

МОДЕЛЬ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕЙСЯ МОЛОДЕЖИ В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Аннотация. Процесс психологического сопровождения профессионального образования представляет собой совокупность факторов и условий, обеспечивающих его эффективность. В качестве исследуемых факторов выступили компоненты модели психологического сопровождения: программа воспитания, мониторинг качества воспитания, учебно-профессиональная деятельность, деятельность социально-педагогической и психологической службы, психологическая подготовка педагогов.

Annotation. The process of the psychological tracking of vocational education is the totality of factors and conditions, which ensure its effectiveness. As the factors being investigated came out the components of the model of the psychological tracking: the program of training, monitoring the quality of training, professional education, the activity of social-pedagogical and psychological service, the psychological training of the teachers.

Ключевые слова: модель психологического сопровождения, модель специалиста, опережающее отражение, развитие и саморазвитие личности, социально-психологическая компетентность, морально-нравственный потенциал, активная гражданская позиция, факторы и условия сопровождения.

Key words: the model of psychological tracking, the model of specialist, the anticipating reflection, development and self-development of personality, sociopsychological competence, moral potential, active civic stand, factors and conditions of tracking.

Актуальность.

Социальные, политические и экономические перемены на постсоветском пространстве меняют характер образовательной и социальной политики. Сегодня мировые тенденции развития производства связываются с идеями и реалиями постиндустриального (информационного) общества, ориентированного на постоянное развитие субъекта труда, на раскрытие его социально-нравственной и индивидуально-психологической сущности, на обучение работника умениям и навыкам опережающего отражения профессии и себя на профессионально-личностном уровне. Это повышает ответственность всей системы образования и ее основных субъектов (педагогических работников, учащихся).

Актуальной становится задача всестороннего использования потенциала социума для сопровождения (педагогического, психологического, культурологического, профессионального, социального и т.п.) становящейся личности. В ситуации преобразований общества более уязвимыми оказываются подростки и юноши (девушки), которые нуждаются в особой социально-психологической адаптации к меняющемуся миру. Существенным требованием к личности со стороны социума последнего десятилетия стало формирование ее культуры: нравственной, физической, трудовой, эмоциональной, информационной, психологической, коммуникативной, национальной, культуры умственного труда. Такой подход подразумевает не просто изменение и усиление гуманистической составляющей содержания образования. Проблема состоит в поиске психолого-педагогических условий эффективного освоения (присвоения, принятия) культуры; в изучении психологических детерминант, стимулирующих у индивида новый ролевой репертуар и личностно- и группоориентированные поведенческие модели.

Признание необходимости включения самого индивида в процесс развития, совершенствования позволило ученым начать широкое применение средств практической психологии в формировании субъектной позиции человека, в поиске путей его самоактуализации. Возможно в связи с этим, в первой половине 90-х гг. в работах ученых и практиков, занимающихся проблемами совершенствования воспитания и развития подрастающего поколения, стали широко использоваться понятия «психолого-педагогическая поддержка», «социально-психологическая адаптация», «упреждающая адаптация», «психологическое обеспечение», «социально-педагогическая поддержка», «психологическая помощь».

Собственно основная идея психологического сопровождения ориентирована на создание внешних и внутренних условий, направленных на развитие и саморазвитие личности в деятельности и общении. Переход к личностноориентированной, развивающей модели профессионально-технического и среднего специального образования сформировал объективную потребность в разработке структуры и содержания психологического сопровождения будущих рабочих и специалистов на этапе их подготовки к профессии, создании социально-педагогической и психологической службы в учебных заведениях, в широкой психологической подготовке педагогов и родителей, психологическом просвещении и консультировании всех заинтересованных по актуальным проблемам профессионального и личностного развития учащихся. Общество и производство заинтересованы не только в качестве

квалификации работника, но и в его профессионально-психологической подготовке, социально-коммуникативной компетентности, развитии морально-нравственного потенциала, активной гражданской позиции, социальной активности, профессиональном саморазвитии субъекта труда.

Методологические основания и модель психологического сопровождения личности

Теоретический анализ литературы показывает, что сущность, функции, формы и условия процесса психологического сопровождения изучены недостаточно, и особенно в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования (ПТУЗ и ССУЗ). Изучение состояния учебно-воспитательного процесса дает основание утверждать, что в учебные заведения профессионального образования приходят учащиеся, которые зачастую имеют затруднения в интеллектуальном, личностном, социальном развитии, они недостаточно мотивированы для получения рабочей профессии. В связи с этим возникла проблема осуществления квалифицированной подготовки рабочих и специалистов. По нашему мнению и тенденциям, наметившимся в педагогической психологии, одним из путей разрешения данного противоречия является разработка и внедрение в практику ПТУЗ, ССУЗ модели психологического сопровождения учащейся молодежи. Задача заключалась в определении методологии психологического сопровождения, описании структуры и компонентов модели сопровождения, определении перечня формируемых психологических умений, а также результатов внедрения модели в практику работы образовательного учреждения.

Методологической основой разработки модели психологического сопровождения явились:

-лично-ориентированный подход (К.Я. Вазина, И.С. Якиманская, К. Роджерс, А. Маслоу), определяющий приоритетность потребностей, целей развития личности, максимальный учет ее индивидуальных, субъектных и личностных особенностей;

- теория развивающего обучения (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов), утверждающая необходимость проектирования такой образовательной системы, которая не только формирует знания и умения у учащихся, но и обеспечивает развитие у них фундаментальных способностей и личностных качеств, что предполагает «психологизацию» педагогической практики;

лично-деятельностный подход, ориентированный на определение субъектной позиции молодого человека в период обучения в

профессиональном учебном заведении (Р.Л. Кричевский, М.М. Поташник, Н.С. Пряжников);

-теория педагогической поддержки (О.С. Газман, Н.Н. Михайлова), утверждающая необходимость сопровождения процесса индивидуализации личности и развития ее "самости", создания условий для самоопределения, самоактуализации и самореализации через субъект-субъектные отношения, сотрудничество, сотворчество педагога и учащегося, взаимовыгодный обмен личностными смыслами и опытом;

-концепция психического и психологического здоровья учащихся (И.В. Дубровина, М.Р. Битянова, и др.), рассматривающая в качестве предмета работы педагога-психолога проблему развития личности в условиях конкретного образовательного пространства, которое влияет на состояние ее психологического здоровья, и отдающая приоритет мониторингу и коррекции параметров образовательного пространства.

Указанные подходы позволяют не только обосновать, но и определить содержание психологического сопровождения личности учащегося на этапе обучения профессии.

Содержание психолого-педагогического сопровождения должно определяться особенностями внутренней позиции и установок современных юношей и девушек – будущих субъектов труда относительно своих жизненных и профессиональных планов, быть ориентированным на формирование системы социальных и профессиональных знаний, умений и навыков, а также развитие у юношей и девушек профессионально важных качеств и способностей [1, 3]. На наш взгляд, в процессе психологического сопровождения будущего профессионала, увеличения масштаба личности субъект все более выступает фактором своего развития, изменения, преобразования объективных обстоятельств в соответствии со своими личными свойствами. Другими словами, благодаря эффективному психологическому сопровождению человек может сам сознательно изменять свою профессиональную биографию, заниматься саморазвитием, самосовершенствованием. Личностное и профессиональное развитие должны стать управляемыми прежде всего со стороны самого человека, поскольку такая позиция обеспечивает психологическое благополучие, удовлетворенность профессией, профессиональный и личностный рост человека труда.

Для определения возможных тенденций развития субъекта труда А.М. Павлова обосновывает возможность формирования и оценки его профессионально-личностного потенциала, психологической готовности, психологических резервов и ресурсов на основе разработки модели

специалиста. При разработке методологической стратегии анализа потенциальных возможностей субъекта трудовой деятельности она исходит из того, что необходимо выбрать концептуально значимую конструкцию, которая включала бы в себя ряд профессионально-психологических качеств, отражающих опережающий образ личности. Такой субъект труда будет востребован во всех сферах производства, поскольку в его модели должны найти отражение возможные изменения, которые произойдут в социально-экономической сфере, технике и технологиях, в сфере трудовых отношений. Содержание этих понятий для конкретного индивида определяется соответствующим профессионально-психологическим сопровождением [3].

Эффективное функционирование любой системы определяется не только наличием и взаимодействием определенных компонентов, но и созданием условий для ее успешного развития. Анализ модели психологического сопровождения учащихся предполагает изучение объекта как некоторой целостности с вычленением образующих его элементов, их характеристик, функций. Анализ модели объекта дает возможность уточнить проблемную ситуацию, предмет исследования, создает предпосылки для выделения единиц и категорий анализа. В своем исследовании под моделью психолого-педагогического сопровождения личности учащегося в процессе профессионального образования мы понимаем сущностные характеристики психолого-педагогического сопровождения личностного, социального и профессионального развития и саморазвития учащихся, компоненты (модули) психологического сопровождения основных субъектов учебно-воспитательного процесса ПТУЗ и ССУЗ, систему взаимодействия и функции основных организаторов психологического сопровождения развития личности учащихся.

Таблица 1

Модель психологического сопровождения личности учащегося в процессе профобразования

Компоненты	Цель	Направления	Формируемые психологические умения	Результат
Психологическое сопровождение системы воспитания	Создание воспитывающей среды ПТУЗ, ССУЗ	-формирование мировоззрения -социально-педагогическая психологическая поддержка -формирование конкурентоспособности будущего специалиста -формирование коллективизма и навыков межличностного общения -формирование ответственного поведения -формирование базовых компонентов культуры -развитие творческого потенциала	Ценностные ориентации, интересы, черты характера, целеобразование, организаторские способности, прогнозирование, образ«Я», группоориентированное поведение, иерархия мотивов, локус контроля, самонаблюдение, самооценка, рефлексия, самоопределение, субъектность, осмысленность жизни	Личностное, социальное, профессиональное развитие и саморазвитие учащихся
Психологическое сопровождение деятельности социально-педагогической и психологической службы	Формирование психологической готовности к жизненному самоопределению	-психологическая диагностика -психологическое консультирование -психологическая коррекция -психологическое просвещение -психологическая профилактика -профориентация и профотбор	Проадаптация, работоспособность. готовность к труду, ответственность, жизненная перспектива, принятие решений, профессионально-психологическая подготовка, чувство долга, эмпатия, интернальность, эмоциональная и волевая устойчивость	Социально-психологическая подготовка к жизни и труду

Психологическое сопровождение учебно-профессиональной деятельности	Психологическая подготовка и профориентация учащихся	-требования к профессионально значимым качествам специалистов -учебные дисциплины (факультативы) психологической направленности -производственная практика	Модель личности профессионала, ключевые компетенции и профессионально значимые качества специалистов, познавательные способности, планирование профессионального будущего, потенциальные и актуальные профспособности, профессиональная готовность	Профессиональная психологическая культура будущего субъекта труда
Психологическое сопровождение мониторинга качества воспитания	Выявление актуальных направлений развития учащихся и среды учебного заведения	-технология изучения состояния воспитывающей среды и особенностей развития учащихся -выявление приоритетных направлений развития личности учащихся	Направленность и активность личности, жизненная позиция, нормативное поведение, лидерство, ценностное отношение к себе, ценностное отношение к обществу, целостность личности	Оценка уровня развития системы воспитания
Психологическое сопровождение педагогов	Повышение психолого-педагогической подготовки педагогов	-повышение квалификации -психолого-педагогическая переподготовка -целевые курсы -организационно-методические мероприятия	Психологическая культура, эмоциональная устойчивость, коммуникативные и организаторские способности, эмпатия, рефлексия, самоотношение, профессиональное личностное саморазвитие, антиципация	Психолого-педагогическая компетентность педагогов

Факторы и условия формирования личности будущих субъектов труда.

В процессе исследования важно указать объект исследования и достаточно полно описать его в системе факторов, влияющих на его функционирование. Взаимосвязь между идеализированным и эмпирически наблюдаемым объектами реализовалась нами посредством эмпирической интерпретации теоретических понятий.

Одной из процедур явилось рассмотрение психологического сопровождения личности в виде системы определяющих его факторов и условий. В отечественной научно-философской литературе термины «фактор» и «условия» довольно часто употребляют в одном и том же значении. Однако необходимо учитывать некоторые особенности употребления слов «фактор» и «условия». В понятие фактор мы будем вкладывать смысл активной, побудительной силы, которая стимулирует, делает, производит явление. В понятие «условия» чаще вкладывается смысл обстановки, обстоятельств, при которых совершается какое-либо явление. Сами по себе условия ничего не производят, они проявляют своё действие, только тогда, когда действует активная сила, фактор. [4,С.15]. Связь между действием фактора и его психического следствия близка к функциональной зависимости; связь между условием и психическим явлением близка к вероятностной зависимости.

Система профессионального образования должна создать органичную воспитательную систему, которая рассматривает современных юношей и девушек как субъектов воспитания и собственной жизнедеятельности, предоставить им возможности для личностного, профессионального и социального развития и саморазвития. Субъектность формируется в процессе активного включения будущих рабочих и специалистов в различные виды деятельности (при ведущей роли учебно-профессиональной). Субъектность во многом определяется глубиной представлений человека о себе, собственных психологических свойствах и качествах личности, особенностях развития психических процессов, эмоционально-волевой и мотивационно-потребностной сфер. Изучение особенностей воспитывающей среды (системы воспитания) и развития личности осуществляется посредством внедрения мониторинга качества воспитания и участие в его проведении основных организаторов учебно-воспитательного процесса.

Функционирование в образовательном учреждении социально-педагогической и психологической службы (СППС) позволяет изучать и развивать будущего субъекта труда в соответствии с его профессионально-личностным потенциалом, использовать возможности профессионального

образования для совершенствования индивидуально-психологических качеств самого человека и формирования его как субъекта профессионального и личностного развития.

Умение осознать собственное «Я» и оценить себя в настоящем и будущем как профессионала (специалиста), как человека (гражданина), как личность, потребность человека в развитии и коррекции необходимых профессиональных, социальных, психологических качеств является показателем высокого уровня саморазвития индивида. Этому во многом будет способствовать психологическое сопровождение учебно-профессиональной деятельности, новое поколение учебно-планирующей документации для ПТУЗ и ССУЗ, включающее не только психолого-педагогический компонент (соответствующие психологические дисциплины в учебных планах), но и новое поколение профессионально-квалификационных характеристик, где в качестве ключевых позиций описаны требования конкретной профессии к психическим, психофизиологическим и социально-психологическим качествам специалиста.

Психолого-педагогическое сопровождение личности обучаемых в процессе их профессионального образования подразумевает достаточно высокий уровень психолого-педагогической подготовки педагогических работников, преподавателей, мастеров производственного обучения. Излишний академизм в подготовке инженерно-педагогических кадров, слабое использование в учебном процессе ВУЗ практики работы современных ПТУЗ и ССУЗ, несоответствие содержания образования развитию современного производства, потребностям рынка труда, слабая психолого-педагогическая подготовка будущих преподавателей и мастеров производственного обучения, приводят к отсутствию готовности педагогических работников к психолого-педагогическому сопровождению и формированию личности учащихся.

Таким образом, факторами развития и саморазвития личности в процессе профессионального образования выступают:

- программа воспитания, направленная на развитие и саморазвитие учащихся;
- деятельность социально-педагогической и психологической службы, направленная на социальное, профессиональное и личностное развитие учащихся;
- мониторинг качества воспитания и развития личности;
- учебно-профессиональная деятельность;
- скоординированное взаимодействие основных организаторов образовательного процесса, их психолого-педагогическая подготовка.

Процесс психологического сопровождения личности учащегося в процессе профессионального образования должен быть обеспечен организационно-педагогическими, социально-психологическими, кадровыми, культурно-бытовыми условиями.

Организационно-педагогические условия включают:

взаимодействие педагогических работников ПТУЗ и ССУЗ путем определения целей психолого-педагогического сопровождения;

четкое разграничение функций каждой категории педагогических работников, установления приоритетных направлений деятельности каждого педагога по психологическому сопровождению учащихся;

использование активных форм сотрудничества педагогов, родителей и учащихся;

гуманизацию отношений через определение педагогами и учащимися норм и правил жизнедеятельности учебного заведения;

предоставление педагогам свободы выбора в процессе учебно-профессиональной и внеучебной деятельности;

утверждение свободного творческого поиска и права разработки авторских технологий сопровождения личности учащихся;

организационно-методическое обеспечение педагогического процесса;

совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников, стимулирование разработки программ, методических пособий, практикумов и других средств обучения и воспитания.

К социально-психологическим условиям мы относим:

участие каждого педагога в психолого-педагогическом сопровождении личностного, профессионального, социального развития учащихся;

организацию и научно-методическое обеспечение деятельности социально-педагогической и психологической службы учебного заведения;

создание благоприятного социально-психологического климата, стимулирующего самоутверждение и развитие личности; оказание эмоциональной поддержки учащемуся, педагогу;

формирование и развитие педагогического, ученического коллектива на принципах соуправления, развитие «субъект-субъектных» отношений;

совершенствование психолого-педагогической культуры педагогического коллектива ПТУЗ и ССУЗ через инновационное обновление педагогической деятельности.

Организация психолого-педагогического сопровождения требует соответствующей профессиональной подготовки педагогических работников, **совершенствования кадровых условий**, что предполагает:

психолого-педагогическое повышение квалификации педагогов;

целевое повышение квалификации педагогических работников по актуальным проблемам психолого-педагогического сопровождения личности и учебно-профессиональной деятельности учащихся;

развитие управленческих умений и навыков организаторов учебно-воспитательного процесса;

развитие навыков мониторинга и управления качеством профессионального образования учащихся;

обобщение педагогического опыта, создание авторских программ социального, профессионального и личностного развития молодежи;

участие педагогов в экспериментальной и инновационной деятельности по проблемам личностного, профессионального, социального становления учащихся.

Немаловажное значение для психолого-педагогического сопровождения имеют **культурно-бытовые условия**. В условиях реформирования профессионального образования стоит задача укрепления материальной базы, обновления средств обучения и воспитания. Атмосфера и быт учебного заведения, общежития, библиотеки, спортивного зала, рекреации, учебных аудиторий, мастерских являются стимулирующим фактором для личностного, социального и профессионального развития учащихся.

работа кружков, секции, клубов, направленных на разностороннее развитие личности и реализации ее интересов;

создание информационной среды учебного заведения (теле- и радиоцентры, стенная печать, оформление уголков и информационных стендов, сайтов учебного заведения);

создание музейных экспозиций, уголков психологической разгрузки, уголков фауны и флоры, обеспечивающих эмоциональную поддержку всем участникам педагогического процесса;

взаимодействие с базовым предприятием, социальными и правоохранительными органами, учреждениями культуры, спорта, обеспечивающее создание социума учебного заведения и др.

Таким образом, психологическое сопровождение учащихся ПТУЗ и ССУЗ обеспечивает полноценную реализацию профессионально-психологического потенциала личности учащихся и удовлетворение их потребностей в профессиональном, социальном и личностном самоопределении, а также создание педагогами пространства психологического обеспечения учебно-профессиональной и внеучебной деятельности учащейся молодежи.

Литература

1. Демидова, Т.П. Психологическое сопровождение профессионально личностного становления обучающихся в средних профессиональных учебных заведениях / Т.П. Демидова. М.; Воронеж, 2006. – 112 с.
2. Зеер, Э.Ф. Модернизация профессионального образования: компетентностный подход: учеб. пособие / Э.Ф. Зеер, А.М. Павлова, Э.Э. Сыманюк. М., 2005. – 216 с.
3. Слюсарев, Ю.В. Психологическое сопровождение как фактор активизации саморазвития личности: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.07 / Ю.В. Слюсарев. Санкт-Петербург, 1992. – 16 с.
4. Степанов, И.Г. Объективные условия и субъективный фактор как категории исторического материализма, Томск, 1970. – С. 15.