



Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»



ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТЕ ВО ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ И В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Скивицкая М.Е., кандидат педагогических наук, доцент

ВОПРОСЫ ЛЕКЦИИ:

1. Пропедевтический период обучения компьютерной грамоте.
2. Методика формирования умения работать с компьютером.
3. Особенности овладения навыками работы с компьютером учащимися с интеллектуальной недостаточностью.
4. Педагогические условия овладения учащимися навыками работы с компьютером.
5. Особенности оценки учебных достижений учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.



1. ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД ОБУЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТЕ.

○ ПРОПЕДЕВТИКА

(от греч. προραΐδειο - предварительно обучаю)

- введение в какую-либо науку, учебную дисциплину, учебный предмет; предварительный вводный курс, систематически изложенный в сжатой и элементарной форме.

- **Цель пропедевтического периода обучения компьютерной грамоте:** подготовка учащихся к усвоению знаний и практических умений использования компьютера.

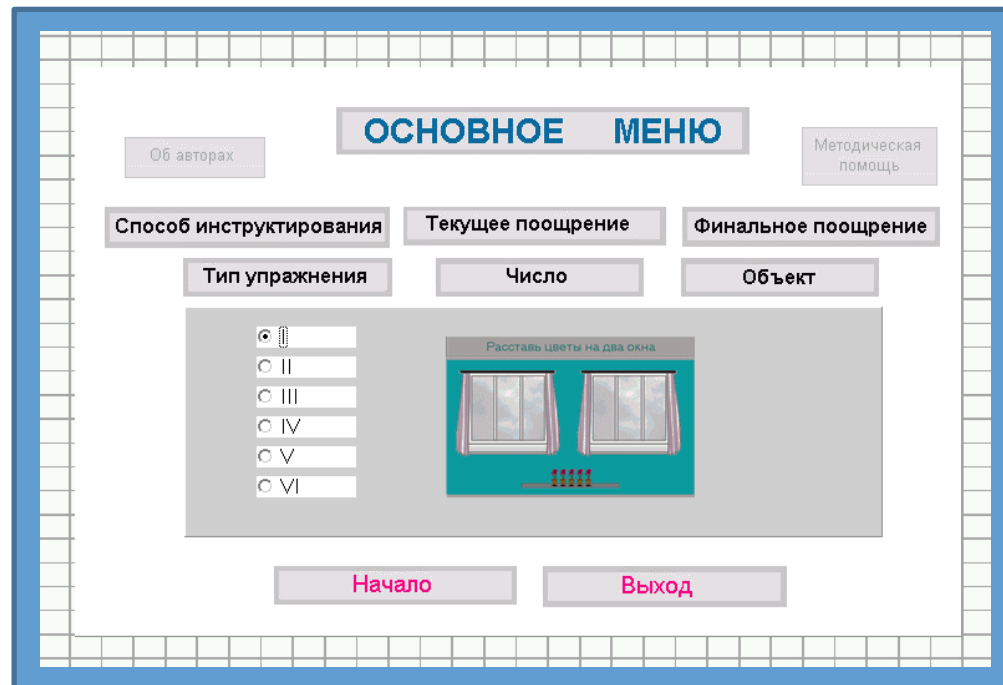


«Состав числа»

(РФ, Институт коррекционной педагогики РАО,
2002 г.)

- Авторы-составители:

Ольга Ильинична Кукушкина,
Ирина Владимировна Больших



УМЕНИЯ, ПРИОБРЕТЕННЫЕ УЧАЩИМИСЯ В ПРОПЕДЕВТИЧЕСКИЙ ПЕРИОД:

- умения работы с компьютером на основе использования простых обучающих компьютерных игр, электронных тренажеров и др.;
- умения пользоваться манипулятором «мышью», клавиатурой.



2. МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ УМЕНИЯ РАБОТАТЬ С КОМПЬЮТЕРОМ.

Данная методика определяет **методическую систему обучения:**

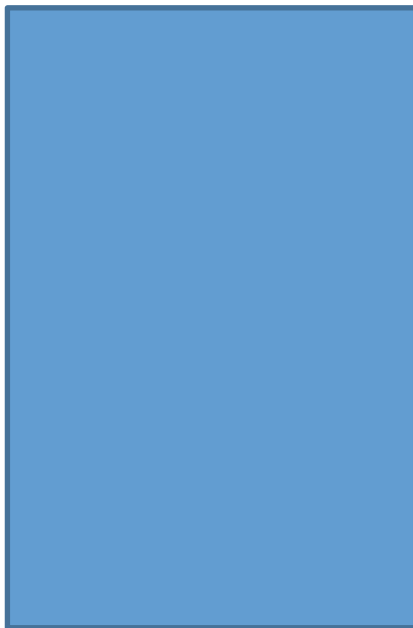
- Цель и задачи (*чему обучаем?*);
- Содержание (*чему обучаем?*);
- Методы и приемы (*как обучаем?*);
- Средства (*с помощью чего обучаем?*);
- Организационные формы.



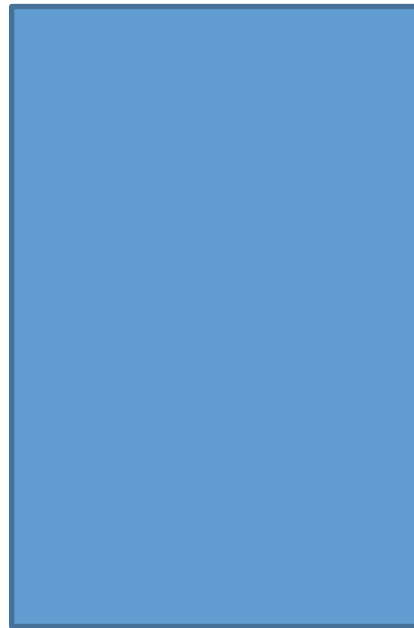
МЕТОДЫ И ПРИЕМЫ ОБУЧЕНИЯ:



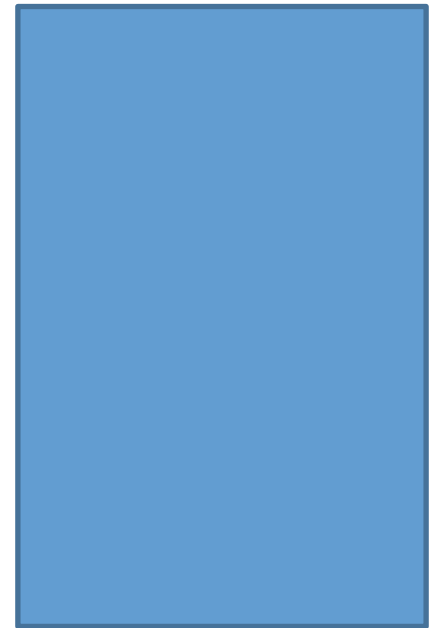
СЛОВЕСНЫЕ



НАГЛЯДНЫЕ



ПРАКТИЧЕСКИЕ



СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:

- Персональный компьютер, его функциональные блоки и технические средства.
- Развивающие компьютерные игры и специализированные компьютерные программы.

Инструктивно-методическое письмо

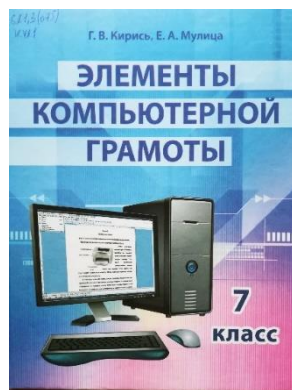
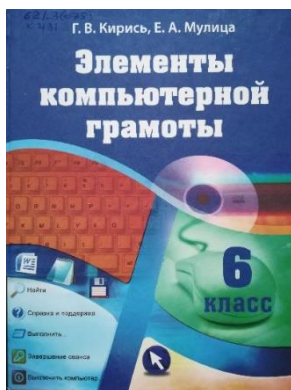
«Об использовании информационных коммуникационных технологий в образовательном процессе с детьми с особенностями психофизического развития»

(от 25.05.2012 г.)



СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ:

- Учебные пособия по учебной дисциплине;



- Графики, таблицы, алгоритмы выполнения практических заданий.



КЛАССИФИКАЦИЯ УРОКОВ


(ПО ДИДАКТИЧЕСКИМ ЦЕЛЯМ И МЕСТУ УРОКА В ОБЩЕЙ СИСТЕМЕ ОБУЧЕНИЯ):

- комбинированные (смешанные);
- усвоения новых знаний;
- повторения и закрепления изученного материала;
- обобщения и систематизации;
- проверки и оценки знаний и умений учащихся;
- практического применения знаний, умений и навыков учащихся.

3. ОСОБЕННОСТИ ОВЛАДЕНИЯ НАВЫКАМИ РАБОТЫ С КОМПЬЮТЕРОМ УЧАЩИМИСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ.

Использование метода практических работ как основного метода обучения.

Алгоритм выполнения практических действий:

- 1) Щелкни правой кнопкой мыши.
- 2) Выбери значок  и запусти текстовый редактор.
- 3) Введи текст.
- 4) Установи 16 шрифт текстового документа.
- 5) Установи абзацный отступ на 1 см.
- 6) Сохрани документ.



4. ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ОВЛАДЕНИЯ УЧАЩИМИСЯ НАВЫКАМИ РАБОТЫ С КОМПЬЮТЕРОМ.

- 1. Минимизация теоретической информации по учебной дисциплине.
- 2. Максимальное увеличение времени, отведенное на выполнение практических заданий на компьютере.
- 3. Организация групповой, подгрупповой, парной и индивидуальной видов работы на уроке.
- 4. Алгоритмизация практической деятельности учащихся при работе с компьютером.
- 5. Использование межпредметных связей.



5. Особенности оценки учебных достижений учащихся с легкой интеллектуальной недостаточностью.

- В РБ с 2003-2004 учебного года была введена 10-балльная система оценивания учебной деятельности учащихся.

Приоритетность оценивания практических умений

```
graph TD; A[Приоритетность оценивания практических умений] --> B[Сложность и объем заданий]; A --> C[Степень самостоятельности при выполнении заданий];
```

Сложность и объем заданий

Степень самостоятельности при выполнении заданий

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ 10-БАЛЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ

Уровень	Характеристика уровня	Баллы
Первый (рецептивный)	Узнавание (знания-знакомства)	1 – очень слабо 2 - слабо
Второй (рецептивно-продуктивный)	Запоминание, неосознанное воспроизведение (знания-копии)	3 - посредственно 4 - удовлетворительно
Третий (репродуктивно-продуктивный)	Воспроизведение на уровне понимания	5 – почти хорошо 6 - хорошо
Четвертый (продуктивный)	Базовые умения и навыки	7 – очень хорошо 8 – почти отлично
Пятый (продуктивный, творческий)	Высокий уровень учебных достижений	9, 10



Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»



ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТЕ ВО ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ И В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Скивицкая М.Е., заведующий кафедрой специальной педагогики Института инклюзивного образования БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент



Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»



ОРГАНИЗАЦИЯ ОБУЧЕНИЯ КОМПЬЮТЕРНОЙ ГРАМОТЕ ВО ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЕ И В УСЛОВИЯХ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ

Скивицкая М.Е., кандидат педагогических наук, доцент