



Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»



# **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТЕ ВО ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ И В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Скивицкая М.Е., кандидат педагогических наук, доцент

# ВОПРОСЫ ЛЕКЦИИ:

1. Пропедевтический период обучения компьютерной грамоте.
2. Методика формирования умения работать с компьютером.
3. Особенности овладения навыками работы с компьютером учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
4. Педагогические условия овладения учащимися навыками работы с компьютером.
5. Особенности оценки учебных достижений учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.



# 1. ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТЕ.

## ○ ПРОПЕДЕВТИКА

(от греч. προραΐδειν - предварительно обучаю)

- введение в какую-либо науку, учебную дисциплину, учебный предмет; предварительный вводный курс, систематически изложенный в сжатой и элементарной форме.

## ○ **Цель пропедевтического периода обучения компьютерной грамоте:**

подготовка учащихся к усвоению знаний и практических умений использования компьютера.

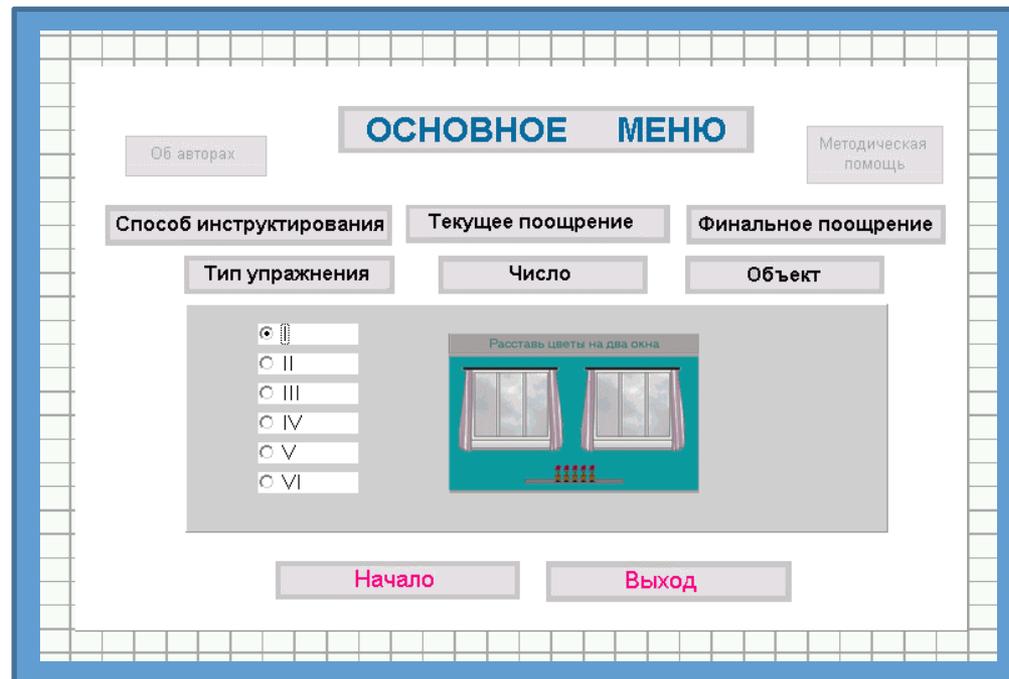


# «Состав числа»

(РФ, Институт коррекционной педагогики РАО,  
2002 г.)

- Авторы-составители:

Ольга Ильинична Кукушкина,  
Ирина Владимировна Больших



## УМЕНИЯ, ПРИОБРЕТЕННЫЕ УЧАЩИМИСЯ В ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД:

- умения работы с компьютером на основе использования простых обучающих компьютерных игр, электронных тренажеров и др.;
- умения пользоваться манипулятором «мышью», клавиатурой.



## 2. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ РАБОТАТЬ С КОМПЬЮТЕРОМ.

Данная методика определяет **методическую систему обучения:**

- Цель и задачи (*чему обучаем?*);
- Содержание (*чему обучаем?*);
- Методы и приемы (*как обучаем?*);
- Средства (*с помощью чего обучаем?*);
- Организационные формы.



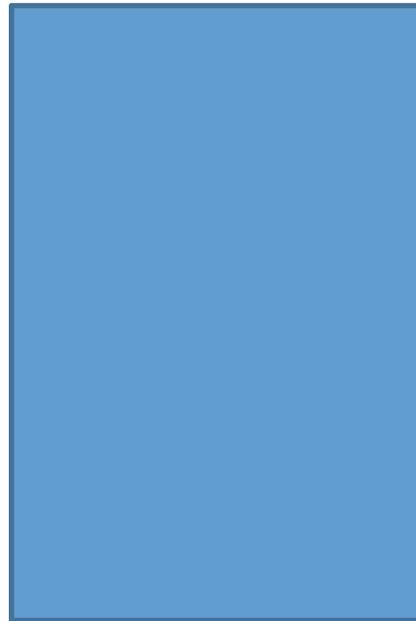
# МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ:



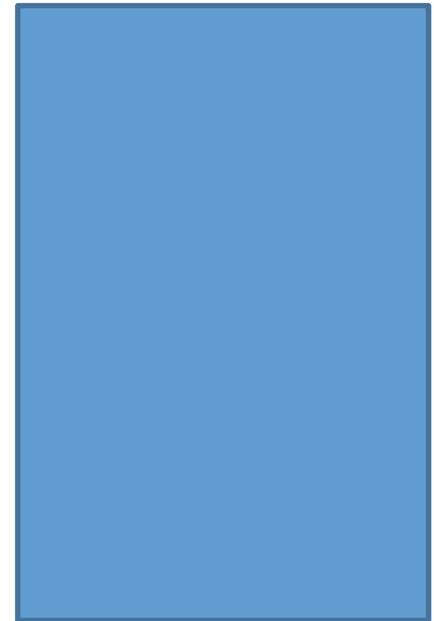
**СЛОВЕСНЫЕ**



**НАГЛЯДНЫЕ**



**ПРАКТИЧЕСКИЕ**



## **СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:**

- Персональный компьютер, его функциональные блоки и технические средства.
- Развивающие компьютерные игры и специализированные компьютерные программы.

### **Инструктивно-методическое письмо**

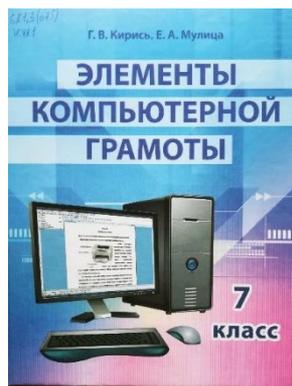
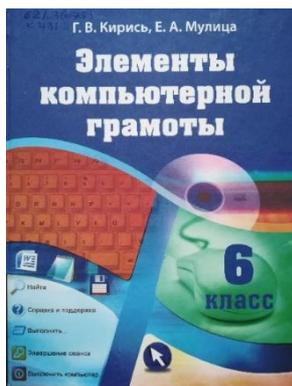
«Об использовании информационных коммуникационных технологий в образовательном процессе с детьми с особенностями психофизического развития»

(от 25.05.2012 г.)



# СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:

- Учебные пособия по учебной дисциплине;



- Графики, таблицы, алгоритмы выполнения практических заданий.



# КЛАССИФИКАЦИЯ УРОКОВ

(ПО ДИДАКТИЧЕСКИМ ЦЕЛЯМ И МЕСТУ УРОКА В ОБЩЕЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ):

- комбинированные (смешанные);
- усвоения новых знаний;
- повторения и закрепления изученного материала;
- обобщения и систематизации;
- проверки и оценки знаний и умений учащихся;
- практического применения знаний, умений и навыков учащихся.

### **3. ОСОБЕННОСТИ ОВЛАДЕНИЯ НАВЫКАМИ РАБОТЫ С КОМПЬЮТЕРОМ УЧАЩИМИСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ.**

Использование метода практических работ как основного метода обучения.

Алгоритм выполнения практических действий:

- 1) Щелкни правой кнопкой мыши.
- 2) Выбери значок  и запусти текстовый редактор.
- 3) Введи текст.
- 4) Установи 16 шрифт текстового документа.
- 5) Установи абзацный отступ на 1 см.
- 6) Сохрани документ.



## **4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОВЛАДЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ НАВЫКАМИ РАБОТЫ С КОМПЬЮТЕРОМ.**

- 1. Минимизация теоретической информации по учебной дисциплине.
- 2. Максимальное увеличение времени, отведенное на выполнение практических заданий на компьютере.
- 3. Организация групповой, подгрупповой, парной и индивидуальной видов работы на уроке.
- 4. Алгоритмизация практической деятельности учащихся при работе с компьютером.
- 5. Использование межпредметных связей.



## 5. Особенности оценки учебных достижений учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

- В РБ с 2003-2004 учебного года была введена 10-балльная система оценивания учебной деятельности учащихся.

Приоритетность оценивания практических умений

```
graph TD; A[Приоритетность оценивания практических умений] --> B[Сложность и объем заданий]; A --> C[Степень самостоятельности при выполнении заданий];
```

Сложность и объем заданий

Степень самостоятельности при выполнении заданий

# ИСПОЛЬЗОВАНИЕ 10-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Уровень	Характеристика уровня	Баллы
<b>Первый</b> (рецептивный)	Узнавание (знания-знакомства)	1 – очень слабо 2 - слабо
<b>Второй</b> (рецептивно-продуктивный)	Запоминание, неосознанное воспроизведение (знания-копии)	3 - посредственно 4 - удовлетворительно
<b>Третий</b> (репродуктивно-продуктивный)	Воспроизведение на уровне понимания	5 – почти хорошо 6 - хорошо
<b>Четвертый</b> (продуктивный)	Базовые умения и навыки	7 – очень хорошо 8 – почти отлично
<b>Пятый</b> (продуктивный, творческий)	Высокий уровень учебных достижений	9, 10



Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»



# **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТЕ ВО ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ И В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Скивицкая М.Е., заведующий кафедрой специальной педагогики Института инклюзивного образования БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент



Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический  
университет имени Максима Танка»



# **ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТЕ ВО ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ И В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ**

Скивицкая М.Е., кандидат педагогических наук, доцент