



ПРОФОРИЕНТАЦИЯ СТАРШЕКЛАССНИКОВ С ЛЕГКОЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ НА ОСНОВЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ СОВРЕМЕННОГО ИНТЕРАКТИВНОГО УЧЕБНИКА ПО МАТЕМАТИКЕ

**Лисовская Т.В., профессор кафедры
специальной педагогики БГПУ,
доктор педагогических наук, профессор
г. Минск, Республика Беларусь,
e-mail: lis_tva@tut.by**





Особенности современных школьных учебников

- дидактически адаптированное содержание учебного материала
- доступное его изложение
- реализация принципа дифференцированного обучения через дополнительный материал и разноуровневые практико-ориентированные задания



Особенности современных школьных учебников

- коммуникативная и социальная направленность
- наличие достаточного объёма иллюстративного материала (рисунков, репродукций и др.), обеспечивающего визуализацию учебного материала,
- заложенная определенная организационная форма процесса обучения
- выраженная технология и методика преподавания и учения



На протяжении 1996–2019 годов

- Разработаны, изданы и уже трижды претерпели переиздание учебные пособия по учебному предмету «Математика» для учащихся **I–X классов** первого отделения вспомогательной школы Авторами этих учебных пособий являются В.П. Гриханов, Т. В. Лисовская, Ж. Г. Пивоварчик, Е. С. Шилова.



В 2018–2020 годах

- Впервые разработаны и изданы учебные пособия по учебному предмету «Математика» для учащихся **XI–XII классов** углубленной социальной и профессиональной подготовки учащихся первого отделения вспомогательной школы. Авторами этих учебных пособий являются Т. В. Лисовская, М. Е. Скивицкая, М. И. Войткевич – **XI класс**
- Т. В. Лисовская, М. Е. Скивицкая, О.В. Фомина – **XII класс**



Целью обучения в XI–XII классах

- является подготовка учащихся с интеллектуальной недостаточностью к взрослой самостоятельной жизни, создание условий для достижения максимально возможного уровня социальной и профессиональной подготовленности.



«Нет необходимости доказывать, что содержание математического материала, который усваивают учащиеся с интеллектуальной недостаточностью, обладает огромным коррекционно-развивающим потенциалом.Способности к аналитико-синтетической деятельности, сравнению, обобщению, абстрагированию являются основой любого вида деятельности человека (учебной, бытовой, трудовой) и формируются содержанием всех предметных областей. Именно предметная область «Математика» и организация обучения учащихся с интеллектуальной недостаточностью оказывает особо значимое влияние на развитие названных интеллектуальных способностей»

В.П.Гриханов



Теоретико-методологические подходы

- деятельностный
- интегративный
- компетентностный
- личностно-ориентированный
- индивидуальный и дифференцированный
- интерактивный
- профориентационный



Реализация профориентационного подхода

Перечень квалификаций, рекомендованных для обучения лиц с особенностями психофизического развития, в том числе инвалидов в Республике Беларусь.

В соответствии с данным документом, учащиеся с интеллектуальной недостаточностью могут получить профессию по 40 специальностям: среди которых есть как распространённые (например, швея, сборщик обуви, маляр, столяр, садовод, животновод), так и менее распространённые (мозаичник, переплетчик, гончар и др.)



Основная цель учебников по математике для XI–XII классов

профессионально-трудовая подготовка учащихся с интеллектуальной недостаточностью



Новая информационно-коммуникационная технология

Применение технологии *дополненной реальности* в разработке учебника по предмету «Математика» призвано обеспечить адаптацию элементов содержания математического образования с учетом индивидуальных запросов обучающегося с интеллектуальной недостаточностью



Новая информационно-коммуникационная технология

На страницах учебного пособия «Математика» для XI класса размещены 11 QR-кодов. При наведении любого мобильного устройства (смартфона или планшета) на один из таких знаков учащийся может получить дополнительные сведения о профессии швеи, санитарки, дворника, садовода, цветовода, овощевод, рабочего зеленого строительства, грузчика, животновода, штукатура, уборщика производственных помещений, заработной плате, условиях приема документов и поступления в учреждения образования Республики Беларусь, осуществляющих подготовку абитуриентов по данным специальностям



Задачи на страницах учебника по математике

- Продолжительность рабочего дня Ольги Ивановны, работающей на половину ставки цветоводом, составляет 4 ч в день. Какова продолжительность е рабочей недели при наличии двух выходных?
- После окончания профессионально-технического колледжа Максим начал работать с сентября 2011 года. Определи, сколько полных лет составляет его трудовой стаж.
- Участки фермерского хозяйства отведены под овощи и фруктовый сад так, как показано на рисунке. Найдите площадь участка, отведенного под фруктовый сад и под овощи (стр.200, 11 класс).



Задачи на страницах учебника по математике

- Рабочий день начинается в 08.30. Поездка на работу длится 40 минут. Когда тебе надо встать, чтобы умыться, позавтракать и приехать на работу без опоздания?
- Игорь Михайлович работает сторожем по графику 2 через 2 (2 дня рабочих, а затем 2 дня выходных). Назовите все выходные дни сторожа в апреле, если первый рабочий день у него пришелся на 2 апреля 2019 г.
- Трудовой отпуск Александра Петровича начался 22 мая 2019 года. Продолжительность отпуска 25 календарных дней. Определите, когда мужчине необходимо выйти на работу



Заключение

Формирование *профориентационных компетенций* в смоделированных жизненных ситуациях составляет главную особенность уроков математики в XI – XII классах, содержание которых имеет ярко выраженный прикладной характер. Ученик на уроке осуществляет простые и сложные виды действий, что обогащает его жизненный опыт, практику жизни. Формирующиеся способы деятельности отражаются в учебных программах, учебниках, методиках обучения



Спасибо за внимание!