

КОНТРОЛЬНЫЙ
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И.Василец

«28» _____ 2021 г.

Регистрационный № УД-28-01-51/уч.



ОХРАНА И РАЗВИТИЕ ЗРЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования
по учебной дисциплине (по выбору студента) для специальностей:

- 1-03 03 01 Логопедия
- 1-03 03 06 Сурдопедагогика
- 1-03 03 07 Тифлопедагогика
- 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2021 г.

Учебная программа составлена на основе учебных планов специальностей 1-03 03 01 Логопедия (утв. 31.05.2019, рег. № 370-2019/у), 1 03 03 06 Сурдопедагогика (утв. 31.05.2019, рег. №371-2019/у), 1 03 03 07 Тифлопедагогика (утв. 31.05.2019, рег. №372-2019/у), 1-03 03 08 Олигофренопедагогика (утв. 31.05.2019, рег. №373-2019/у)

СОСТАВИТЕЛИ:

С.Е.Гайдукевич, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

В.В.Гордейко, старший преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

СОГЛАСОВАНО:

Директор государственного учреждения образования «Специальная общеобразовательная школа № 188 для детей с нарушениями зрения г. Минска»

22.03.2021



Н.В.Шаститко

РЕКОМЕНДОВАНО К УТВЕРЖДЕНИЮ:

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий (протокол № 9 от 23.03 2021 г.)
Заведующий кафедрой



Г.В.Скриган

Советом Института инклюзивного образования (протокол № 8 от 24.03 2021 г.)

Директор Института



В.В.Хитрюк

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист
учебно-методического отдела БГПУ



А.В.Виноградова

Директор библиотеки



Н.П.Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина по выбору «Охрана и развитие зрения в учреждениях образования» предназначена для студентов педагогических вузов, обучающихся по специальностям: 1-03 03 01 Логопедия, 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика, является специальной учебной дисциплиной, обеспечивающей подготовку студентов к активной здоровьесберегающей деятельности, к использованию в образовательном процессе современных технологий и средств охраны и развития зрения, в том числе специализированных компьютерных программ, известных авторских методик.

В современных условиях организации жизнедеятельности человека зрение является наиболее уязвимой функцией. Постоянная работа в режиме ближнего зрения, потребность в наложении ритмов глаза и руки приводят к перенапряжению мышечно-моторной системы тела, истощению энергетического потенциала, а также различным временным и постоянным психогенным расстройствам. У детей с особенностями психофизического развития, на фоне общей соматической ослабленности, снижения психической активности данные состояния проявляются постоянно и требуют профилактического сопровождения. С помощью специальных техник и упражнений можно развивать зрительную мускулатуру глаза, улучшать зрительную и зрительно-моторную координацию, повышать скорость ориентации в пространстве, расширять зрительные горизонты, обеспечивать физическое и психическое расслабление.

Цель изучения учебной дисциплины – сформировать профессиональные компетенции учителя-дефектолога в сфере охраны и развития зрения детей дошкольного и младшего школьного возраста.

Изучение учебной дисциплины «Охрана и развитие зрения в учреждениях образования» предполагает решение следующих *задач*:

- сформировать представление о функциональных особенностях зрения и зрительного восприятия детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особенностями психофизического развития;
- сформировать представление о системе мероприятий по охране и развитию зрения детей дошкольного и младшего школьного возраста на разных уровнях (государство, учреждение образования);
- сформировать знания о методиках улучшения и восстановления зрения;
- сформировать умение обеспечивать охрану и развитие зрения детей путем организации и поддержки здоровьесберегающей образовательной среды в учреждении образования, умение проводить зрительную гимнастику и применять офтальмотренажеры в образовательном процессе;
- сформировать представление о содержании и методике работы учителя-дефектолога с детьми с нарушениями зрения в условиях класса интегрированного обучения и воспитания, школьных пунктов коррекционно-педагогической помощи;

– воспитывать ответственность за здоровье детей.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами. Учебная дисциплина «Охрана и развитие зрения в учреждениях образования» базируется на содержании учебных дисциплин «Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании», «Методика развития зрительного восприятия» и связана с учебными дисциплинами «Коррекционная педагогика», «Основы методики коррекционно-развивающей работы».

Программа учебной дисциплины реализуется посредством организации лекционных, практических и лабораторных занятий, а также в процессе самостоятельной работы студентов.

Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом. Учебная дисциплина «Охрана и развитие зрения в учреждениях образования» призвана обеспечивать формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к *академическим* компетенциям специалиста.

Специалист должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-8. Владеть навыками устной и письменной коммуникации.

АК-10. Уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе.

Требования к *социально-личностным* компетенциям специалиста.

Специалист должен:

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Владеть способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к *профессиональным* компетенциям специалиста.

Специалист должен:

ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.

ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.

ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.

ПК-14. Развивать учебные возможности и способности обучающихся на основе системной педагогической диагностики.

ПК-15. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и др. источниками информации.

ПК-16. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.

ПК-17. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость обучающихся.

ПК-18. Реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях различных типов.

ПК-19. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

ПК-21. Оценивать учебные достижения обучающихся, а также уровни их воспитанности и развития.

ПК-22. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать*:

- функциональные особенности зрения и зрительного восприятия детей дошкольного и младшего школьного возраста, в том числе с особенностями психофизического развития;

- санитарно-гигиенические требования к организации зрительной работы детей с особенностями психофизического развития на уроках, коррекционных занятиях, в повседневной активности;

- авторские методики и технологии охраны и развития зрения;

- специальные компьютерные программы (зрительные тренажеры) и требования к их использованию.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *уметь*:

- соблюдать дозировку зрительной нагрузки при обучении детей с особенностями психофизического развития;

- выполнять упражнения зрительной гимнастики, направленные на релаксацию, питание глаз, подготовку зрительного анализатора к работе и обучать детей их правильному использованию в повседневной жизнедеятельности;

- внедрять авторские методики и технологии охраны и развития зрения в образовательный процесс (уроки, коррекционные занятия);

- использовать компьютерные программы как самостоятельное и дополнительное средство охраны и развития зрения детей с особенностями психофизического развития.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *владеть*:

- технологией рационального использования зрения в процессе учебных занятий;

- техникой работы с разнообразными зрительными тренажерами;

- методикой организации работы детей с особенностями психофизического развития со специальными компьютерными программами.

Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение дисциплины в соответствии с учебным планом учреждения высшего образования по специальностям. В соответствии с учебными планами

специальностей на изучение учебной дисциплины «Охрана и развитие зрения в учреждениях образования» отводится: для специальности 1-03 03 01 Логопедия – 36 академических часов (1 зачетная единица), для специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика – 54 академических часа (1,5 зачетные единицы), для специальностей 1-03 03 07 Тифлопедагогика и 1-03 03 08 Олигофренопедагогика – 52 академических часа (1,5 зачетные единицы). В том числе аудиторные занятия составляют: для специальности 1-03 03 01 Логопедия – 24 часа, в которые включены лекционные (14 часов), практические (10 часов); для специальностей 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика – 28 академических часов, в которые включены лекционные (14 часов), практические (10 часов) и лабораторные (4 часа) занятия. На самостоятельную работу студента отводится: для специальности 1-03 03 01 Логопедия – 12 часов, для специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика – 26 часов, для специальностей 1-03 03 07 Тифлопедагогика и 1-03 03 08 Олигофренопедагогика – 24 часа. В ходе выполнения самостоятельной работы студенты изучают основную и дополнительную литературу, осуществляют подготовку к практическим и лабораторным занятиям, зачету.

Учебными планами заочной формы получения образования предусмотрено: для специальности 1-03 03 01 Логопедия – 6 часов аудиторных занятий, включающих лекционные занятия (6 часов); для специальностей 1-03 03 07 Тифлопедагогика и 1-03 03 08 Олигофренопедагогика – 10 часов аудиторных занятий, включающих лекционные (6 часов) и практические занятия (4 часа).

Учебная дисциплина «Охрана и развитие зрения в учреждениях образования» изучается студентами дневной формы получения образования специальности 1-03 03 01 Логопедия в 7 семестре 4 курса, специальностей 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика и 1-03 03 08 Олигофренопедагогика – в 8 семестре 4 курса; студентами заочной формы получения образования специальности 1-03 03 01 Логопедия (сокращенный срок) в 7 семестре 4 курса, специальности 1-03 03 01 Логопедия (полный срок) в 8 семестре 4 курса, специальностей 1-03 03 07 Тифлопедагогика и 1-03 03 08 Олигофренопедагогика – в 9 семестре 5 курса.

Форма контроля знаний и компетенций – зачет (дневная форма получения образования: специальность 1-03 03 01 Логопедия – 7 семестр 4 курса, специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика и 1-03 03 08 Олигофренопедагогика – 8 семестр 4 курса; заочная форма получения образования: специальность 1-03 03 01 Логопедия (сокращенный срок) – 7 семестр 4 курса, специальность 1-03 03 01 Логопедия (полный срок) – 8 семестр 4 курса; специальности 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика – 9 семестр 5 курса).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Тема 1. Картина детской зрительной патологии, основные факторы и признаки нарушения зрения у детей

Зрительное восприятие как сложная функциональная система. Основные функции зрения: острота, цветоразличение, поле зрения, светоощущение, глазодвигательная функция, бинокулярное зрение. Нарушения зрительных функций и их причины. Основные свойства зрительного образа: целостность, предметность, дифференцированность, константность, категориальность, апперцепция. Особенности развития зрительного восприятия у детей при различных нарушениях зрения. Особенности учебно-познавательной деятельности детей с нарушенным и ослабленным зрением.

Тема 2. Организация охраны зрения детей

Система диспансерного динамического наблюдения за состоянием органа зрения у детей. Понятие «первичная профилактика» – меры по охране здоровья детей, предотвращающие развитие инфекционных и системных заболеваний, способствующие созданию оптимальных гигиенических условий для зрительной работы и предупреждения повреждений органа зрения. Понятие «вторичная профилактика» – система мер по охране зрения у детей при уже возникшем заболевании глаз. Мероприятия по охране зрения у детей дошкольного и младшего школьного возраста: защита глаз от повреждений и травм, соблюдение предписаний врача, гигиена зрения (соблюдение режима дня, правил просмотра телевизора и работы с компьютером), питание глаз, использование природных факторов (солнечный свет, свежий воздух), зрительная гимнастика и тренировка.

Тема 3. Применение авторских методик улучшения и восстановления зрения в образовательном процессе

Авторские методики улучшения и восстановления зрения: У. Бейтса, О. Хаксли, О.П. Панкова, В.Ф. Базарного. Общее физическое расслабление, психическое расслабление (пассивное и динамическое) по системе У. Бейтса и О. Хаксли. Оздоровление глаз применением света от естественных источников, цвета (цветотерапия), разнообразных нагрузок (траектории, кроссворды, лабиринты и т.д.) по системе О.П. Панкова. Применение приемов самомассажа глаз и дыхательной гимнастики для усиления кровообращения в глазах. Развитие зрения с помощью технологии В.Ф. Базарного: использование в образовательном процессе сенсорных тренировок (схема универсальных символов, бегающие огоньки, сенсорные кресты, зрительные метки и сенсорно-поисковые тренажеры), упражнений с «Экологическим букварем» и «Стендом пальцевых прописей».

Тема 4. Зрительная гимнастика в учреждении образования: требования к содержанию, правила выполнения

Содержательные блоки зрительной гимнастики, последовательность их реализации. Основные правила выполнения зрительной гимнастики. Нетрадиционные техники охраны и развития зрения в работе с детьми с ОПФР. Тренировка зрения и развитие зрительного восприятия средствами информационных технологий. Зрительная гимнастика на основе специальных компьютерных программ.

Тема 5. Деятельность учреждения образования по охране и развитию зрения обучающихся

Школьные факторы риска нарушения зрения, их характеристика. Примерная модель здоровьесберегающей деятельности современного учреждения образования по охране и развитию зрения. Обеспечение стандартной инфраструктуры (учебная мебель, подставки для книг, специальное оборудование, технические и дидактические средства). Видеоэкология школы и класса (формы, линии, цвета, декор, озеленение). Соблюдение правил организации зрительной учебной работы (режим, дозировка нагрузки, смена видов деятельности). Предупреждение зрительного утомления (физкультминутки, зрительная гимнастика, динамические паузы и подвижные перемены). Проведение просветительско-воспитательной работы с детьми, система просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОХРАНА И РАЗВИТИЕ ЗРЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ»
ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

№ темы	Название темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
4 курс, *7, **, ***8 семестр								
1	Картина детской зрительной патологии. Основные факторы и признаки нарушения зрения у детей	4	-	-	2			
1.1	Картина зрительной патологии у детей разного возраста	2	-	-	-	СДО Moodle https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3217 , презентации	Осн. [1], [2] Доп. [1]	Тест
1.2	Основные признаки нарушения зрения у детей	2	-	-	2	СДО Moodle https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3217 , презентации	Осн. [1], [2] Доп. [1]	Устный опрос
2	Организация охраны зрения детей	2	2	-	2			
2.1	Система диспансерного динамического наблюдения за состоянием органа зрения у детей	2	-	-	-	СДО Moodle https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3217 , презентации	Осн. [2] Доп. [1], [3], [4]	Устный опрос
2.2	Охрана детского зрения: особенности организации работы с дошкольниками и младшими школьниками	-	2	-	2	СДО Moodle https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3217 , презентации	Осн. [2] Доп. [1], [3], [4]	Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий

1	2	3	4	5	6	7	8	9
3	Применение авторских методик улучшения и восстановления зрения в образовательном процессе	4	4	-	*4 **,***8			
3.1	Система сенсорной свободы и раскрепощения В.Ф. Базарного.	2	-	-	2	СДО Moodle https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3217 , презентации	Осн. [2] Доп. [1], [3], [5]	Устный опрос
3.2	Система улучшения зрения доктора У. Бейтса	2	-	-	**,***2	СДО Moodle https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3217 , презентации	Осн. [2] Доп. [1], [3], [5]	Устный опрос
3.3	Методики улучшения и восстановления зрения Э.С. Аветисова, Г.Г. Демирчоглына	-	2	-	2	СДО Moodle https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3217 , презентации	Осн. [2] Доп. [1], [3], [5]	Защита методических проектов
3.4	Правила отличного зрения О. Панкова	-	2	-	**,***2	СДО Moodle https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3217 , презентации	Осн. [2] Доп. [1], [3], [5]	Выполнение практико-ориентированных заданий
4	Зрительная гимнастика в учреждении образования: требования к содержанию, правила выполнения	2	2	*- **, ***4	*2 **,***8			
4.1	Содержательные блоки зрительной гимнастики, последовательность их реализации	2	-	-	2	СДО Moodle https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3217 , презентации	Осн. [2] Доп. [1], [2], [3], [4]	Выполнение практико-ориентированных заданий
4.2	Основные правила выполнения зрительной гимнастики	-	2	-	**,***4	СДО Moodle https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3217 , презентации	Осн. [2] Доп. [1], [2], [3], [4]	Защита методических проектов
4.3	Нетрадиционные техники охраны и развития зрения. Зрительная гимнастика на основе специальных компьютерных программ	-	-	**, ***4	**,***2	СДО Moodle https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3217 , презентации	Осн. [2] Доп. [1], [2], [3], [4]	Разработка дидактических материалов

1	2	3	4	5	6	7	8	9
5	Деятельность учреждения образования по охране и развитию зрения обучающихся	2	2	-	*2 **6 ***4			
5.1	Здоровьесберегающий урок (коррекционное занятие)	2	-	-	**2	СДО Moodle https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3217 , презентации	Осн. [2] Доп. [1], [2], [4]	Устный опрос
5.2	Рациональная организация урока (занятия). Организация двигательного режима на уроке (коррекционном занятии)	-	2	-	2	СДО Moodle https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3217 , презентации	Осн. [2] Доп. [1], [2], [4]	Выполнение практико-ориентированных заданий, защита методических проектов
Всего часов по учебной дисциплине		14	10	4	*12 **26 ***24	Зачет *7, **, ***8 семестр		

Примечание:

* – для специальности 1-03 03 01 Логопедия;

** – для специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика;

*** – для специальностей 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ОХРАНА И РАЗВИТИЕ ЗРЕНИЯ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ»
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

№ темы	Название темы	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
4 курс, *7, **8 семестр, ***5 курс, 9 семестр						
1	Картина детской зрительной патологии. Основные факторы и признаки нарушения зрения у детей	1	-	СДО Moodle https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3217 , презентации	Осн. [1], [2] Доп. [1]	Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий
2	Организация охраны зрения детей	1	-	СДО Moodle https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3217 , презентации	Осн. [2] Доп. [1], [3], [4]	Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий
3	Применение авторских методик улучшения и восстановления зрения в образовательном процессе	2	*2	СДО Moodle https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3217 , презентации	Осн. [2] Доп. [1], [3], [5]	Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий
4	Зрительная гимнастика в учреждении образования: требования к содержанию, правила выполнения	1	*2	СДО Moodle https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3217 , презентации	Осн. [2] Доп. [1], [2], [3], [4]	Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий
5	Деятельность учреждения образования по охране и развитию зрения обучающихся	1	-	СДО Moodle https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3217 , презентации	Осн. [2] Доп. [1], [2], [4]	Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий
Всего часов по учебной дисциплине		6	*4	Зачет *7, **8, ***9 семестр		

Примечание:

* – для специальности 1-03 03 01 Логопедия (сокращенный срок обучения);

** – для специальности 1-03 03 01 Логопедия

*** – для специальностей 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Основная литература

1. Гайдукевич, С. Е. Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения : развитие зрительного восприятия : учеб.-метод. пособие / С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 144 с.
2. Гайдукевич, С. Е. Охрана и развитие зрения в учреждениях образования : электронный учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] / С. Е. Гайдукевич // Репозиторий Бел. гос. пед. ун-та. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/44357>. – Дата доступа: 09.02.2021.

Дополнительная литература

1. Копылова, О. С. Зрение: советы и рекомендации ведущих врачей / О. С. Копылова. – М. : Эксмо, 2016. – 192 с.
2. Петряков, П. А. Здоровьесберегающие технологии в начальной школе : учеб. пособие / П. А. Петряков, М. Е. Шувалова. – М. : Юрайт, 2017. – 191 с.
3. Чиа, М. Идеальное зрение: Методы естественного восстановления зрения / М. Чиа, Р. Т. Левански. – М. : София, 2017. – 256 с.
4. Дружинина, Л. А. Психолого-педагогическое сопровождение дошкольников с нарушениями зрения в условиях инклюзивного образования: учеб.-метод. пособие / Л. А. Дружинина, Л. Б. Осипова, Л. И. Плаксина. – Челябинск : Юж.-Урал. гос. гуманитар. пед. ун-т, 2017. – 254 с.
5. Панков, О. П. Как очки убивают наше зрение / О. П. Панков. – М. : АСТ, 2018. – 288 с.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	Картина детской зрительной патологии. Основные факторы и признаки нарушения зрения у детей	2	Заполнить таблицу «Признаки нарушения зрения у детей»	Заполненная по предложенной форме таблица
2	Организация охраны зрения детей	2	1. Подберите 4 упражнения зрительной гимнастики, проанализируйте, на какие мышцы глаза они направлены; уточните, данные упражнения расслабляют или тренируют мышцы глаза 2. Составьте «пояснительную записку», описывающую средства работы по охране и развитию зрения воспитанников /обучающихся на уроке /коррекционном занятии	Заполненная по предложенной форме таблица
3	Применение авторских методик улучшения и восстановления зрения в образовательном процессе	*4 **, ***8	Выберите тему и подготовьте групповые информационные проекты по использованию авторских методик улучшения и восстановления зрения в образовательном процессе	Информационный проект (мультимедийная презентация)
4	Зрительная гимнастика в учреждении образования: требования к содержанию, правила выполнения	*2 **, ***8	1. Подберите шесть упражнений зрительной гимнастики, определите их направленность (задачи выполнения) 2. Потренируйтесь в правильном выполнении зрительного расслабления: физического, физического с термоэффектом, психического пассивного, психического динамического 3. Составьте два комплекса зрительной гимнастики для детей дошкольного и младшего школьного возраста	1. Заполненная по предложенной форме таблица 2. Умения выполнять зрительное расслабление 3. Комплексы зрительной гимнастики, описанные по предложенной форме

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
5	Деятельность учреждения образования по охране и развитию зрения обучающихся	*2 **6 ***4	1. Подготовьте методический проект «Здоровьесберегающий урок (коррекционное занятие) в учреждении образования» на основе применения авторских методик улучшения и восстановления зрения 2. Выполните самоанализ здоровьесберегающего урока / коррекционного занятия, направленного на охрану и развитие зрения воспитанников / обучающихся	1. Методический проект 2. Устный самоанализ урока / коррекционного занятия
Всего часов, отведенных на СРС		*12 **26 ***24		

Примечание:

* – для специальности 1-03 03 01 Логопедия (сокращенный срок обучения);

** – для специальности 1-03 03 01 Логопедия;

*** – для специальностей 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

1. Устная форма:

- устный опрос;
- выполнение практико-ориентированных учебных заданий;
- анализ видеоматериалов;
- доклад на практическом занятии;
- защита методических проектов.

2. Письменная форма:

- тесты;
- подготовка сообщений;
- аннотирование научных статей;
- решение практико-ориентированных заданий;
- разработка дидактических материалов.

3. Техническая форма:

- защита мультимедийных презентаций.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Острота зрения как один из основных показателей функционирования зрительной системы, способы определения остроты зрения у школьников.
2. Цветовосприятие как одно из основных свойств зрения, исследование цветовосприятия с помощью таблиц Рабкина, нарушения цветового зрения.
3. Поле зрения, один из основных показателей функционирования зрительной системы, нормальные границы поля зрения, патологические изменения поля зрения (скотомы, сужение границ, гемианопсия).
4. Световосприятие как одно из основных свойств зрения. Световая и темновая адаптация, их нарушение.
5. Бинокулярное зрение и условия его формирования.
6. Значение центрального зрения и особенности зрительного восприятия при его нарушении.
7. Значение периферического зрения и особенности зрительного восприятия при его нарушении.
8. Ограничения жизнедеятельности, возникающие у детей при нарушении зрения.
9. Мероприятия по охране детского зрения: соблюдение предписаний врача, защита глаз от повреждений и травм, продукты питания, способствующие улучшению нормального функционирования зрительного анализатора.
10. Мероприятия по охране детского зрения: гигиена зрения, использование природных факторов оздоровления.
11. Мероприятия по охране детского зрения: правила просмотра телевизора, работы с компьютером.
12. Зрительная гимнастика: основные виды упражнений, требования к их выполнению.
13. Организация зрительной гимнастики с помощью офтальмотренажеров (схем универсальных символов, траекторий, зрительных меток).
14. Применение системы В.Ф. Базарного в системе работы по охране и развитию зрения у детей (схемы универсальных символов, траектории, зрительные метки, сенсорные кресты).
15. Применение системы В.Ф. Базарного в системе работы по охране и развитию зрения у детей (экологический букварь, произвольные ритмы телесных усилий, художественно-образные прописи).
16. Общее физическое и психическое расслабление (пассивное и динамическое) по системе У. Бейтса и О. Хаксли.
17. Расслабление глаза с помощью метода самомассажа.
18. Тренировка зрения (траектории, схемы, лабиринты) по системе О. Панкова.
19. Развитие зрительного восприятия средствами информационных технологий.

20. Примерная модель здоровьесберегающей деятельности современного учреждения образования по охране и развитию зрения.

21. Видеоэкологическая среда учреждения образования.

22. Предупреждение зрительного утомления обучающихся на уроке.

23. Соблюдение правил организации зрительной учебной работы (режим, дозировка нагрузки, смена видов деятельности).

24. Проведение просветительско-воспитательной работы с детьми, система просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями.

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ
учебной программы учреждения высшего образования
по учебной дисциплине (по выбору студента)
«Охрана и развитие зрения в учреждениях образования» с другими
дисциплинами специальностей

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Коррекционная педагогика	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № 9 от 23.03.2021 г.
Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № 9 от 23.03.2021 г.
Методика развития зрительного восприятия	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № 9 от 23.03.2021 г.
Основы методики коррекционно-развивающей работы	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	Пр. № 9 от 23.03.2021 г.