

Методика ознакомления дошкольников с интеллектуальной недостаточностью с водой, землей и песком

Мамонько О.В., кандидат
педагогических наук,
доцент, «БГПУ им.
Максима Танка»

Содержание знаний о неживой природе у детей разного возраста

Представления формируются через поисковые действия или элементарные опыты в процессе игры, труда и т.д. Осуществляется знакомство с температурными явлениями, на улице дети определяют по тому, как одеты люди (холодно-куртка, сапоги, штаны; тепло – носки, рубашка, шорты, платье). Температурные явления можно рассматривать совместно с знакомством со свойствами воды.

Знакомим детей с природными явлениями (туман, дождь, снег, гроза, ветер, тень и т.д.).

Объекты неживой природы. Явления неживой природы. Методы и приемы обучения детей

Методика знакомства со свойствами воды проста и подключает непосредственные чувственные впечатления. Дети рассматривают воду, когда пьют ее, используют для изобразительной деятельности, моют руки, стирают кукольную одежду. Закрепляются сведения о том, что она прозрачная, холодная, теплая, текучая, мокрая.

Дети рассматривают лед, снег. Совместно с детьми замораживаем сосульки для украшения веранды из цветной воды. Растапливаем снег, принесенный в группу. В словарь ребенка вводят слова: твердая, холодная, ледяная.

Объекты неживой природы. Явления неживой природы. Методы и приемы обучения детей

Знакомство со свойствами земли происходит через практическую деятельность: разминание руками комков; рыхление граблями; посадка растений и т.д. зимой можно предложить детям откопать кусок земли и ощупать его. Словарь детей обогащается определениями: мягкая, рыхлая, холодная, твердая.

Объекты неживой природы. Явления неживой природы. Методы и приемы обучения детей

Методика игры с песком повторение в песочнице предполагает знакомство детей со свойствами песка. Через создание и разрешение проблемных ситуаций можно сформировать у детей устойчивые представления о песке и его свойствах, дошкольникам с интеллектуальной недостаточностью необходимо многократное повторение данных действий. Детям предлагается сделать куличики из сухого песка, сжать сухой песок в кулаке, создается необходимость убедиться в невозможности сделать куличики. Песок в присутствии детей поливают из лейки. Дети отмечают, как изменяется цвет песка, как впитывается вода. Затем с влажным песком повторяют действия, которые делали с сухим песком. Возможность строить из песка тесно связывается в опыте ребенка с его влажностью.