи отдел универсама по товару

СПРАВОЧНО-ИНФОРМАЦИОННЫЙ МОДУЛЬ

Учебный предмет «Русский язык»

Иллюстративный материал



Таблицы и схемы

	Единственное число	Множественное число
1-е лицо	Я	МЫ
2-е лицо	ТЫ	ВЫ
3-е лицо	ОН, ОНА, ОНО	ОНИ

Слоговая таблица I

	А	У	О	Ы	И
М	МА	МУ	МО	МЫ	МИ
Л	ЛА	ЛУ	ЛО	ЛЫ	ЛИ
Р	РА	РУ	РО	РЫ	РИ
Н	НА	НУ	НО	НЫ	НИ
С	СА	СУ	СО	СЫ	СИ
К	КА	КУ	КО	КЫ	КИ
Т	ТА	ТУ	ТО	ТЫ	ТИ
	А	У	О	Ы	И

СОСТАВ СЛОВА

ПОДВОДНЫЙ

ОСНОВА

ПОД- ПРИСТАВКА
-ВОД- КОРЕНЬ





НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПОРТАЛ

 Вход

 Регистрация

 Обратная связь

В этом разделе национального образовательного портала представлены:

- электронные образовательные ресурсы (ЭОР) для дошкольного, общего среднего, специального образования и системы во
- «Дистанционный всеобуч для педагогов»;
- интернет-ресурс по сопровождению интернет-олимпиад, турниров и конкурсов по учебным предметам.



Электронные образовательные ресурсы



Дистанционный всеобуч для педагогов

e-vedy.adu.by



4. ОРГАНИЗАЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА И ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ-ДЕФЕКТОЛОГА И УЧИТЕЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ.

Основные содержательные
направления этого сотрудничества:



- информирование учителем-дефектологом учителя информатики о достижениях учащихся с интеллектуальной недостаточностью и совместное уточнение задач обучения.



- рекомендация учителем-дефектологом отдельных заданий и упражнений,
- консультирование учителя информатики по вопросам особенностей методики обучения.



ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОРРЕКЦИОННОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ

Особенности,
характерные для
учащихся с
интеллектуальной
недостаточностью

Коррекционное
значение обучения на
уроках учебного
предмета «Элементы
компьютерной
грамоты»





Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»



ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТЕ ВО ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ И В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Скивицкая М.Е., заведующий кафедрой специальной педагогики Института инклюзивного образования БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент