

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И.Василец

2021 г.

Регистрационный № УД-28-01-53 /уч.



## **ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Учебная программа учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине (по выбору студента) для специальностей:**

- 1-03 03 01 Логопедия
- 1-03 03 06 Сурдопедагогика
- 1-03 03 07 Тифлопедагогика
- 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

Учебная программа составлена на основе учебных планов специальностей  
1-03 03 01 Логопедия (утв. 31.05.2019, рег. № 370-2019/у), 1-03 03 06  
Сурдопедагогика (утв. 31.05.2019, рег. №371-2019/у), 1-03 03 07  
Тифлопедагогика (утв. 31.05.2019, рег. №372-2019/у), 1-03 03 08  
Олигофренопедагогика (утв. 31.05.2019, рег. №373-2019/у)

**СОСТАВИТЕЛИ:**

*В.В.Гордейко*, старший преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка;

*Е.В.Паршенок*, старший преподаватель кафедры коррекционно-развивающих технологий учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**СОГЛАСОВАНО:**

Директор государственного учреждения образования «Специальная общеобразовательная школа № 188 для детей с нарушениями зрения г. Минска»

22.03.2021



Н.В.Шаститко

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой коррекционно-развивающих технологий  
(протокол № 9 от 23.03 2021 г.)

Заведующий кафедрой



Г.В.Скриган

Советом Института инклюзивного образования  
(протокол № 8 от 24.03 2021 г.)

Директор Института



В.В.Хитрюк

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист  
учебно-методического отдела БГПУ



А.В.Виноградова

Директор библиотеки

Н.П.Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина по выбору студента «Информационные технологии в специальном и инклюзивном образовании» предназначена для студентов педагогических вузов, обучающихся по специальностям: 1-03 03 01 Логопедия, 1-03 03 06, Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика, и является составной частью системы специальных дисциплин, изучение которых обеспечивает подготовку студентов к работе с современными информационными технологиями в системе коррекционно-педагогической работы с детьми с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР).

В современных условиях одним из эффективных средств помощи лицам с особенностями психофизического развития является применение средств информационных технологий. Качество современного учебного процесса напрямую связано с улучшением технологий и методов обучения. Одной из профессиональных компетенций специалиста по вышеназванным специальностям является компетенция применения комплекса средств информационных технологий.

*Цель* учебной дисциплины – формирование у студентов компетенций в области специальных аппаратно-технических средств и специального программного обеспечения, их применения в процессе обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.

*Задачи* учебной дисциплины:

–ознакомить с ассистивными аппаратно-техническими средствами, специализированным программным обеспечением, особенностями применения дистанционных технологий в обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития;

–сформировать умение применять ассистивные аппаратно-технические средства и специализированное программное обеспечение в обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития;

–сформировать умение использовать общедоступное дидактическое программное обеспечение в процессе обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития;

–сформировать умение создавать электронные средства обучения для детей с особенностями психофизического развития;

–формировать информационную культуру.

Учебная дисциплина «Информационные технологии в специальном и инклюзивном образовании» базируется на содержании учебной дисциплины «Основы информационных технологий» и связана с учебными дисциплинами «Коррекционная педагогика», «Основы специальной методики обучения и воспитания», «Основы методики коррекционно-развивающей работы», «Поддерживающая и альтернативная коммуникация».

Программа учебной дисциплины реализуется посредством организации лекционных, практических и лабораторных занятий, а также в процессе самостоятельной работы студентов.

Программа учебной дисциплины «Информационные технологии в специальном и инклюзивном образовании» должна обеспечивать формирование у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к *академическим* компетенциям специалиста.

Специалист должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК-10. Уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе.

Требования к *социально-личностным* компетенциям специалиста.

Специалист должен:

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к *профессиональным* компетенциям специалиста.

Специалист должен:

ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.

ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.

ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.

ПК-14. Развивать учебные возможности и способности обучающихся на основе системной педагогической диагностики.

ПК-15. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и др. источниками информации.

ПК-16. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.

ПК-17. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость обучающихся.

ПК-18. Реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях различных типов.

ПК-19. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями

психофизического развития.

ПК-21. Оценивать учебные достижения обучающихся, а также уровни их воспитанности и развития.

ПК-22. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *знать*:

- основные критерии подбора ассистивных технологий для лиц с особенностями психофизического развития;
- санитарно-гигиенические требования к организации работы с компьютером лиц с особенностями психофизического развития;
- классификацию компьютерных программ;
- области применения специальных компьютерных программ;

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *уметь*:

- использовать ассистивные технологии в обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития;
- использовать компьютерные программы как самостоятельное и дополнительное средство обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития;

В результате изучения учебной дисциплины студент должен *владеть*:

- компьютерными программами как самостоятельным и дополнительным средством обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития;
- методикой организации работы детей с особенностями психофизического развития со специальным программным обеспечением.

*Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение дисциплины в соответствии с учебным планом учреждения высшего образования по специальности.*

В соответствии с учебными планами специальностей на изучение учебной дисциплины «Информационные технологии в специальном и инклюзивном образовании» отводится: для специальности 1-03 03 01 Логопедия – 36 академических часов (1 зачетная единица), для специальностей 1-03 03 07 Тифлопедагогика и 1-03 03 08 Олигофренопедагогика – 54 академических часа (1,5 зачетные единицы). В том числе аудиторные занятия составляют: для специальности 1-03 03 01 Логопедия – 24 часа, в которые включены лекционные (14 часов) и практические (10 часов) занятия; для специальностей 1-03 03 07 Тифлопедагогика и 1-03 03 08 Олигофренопедагогика – 34 академических часа, в которые включены лекционные (18 часов), практические (12 часов) и лабораторные (4 часа) занятия. На самостоятельную работу студента отводится: для специальности 1-03 03 01 Логопедия – 12 часов, для специальностей 1-03 03 07 Тифлопедагогика и 1-03 03 08

Олигофренопедагогика – 20 часов. В ходе выполнения самостоятельной работы студенты изучают основную и дополнительную литературу, осуществляют подготовку к практическим и лабораторным занятиям, зачету.

Учебными планами заочной формы получения образования предусмотрено: для специальности 1-03 03 01 Логопедия – 6 часов аудиторных занятий (лекционные), для специальностей 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика и 1-03 03 08 Олигофренопедагогика – 8 часов аудиторных занятий, включающих лекционные (6 часов) и практические занятия (2 часа).

Учебная дисциплина «Информационные технологии в специальном и инклюзивном образовании» изучается студентами дневной формы получения образования в 7 семестре 4 курса; студентами заочной формы получения образования специальности 1-03 03 01 Логопедия – в 8 семестре 4 курса, специальностей 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика и 1-03 03 08 Олигофренопедагогика – в 6 семестре 3 курса. Форма контроля знаний и компетенций – зачет (дневная форма получения образования – 7 семестр 4 курса; заочная форма получения образования: специальность 1-03 03 01 Логопедия – 9 семестр 5 курса, специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика и 1-03 03 08 Олигофренопедагогика – 7 семестр 4 курса).

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА**

### **Тема 1. Специальное и инклюзивное образование как часть информационного общества**

Тенденции развития специального и инклюзивного образования в условиях современного информационного общества. Значение информационных технологий для успешной социальной интеграции лиц с особенностями психофизического развития.

Основные подходы к обеспечению равноправного доступа к информационным образовательным ресурсам лиц с особенностями психофизического развития. Основные направления в использовании информационных технологий в специальном и инклюзивном образовании. Информационные технологии профилактики и компенсации нарушений психофизического развития. Информационные технологии обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития. Информационные технологии коммуникации.

### **Тема 2. Ассистивные технологии специального и инклюзивного образования**

Понятие и классификация ассистивных технологий. Технические, социальные и психологические аспекты применения ассистивных технологий.

Виды ассистивных аппаратно-технических средств (ввода и вывода информации, сервисные). Ассистивные аппаратно-технические средства процесса коммуникации. Специализированное программное обеспечение. Основные критерии подбора ассистивных средств для лиц с особенностями психофизического развития. Комплексный характер использования ассистивных средств. Использование ассистивных технологий в процессе обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.

### **Тема 3. Информационные технологии дистанционного обучения лиц с ОПФР**

Информационные технологии дистанционного обучения. Основные виды технологий дистанционного обучения. Возможности дистанционного обучения для лиц с особенностями психофизического развития. Стандарты доступности дистанционного обучения для лиц с особенностями психофизического развития. Опыт использования технологий дистанционного обучения лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь и за рубежом.

#### **Тема 4. Использование специальных компьютерных программ в образовательном процессе с детьми с особенностями психофизического развития**

Понятие и классификация специальных компьютерных программ. Санитарно-гигиенические требования к организации работы с компьютерными программами детей с особенностями психофизического развития.

Области применения специальных компьютерных программ. Компьютерные программы для развития перцептивной, коммуникативной, учебно-познавательной деятельности. Методические приемы использования специальных компьютерных программ на коррекционных занятиях и общеобразовательных уроках. Адаптация методических приемов их использования в процессе обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.

#### **Тема 5. Интернет-ресурсы как средство обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития**

Понятие и классификация Интернет-ресурсов. Требования к Интернет-ресурсам для обучения детей с особенностями психофизического развития. Конструктор интерактивных дидактических материалов Learning Apps. Особенности создания интерактивных дидактических материалов для детей с особенностями психофизического развития. On-line конструкторы тестовых материалов. On-line конструкторы логических игр.

#### **Тема 6. Создание электронных ресурсов для детей с особенностями психофизического развития**

Понятие и классификация электронных средств обучения. Требования к электронным средствам обучения детей с особенностями психофизического развития. Современные средства создания электронных средств обучения. Опыт создания и использования электронных средств обучения в Республике Беларусь и за рубежом.

Интерактивные презентации как средство обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития. Структура и элементы навигации интерактивных презентаций.

Алгоритм создания электронных средств обучения для детей с особенностями психофизического развития в различных инструментальных средах.

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ»  
ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

№ темы	Название темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная работа (внеаудиторная)	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
1	2	3	4	5	6	7	8	9
1	<b>Специальное и инклюзивное образование как часть информационного общества</b>	2	-	-	-	СДО Moodle <a href="https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3469">https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3469</a> мультимедийные презентации	Осн. [1], [2], [3]	
2	<b>Ассистивные технологии специального и инклюзивного образования</b>	2	2	-	4			
2.1	Понятие и классификация ассистивных технологий	2	-	-	2	СДО Moodle <a href="https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3469">https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3469</a> мультимедийные презентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [2], [3], [4], [5], [6]	Устный опрос, решение практических задач, тесты
2.2	Использование ассистивных технологий в процессе обучения и воспитания детей с ОПФР	-	2	-	2	СДО Moodle <a href="https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3469">https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3469</a> мультимедийные презентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [2], [3], [4], [5], [6]	Устный опрос, решение практических задач, тесты
3	<b>Информационные технологии дистанционного обучения лиц с ОПФР</b>	2	2	-	*4			

1	2	3	4	5	6	7	8	9
3.1	Информационные технологии дистанционного обучения	2	-	-	*2	СДО Moodle <a href="https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3469">https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3469</a> мультимедийные презентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2], [7]	
3.2	Возможности дистанционного обучения для лиц с ОПФР	-	2	-	*2	СДО Moodle <a href="https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3469">https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3469</a> мультимедийные презентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2], [7]	Устный опрос, решение практических задач
<b>4</b>	<b>Использование специальных компьютерных программ в образовательном процессе с детьми с ОПФР</b>	<b>*6 **4</b>	<b>*4 **2</b>	-	<b>*6 **4</b>			
4.1	Понятие и классификация специальных компьютерных программ	*2 **2	-	-	-	СДО Moodle <a href="https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3469">https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3469</a> мультимедийные презентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2], [3], [4]	Устный опрос, решение практических задач, тесты
4.2	Использование компьютерных программ в учебно-познавательной деятельности	*2 **2	-	-	*2 **2	СДО Moodle <a href="https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3469">https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3469</a> мультимедийные презентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2], [3], [4]	
4.3.	Использование компьютерных программ в коррекционно-развивающей работе	*2	**2	-	*2 **2	СДО Moodle <a href="https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3469">https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3469</a> мультимедийные презентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2], [3], [4]	Устный опрос, решение практических задач, тесты
4.4.	Дидактические компьютерные программы	-	2*	-	*2	СДО Moodle <a href="https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3469">https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3469</a> мультимедийные презентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2], [3], [4]	Устный опрос, решение практических задач, тесты
4.5.	Адаптация методических приемов использования компьютерных программ в процессе обучения и воспитания детей с ОПФР	-	*2	-	-	СДО Moodle <a href="https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3469">https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3469</a> мультимедийные презентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2], [3], [4]	Устный опрос, решение практических задач

1	2	3	4	5	6	7	8	9
5.	<b>Интернет-ресурсы как средство обучения и воспитания детей с ОПФР</b>	2	2	-	**2			
5.1	Возможности Интернет-ресурсов в обучении и воспитании детей с ОПФР	2	-	-	**2	СДО Moodle <a href="https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3469">https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3469</a> мультимедийные презентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [2], [7]	
5.2.	Использование приложений WEB 2,0 в образовательном процессе с детьми с ОПФР	-	2	-	-	СДО Moodle <a href="https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3469">https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3469</a> мультимедийные презентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [2], [7]	Решение практических задач, тесты
6	<b>Создание электронных образовательных ресурсов для детей с ОПФР</b>	*4 **2	*2 **2	*4	*6 *2			
6.1	Понятие и классификация электронных образовательных ресурсов	*2 **2	-	-	*2	СДО Moodle <a href="https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3469">https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3469</a> мультимедийные презентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2]	Тесты
6.2	Приемы создание электронных образовательных ресурсов для детей с ОПФР	*2	-	-	-	СДО Moodle <a href="https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3469">https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3469</a> мультимедийные презентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2]	
6.3	Интерактивные презентации как средство обучения и воспитания детей с ОПФР	-	*2 **2	-	*2 **2	СДО Moodle <a href="https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3469">https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3469</a> мультимедийные презентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2]	Устный опрос, решение практических задач, тесты
6.4	Создание электронных образовательных ресурсов для детей с ОПФР в различных инструментальных средах	-	-	*4	*2	СДО Moodle <a href="https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3469">https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3469</a> мультимедийные презентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2]	Решение практических задач
<b>Всего часов по учебной дисциплине</b>		<b>*18 **14</b>	<b>*12 **10</b>	<b>*4</b>	<b>*20 *12</b>	<b>Зачет *, **7 семестр</b>		

**Примечание:**

\* для специальностей 1-03 03 06 Сурдопедагогика; 1-03 03 07 Тифлопедагогика; 1-03 03 08 Олигофренопедагогика;

\*\* для специальности 1-03 03 01 Логопедия

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В СПЕЦИАЛЬНОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ»  
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

№ темы	Название темы	Количество аудиторных часов		Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия			
<b>*6 семестр, **8 семестр</b>						
1	Специальное и инклюзивное образование как часть информационного общества	2	-	СДО Moodle <a href="https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3469">https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3469</a> мультимедийные презентации	Осн. [1], [2], [3]	
2	Ассистивные технологии специального и инклюзивного образования	2	-	СДО Moodle <a href="https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3469">https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3469</a> мультимедийные презентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [2], [3], [4], [5], [6]	Тесты
4	Использование специальных компьютерных программ в образовательном процессе с детьми с ОПФР	2	-	СДО Moodle <a href="https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3469">https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3469</a> мультимедийные презентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2], [3], [4]	Тесты
6	Создание электронных образовательных ресурсов для детей с ОПФР	-	*2			
6.3	Интерактивные презентации как средство обучения и воспитания детей с ОПФР	-	*2	СДО Moodle <a href="https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3469">https://bspu.by/moodle/course/view.php?id=3469</a> мультимедийные презентации	Осн. [1], [2], [3] Доп. [1], [2]	Устный опрос, тесты решение практических задач
<b>Всего часов по учебной дисциплине</b>		<b>6</b>	<b>*2 **_</b>	<b>Зачет *7 семестр, **9 семестр</b>		

**Примечание:**

\* для специальностей 1-03 03 06 Сурдопедагогика; 1-03 03 07 Тифлопедагогика; 1-03 03 08 Олигофренопедагогика;

\*\* для специальности 1-03 03 01 Логопедия

## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 144 с.

2. Электронная хрестоматия по учебной дисциплине по выбору «Информационные технологии в специальном и инклюзивном образовании» [Электронный ресурс] / В. В. Гордейко, Е. В. Паршонок. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM).

3. Информационные технологии в специальном и инклюзивном образовании : электронный учебно-методический комплекс [Электронный ресурс] // Репозиторий Белорус. гос. пед. ун-та. – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/43533>. – Дата доступа: 26.02.2021.

#### Дополнительная литература

1. Елецкая, О. В. Информационные технологии в специальном образовании. Учеб. пособие с практикумом для вузов / О. В. Елецкая, М. В. Матвеева, А. А. Тараканова / Под общ. ред. О. В. Елецкой. – М. : Владос, 2019. – 319 с.

2. ИКТ в образовании людей с особыми потребностями : специализированный учебный курс / Н. Токарева, С. Бесио. – Авториз. пер. с англ. – 2-е изд. – М. : Обучение-сервис, 2012. – 320 с.

3. Информационно-коммуникационные технологии для детей с особыми образовательными потребностями : учеб. пособие : в 2 ч. / сост. : В. Э. Гаманович, В. В. Радыгина, И. И. Раку ; науч. ред. С. М. Кайсын, Т. И. Мороз. – Минск : Мин. гор. ин-т развития образования, 2014. – Ч. 1. – 122 с.

4. Информационно-коммуникационные технологии для детей с особыми образовательными потребностями : учеб. пособие : в 2 ч. / сост. : В. Э. Гаманович, В. В. Радыгина, И. И. Раку ; науч. ред. С. М. Кайсын, Т. И. Мороз. – Минск : Минск. гор. ин-т развития образования, 2014. – Ч. 2. – 122 с.

5. Набокова, Л. А. Зарубежные ассистивные технологии и компьютерные устройства нового поколения / Л. А. Набокова // Дефектология. – 2014. – № 1. – С. 73–86.

6. Набокова, Л. А. Современные ассистивные устройства для лиц с когнитивными нарушениями: обзорная информация / Л. А. Набокова // Дефектология. – 2011. – № 3. – С. 84–91.

7. Полат, Е. С. Педагогические технологии дистанционного обучения : учебное пособие для вузов / Е. С. Полат [и др.] ; под ред. Е. С. Полат. – 3-е изд. – М. : Юрайт, 2020. – 392 с.

## Требования к выполнению самостоятельной работы студентов

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
1	2	3	4	5
2.1	Понятие и классификация ассистивных технологий	*2 **2	Составить аннотированный список отечественных и зарубежных публикаций по проблеме использования ассистивных технологий в образовании детей с ОПФР (не менее 15)	Аннотированный список, оформленный по требованиям ВАК Республики Беларусь
2.2	Использование ассистивных технологий в процессе обучения и воспитания детей с ОПФР	*2 **2	Подготовить мультимедийную презентацию с характеристикой различных видов ассистивных технологий, используемых в образовательном процессе детей с ОПФР	Защита презентации
3.1	Информационные технологии дистанционного обучения	*2	Подготовить проект «Дистанционное обучение в Республике Беларусь»	Защита проекта
3.2	Возможности дистанционного обучения для лиц с ОПФР	*2	Подготовить мультимедийную презентацию с характеристикой различных видов дистанционных платформ и возможностями их использования в обучении лиц с ОПФР	Защита презентации
4.2	Использование компьютерных программ в учебно-познавательной деятельности  Использование компьютерных программ в учебно-познавательной деятельности и коррекционно-развивающей работе	*2  **2	Составить аннотированный каталог компьютерных программ для использования в учебно-познавательной деятельности  Составить аннотированный каталог компьютерных программ для использования в учебно-познавательной деятельности и коррекционно-развивающей работе	Защита каталога  Защита каталога

1	2	3	4	5
4.3	Использование компьютерных программ в коррекционно-развивающей работе  Адаптация методических приемов использования компьютерных программ в процессе обучения и воспитания детей с ОПФР	*2  **2	Составить аннотированный каталог компьютерных программ для использования в коррекционно-развивающей работе  Разработать мультимедийную презентацию для демонстрации методических приемов использования компьютерных программ в процессе обучения и воспитания детей с ОПФР (вид нарушения и возраст детей с ОПФР – по выбору студента)	Защита каталога  Защита презентации
4.4.	Дидактические компьютерные программы	*2	Составить аннотированный каталог дидактических компьютерных программ	Защита каталога
5.1	Возможности Интернет-ресурсов в обучении и воспитании детей с ОПФР	**2	Составить аннотированный каталог Интернет-ресурсов	Защита каталога
6.1	Понятие и классификация электронных образовательных ресурсов	*2	Подготовить мультимедийную презентацию с характеристикой различных видов электронных образовательных ресурсов, используемых в образовательном процессе детей с ОПФР (возраст детей с ОПФР – по выбору студента)	Защита презентации
6.2	Интерактивные презентации как средство обучения и воспитания детей с ОПФР	**2	Создать интерактивные презентации с использованием эффектов анимации и навигационных элементов (не менее 5 слайдов)	Защита проекта
6.3	Интерактивные презентации как средство обучения и воспитания детей с ОПФР	*2	Создать интерактивные презентации с использованием эффектов анимации и навигационных элементов (не менее 5 слайдов)	Защита проекта

1	2	3	4	5
6.4.	Создание электронных образовательных ресурсов для детей с ОПФР в различных инструментальных средах	*2	Создать электронные образовательные ресурсы (интерактивные упражнения, тестовые задания и иллюстративные глоссарии) в инструментальных средах iSpring, AutoPlay Media Studio	Защита проекта
Всего часов, отведенных на СРС		*20 **12		

**Примечание:**

\* для специальностей 1-03 03 06 Сурдопедагогика; 1-03 03 07 Тифлопедагогика; 1-03 03 08 Олигофренопедагогика;

\*\* для специальности 1-03 03 01 Логопедия

## **Перечень используемых средств диагностики результатов учебной деятельности**

Для текущего контроля и самоконтроля знаний и умений студентов по дисциплине «Информационные технологии в специальном и инклюзивном образовании» может быть использован следующий диагностический инструментарий:

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

**1. Устная форма:**

- устный опрос,
- решение ситуационных задач,
- выполнение практико-ориентированных учебных заданий,
- решение проблемных ситуаций,
- анализ видеоматериалов,
- доклад на практическом занятии.

**2. Письменная форма:**

- тесты,
- составление глоссария,
- подготовка сообщений,
- аннотирование научных статей,
- решение практико-ориентированных заданий,
- разработка дидактических материалов,
- Техническая форма:
  - защита мультимедийных презентаций.

## ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ

1. Охарактеризовать тенденции развития специального и инклюзивного образования в условиях современного информационного общества.
2. Раскрыть значение информационных технологий для успешной социальной интеграции лиц с ОПФР.
3. Выделить основные подходы к обеспечению равноправного доступа к информационным образовательным ресурсам лиц с ОПФР.
4. Охарактеризовать основные направления в использовании информационных технологий в специальном и инклюзивном образовании.
5. Описать информационные технологии профилактики и компенсации нарушений психофизического развития.
6. Составить перечень информационных технологий обучения и воспитания детей с ОПФР.
7. Перечислить информационные технологии коммуникации.
8. Определить понятие и представить классификацию ассистивных технологий.
9. Перечислить технические, социальные и психологические аспекты применения ассистивных технологий.
10. Описать виды ассистивных аппаратно-технических средств (ввода и вывода информации, сервисные).
11. Охарактеризовать ассистивные аппаратно-технические средства процесса коммуникации.
12. Перечислить специализированное программное обеспечение.
13. Выделить основные критерии подбора ассистивных средств для лиц с ОПФР.
14. Охарактеризовать комплексный характер использования ассистивных средств.
15. Описать использование ассистивных технологий в процессе обучения и воспитания детей с ОПФР.
16. Перечислить основные виды технологий дистанционного обучения.
17. Перечислить возможности дистанционного обучения для лиц с ОПФР.
18. Описать стандарты доступности дистанционного обучения для лиц с ОПФР.
19. Обобщить опыт использования технологий дистанционного обучения лиц с ОПФР в Республике Беларусь и за рубежом.
20. Определить понятие и классификацию специальных компьютерных программ.
21. Перечислить санитарно-гигиенические требования к организации работы с компьютерными программами детей с ОПФР.

22. Выделить области применения специальных компьютерных программ.

23. Охарактеризовать компьютерные программы для развития перцептивной, коммуникативной, учебно-познавательной деятельности.

24. Перечислить методические приемы использования специальных компьютерных программ на коррекционных занятиях и общеобразовательных уроках.

25. Представить классификацию и характеристики компьютерных программ, представленных на рынке дидактического программного обеспечения.

26. Предложить адаптированные методические приемы использования компьютерных программ, представленных на рынке дидактического программного обеспечения, в процессе обучения и воспитания детей с ОПФР.

27. Определить понятие и классификацию электронных средств обучения (ЭСО).

28. Перечислить требования к электронным средствам обучения детей с ОПФР.

29. Описать современные средства создания ЭСО.

30. Обобщить опыт создания и использования электронных средств обучения в Республике Беларусь и за рубежом.

31. Разработать алгоритм создания электронных средств обучения для детей с ОПФР в различных инструментальных средах.

**ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ**  
учебной программы учреждения высшего образования  
по учебной дисциплине (по выбору студента)  
«Информационные технологии в специальном  
и инклюзивном образовании»  
с другими дисциплинами специальностей

Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование	Название кафедры	Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине	Решение, принятое кафедрой, разработавшей учебную программу (с указанием даты и номера протокола)
Коррекционная педагогика	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	23.03.2021 г. протокол № 9
Основы специальной методики обучения и воспитания	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	23.03.2021 г. протокол № 9
Основы методики коррекционно-развивающей работы	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	23.03.2021 г. протокол № 9
Поддерживающая и альтернативная коммуникация	Коррекционно-развивающих технологий	С содержанием учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет	23.03.2021 г. протокол № 9