


Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

Институт инклюзивного образования  
Кафедра специальной педагогики

(рег. № 28-2-316-2021 дата)

СОГЛАСОВАНО  
Заведующий  
кафедрой специальной педагогики

  
10.03. Забелич Д.Н.  
2021 г.

СОГЛАСОВАНО  
Директор Института  
инклюзивного образования

  
23.03. Хитрюк В.В.  
2021 г.

**ЭЛЕКТРОННЫЙ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**«ОСНОВЫ МЕТОДИКИ КОРРЕКЦИОННО-  
РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ:  
ОСНОВЫ МЕТОДИКИ  
КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ  
ПРИ ДЕТСКОМ АУТИЗМЕ»**

для специальностей:

- 1-03 03 01 Логопедия,
- 1-03 03 08 Олигофренопедагогика,
- 1-03 03 06 Сурдопедагогика,
- 1-03 03 07 Тифлопедагогика

Составители:

В.М.Навицкая-Гаврилко, кандидат психологических наук, доцент  
О.Ю.Светлакова, старший преподаватель

Рассмотрено и утверждено  
на заседании Совета БГПУ «29» 04 2021, протокол № 8

## ОГЛАВЛЕНИЕ

<b>ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА</b>	3
<b>РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА «ОСНОВЫ МЕТОДИКИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ: ОСНОВЫ МЕТОДИКИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПРИ ДЕТСКОМ АУТИЗМЕ»</b>	5
<b>1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ (лекции)</b>	6
Лекция 1. Тема: Аутизм как первазивное нарушение психического развития	6
Лекция 2. Тема: Клинико-психологическая структура аутизма	8
Лекция 3. Тема: Особенности эмоционально-волевой сферы детей с РАС	9
Лекция 4. Тема: Особенности диагностики, классификации РАС	10
Лекция 5. Тема: Основные подходы к организации коррекционно- развивающей работы с детьми с РАС	11
Лекция 6. Тема: Вспомогательные методы в коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС	13
Лекция 7. Тема: Современные программы оказания помощи детям с РАС.	14
Лекция 8. Тема: Особые образовательные потребности детей с РАС	16
Лекция 9. Тема: Комплексная коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС раннего и дошкольного возраста	18
Лекция 10. Тема: Комплексная коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС школьного возраста	19
Лекция 11. Тема: Феноменология и виды проблемного поведения у детей с РАС	20
Лекция 12. Тема: Преодоление проблемного поведения у детей с РАС	21
Лекция 13. Тема: Работа с семьей, воспитывающей ребенка с РАС	22
<b>2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ</b>	23
2.1. Содержание практических занятий (дневная форма получения образования)	23
2.2. Содержание практических занятий (заочная форма получения образования)	36
2.3. Содержание лабораторных занятий (дневная форма получения образования)	39
<b>3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ</b>	41
3.1. Вопросы к экзамену	41
3.2. Тест	44
<b>4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (учебная программа)</b>	46

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Основы методики коррекционно-развивающей работы: Основы методики коррекционно-развивающей работы при детском аутизме» адресован студентам, обучающимся по специальностям 1-03 03 01 Логопедия, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика, 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика.

Данная учебная дисциплина направлена на изучение современного состояния и перспектив оказания коррекционно-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра.

*Цель* учебной дисциплины – формирование системы профессионально-педагогических знаний, умений и навыков по оказанию коррекционно-педагогической помощи детям с расстройствами аутистического спектра.

*Задачами* изучения учебной дисциплины являются:

- формирование знаний симптоматиологии, этиологии и эпидемиологии, клинико-психологической структуры и подходах к классификации детского аутизма;
- формирование знаний о критериях, этапах, методах диагностики расстройств аутистического спектра;
- формирование знаний об особых образовательных потребностях детей с аутизмом, содержании и методах коррекционно-развивающей работы при детском аутизме;
- формирование практических умений в области использования современных методик обучения и воспитания детей с расстройствами аутистического спектра;
- формирование умений моделировать педагогическое взаимодействие с семьей, воспитывающей ребенка с расстройствами аутистического спектра.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен

*знать:*

- симптоматиологию, этиологию, эпидемиологию, подходы к классификации аутизма;
- особые образовательные потребности детей с расстройствами аутистического спектра;
- содержание и методы коррекционно-развивающей работы при детском аутизме;
- проблемы семьи, воспитывающей ребёнка с расстройствами аутистического спектра.

*уметь:*

- осуществлять скрининг и диагностику развития ребенка с с расстройствами аутистического спектра;

- реализовывать основные методы коррекционно-развивающей работы с детьми с расстройствами аутистического спектра в моделируемых ситуациях профессиональной деятельности учителя-дефектолога;
- планировать и анализировать занятие учителя-дефектолога с ребенком (детьми) с расстройствами аутистического спектра.
- составлять программу взаимодействия с семьёй, воспитывающей ребёнка с расстройствами аутистического спектра;

*владеть:*

- современными технологиями обучения детей с расстройствами аутистического спектра;
- методами педагогической диагностики детей с расстройствами аутистического спектра;
- техникой разработки различных видов занятий с детьми с расстройствами аутистического спектра;
- способами организации адаптивной, развивающей среды для детей с расстройствами аутистического спектра.

Данный электронный учебно-методический комплекс создан для активизации самостоятельной деятельности студентов, углубления и систематизации их знаний в ходе изучения дисциплины и состоит из четырех разделов: теоретического, практического, контроля знаний и вспомогательного.

Содержание каждого из указанных разделов представлено в таблице.

Таблица 1 – Содержание разделов учебно-методического комплекса

Название раздела	Содержание
Теоретический	Основное содержание лекционного материала
Практический	Содержание практических занятий (для дневной и заочной форм получения образования) Содержание лабораторных занятий (для дневной формы получения образования)
Контроля знаний	Вопросы к экзамену; тест
Вспомогательный	Учебная программа учебной дисциплины

Особенности изучения студентами теоретического материала, подготовки к практическим занятиям и экзамену представлены в «Рекомендациях по использованию электронного учебно-методического комплекса».

**РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ИСПОЛЬЗОВАНИЮ  
ЭЛЕКТРОННОГО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО КОМПЛЕКСА  
«ОСНОВЫ МЕТОДИКИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ  
РАБОТЫ: ОСНОВЫ МЕТОДИКИ КОРРЕКЦИОННО-  
РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПРИ ДЕТСКОМ АУТИЗМЕ»**

Электронный учебно-методический комплекс «Основы методики коррекционно-развивающей работы. Основы методики коррекционно-развивающей работы при детском аутизме» предназначен для использования студентами Института инклюзивного образования, обучающимися по специальностям 1-03 03 01 Логопедия, 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика. Применение электронного учебно-методического комплекса (далее – ЭУМК) ориентировано на использование технологий очного (аудиторного) обучения в комплексе с технологиями дистанционного обучения. Использование последних ориентировано на самостоятельную работу студентов и предполагает, в частности, самостоятельное изучение рекомендованной методической литературы в процессе изучения вопросов, предусмотренных учебными программами.

ЭУМК «Основы методики коррекционно-развивающей работы. Основы методики коррекционно-развивающей работы при детском аутизме» состоит из четырех разделов.

Теоретический раздел содержит:

- содержание учебного материала, которое должно быть усвоено студентами;

Практический раздел предлагает студентам разработки практических занятий, каждая из которых содержит:

- тему и задачи занятия;
- задания для подготовки к занятию;
- план проведения занятия;
- рекомендованную литературу.

В разделе контроля знаний предлагаются вопросы к экзамену и тест.

Вспомогательный раздел включает фрагменты учебной программы учебной дисциплины.

При освоении дисциплины рекомендуется следующий алгоритм работы над темой:

- ознакомление с учебно-тематическим планом, программным содержанием учебного материала и определение вопросов по теме, которые выносятся на экзамен;

- изучение предложенных в учебно-методическом комплексе лекционных материалов;

- изучение вопросов курса по рекомендованной литературе;
- выполнение заданий по подготовке к практическому занятию.

# 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ (лекции)

## Лекция 1 (2 часа)

*Тема: Аутизм как первазивное нарушение психического развития*

### **Вопросы:**

1. Понятия «аутизм», «расстройства аутистического спектра» (РАС).
2. История изучения проблемы аутизма.
3. Эпидемиология РАС.
4. Этиология РАС. Теории происхождения аутизма.
5. Динамика РАС.

### **Содержание учебного материала**

Понятия «аутизм», «детский аутизм», «расстройства аутистического спектра» (РАС), история появления.

Аутизм (от греч. autos—сам) представляет собой отрыв от реальности, отгороженность от окружающего мира.

Впервые термин «аутизм» был использован немецким психиатром Эйгеном Блейлером в 1911 г. для обозначения симптома у взрослых больных, страдающих шизофренией, который проявляется в виде ухода человека от внешней реальности в мир собственных фантазий.

Относится к первазивным общим расстройствам развития, поскольку затрагивает все области развития человека.

Выделение синдрома. Вклад Л. Каннера и Г. Аспергера. «Аутистическая триада нарушений» Л. Уинг. Каждое такое нарушения, взятое в отдельности, не является специфическим признаком аутизма. Эти признаки могут проявляться при других состояниях, а также (иногда) и у «нормальных» людей. При аутистическом расстройстве затронуты все три области, причем постоянно. Нарушения в социальном взаимодействии. Нарушения в коммуникации. Ограничения в поведенческом спектре и в спектре интересов.

Четыре этапа становления изучения проблемы аутизма (по В. М. Башиной). Донозологический период: отдельные описания аутистического поведения детей. Деятельность Э.М. Итара. Доканнеровский период: вклад Г.Е. Сухаревой. Каннеровский период. Работы Л. Каннера и Г. Аспергера. Концепция органического происхождения аутизма С.С.Мнухина. Деятельность К.С. Лебединской. Послеканнеровский период: аутизм как неспецифический синдром разного происхождения.

Эпидемиология аутизма. Этиология аутизма. Теории психогенного происхождения детского аутизма. Синдром детского аутизма как предманифестное состояние детской шизофрении. Биологические концепции происхождения аутизма. Динамика расстройств аутистического спектра (основные факторы, которые влияют на развитие ребенка с аутизмом).

**Литература:**

1. Гринспен, С. На ты с аутизмом: использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления / С. Гринспен, С. Уидер. – М. : Теревинф, 2017. – 512 с.
2. Морозов, С. А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: учеб.-метод. пособие С. А. Морозов. – М : ООО «Медиа-Книга», 2015. – 540 с.
3. Никольская, О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – М. : Теревинф, 2017. – 288 с.
4. Питерс, Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию / Т. Питерс. – СПб. : ИСПиП, 1999. – 192 с.

## Лекция 2 (2 часа)

### *Тема: Клинико-психологическая структура аутизма*

#### **Вопросы:**

1. Клинико-психологическая структура аутизма по В.В. Лебединскому.
2. Неврологический и соматический статус при РАС.
3. Особенности развития сенсорно-перцептивной сферы.
4. Особенности внимания, памяти, воображения.
5. Особенности когнитивных процессов.

#### **Содержание учебного материала**

Клинико-психологическая структура аутизма по В.В. Лебединскому. Аутизм как вариант искаженного психического развития. Структура дефекта при аутизме. Неврологический статус при РАС: на макроструктурном уровне, на клеточном и тканевом уровне, на молекулярном уровне. Результаты клинических неврологических исследований. Соматический статус при РАС: отклонения и иммунологическом и эндокринном статусе. Особенности тонических процессов. Основное проявление недостаточности тонических процессов: быстрая пресыщаемость, трудная переключаемость. Особенности развития сенсорно-перцептивной сферы. Нарушения восприятия при аутизме: чувствительность, фрагментарность, неравномерность, парциальность, симультанность, гиперселективность, трудности восприятия сукцессивно организованных процессов. Особенности внимания, памяти, воображения. Особенности когнитивных процессов. «Модель психического» у детей с РАС. Сложная структура нарушений интеллектуальной сферы при РАС.

#### **Литература:**

1. Морозов, С. А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: учеб.-метод. пособие С. А. Морозов. – М : ООО «Медиа-Книга», 2015. – 540 с.
2. Никольская, О. С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – М. : Теревинф, 2017. – 288 с.
3. Коэн, Ш. Жизнь с аутизмом / Ш. Коэн / Пер. с англ. И. Костин. – М. : ИОИ, 2008. – 240 с.



## Лекция 3 (2 часа)

### *Тема: Особенности эмоционально-волевой сферы детей с РАС*

#### **Вопросы:**

1. Особенности моторного развития.
2. Особенности аффективных процессов.
3. Особенности регуляционно-волевых процессов.
4. Особенности речевого развития и коммуникации.

#### **Содержание учебного материала**

Особенности моторного развития. Особенности аффективных процессов. Уровневая организация базальной системы аффективной регуляции поведения в концепции В.В.Лебединского. Классификация страхов при аутизме по К.С.Лебединской. Особенности регуляционно-волевых процессов. Стереотипные формы поведения и деятельности. Классификация стереотипий. Трудности произвольного подражания. Особенности внимания у детей с РАС. Особенности памяти. Особенности воображения. Нарушения речи при аутизме: мутизм, эхолалии, слова и фразы-штампы, автономность речи, неправильное употребление местоимений, отсутствие обращений и несостоятельность в диалоге, нарушение семантики, нарушения грамматического строя, нарушения звукопроизношения, нарушение связности и спонтанности высказываний. Нарушения коммуникации.

#### **Литература:**

1. Морозов, С. А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: учеб.-метод. пособие С. А. Морозов. – М : ООО «Медиа-Книга», 2015. – 540 с.
2. Никольская, О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – М. : Теревинф, 2017. – 288 с.
3. Коэн, Ш. Жинзь с аутизмом / Ш. Коэн / Пер. с англ. И. Костин. – М. : ИОИ, 2008. – 240 с.

## Лекция 4 (2 часа)

### *Тема: Особенности диагностики, классификации РАС*

#### **Вопросы:**

1. Классификации РАС.
2. Критерии диагностики РАС.
3. Особенности диагностического процесса при РАС.
4. Дифференциальная диагностика РАС.

#### **Содержание учебного материала**

Классификации РАС. Психологическая классификация детского аутизма О.С. Никольской. Критерии аутизма по Л. Каннеру. Триада Л. Уинг как основа диагностики аутизма.

Диагностические критерии МКБ-10 и DSM-V.

Особенности диагностического процесса при РАС. Основной метод диагностики раннего детского аутизма - динамическое наблюдение за поведением, которое осуществляется либо непосредственно, либо опосредованно с помощью опроса близких людей. В дополнение к основному методу проводятся психологическое, физическое, неврологическое и другие обследования.

Раннее выявление группы риска формирования РАС. Три этапа установления диагноза. Методики прескрининга СНАТ и М-СНАТ. Организация и проведение педагогической диагностики детей с РАС. Содержание педагогической диагностики детей с РАС: познавательные, моторные, коммуникативные, бытовые, социальные, регуляторные умения. Примерная схема диагностической карты. Диагностика в ходе коррекционного процесса.

Дифференциальная диагностика расстройств аутистического спектра. Дифференциальная диагностика аутистических расстройств и интеллектуальной недостаточности. Дифференциальная диагностика аутистических расстройств и сенсорных и речевых нарушений. Дифференциальная диагностика РАС и шизофрении.

#### **Литература:**

1. Морозов, С. А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: учеб.-метод. пособие С. А. Морозов. – М : ООО «Медиа-Книга», 2015. – 540 с.
2. Зюмалла, Р. Обучение и сопровождение людей с аутизмом по программе ТЕАССН / Р. Зюмалла / Пер. с нем. А. Ладисов, О. Игольников. – Мн. : ОО «БЕЛАПДИиМИ», 2005. – 56 с.
3. Никольская, О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – М. : Теревинф, 2017. – 288 с.

## Лекция 5 (2 часа)

**Тема: Основные подходы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС**

### Вопросы:

1. Принципы медицинской коррекции РАС.
2. Классификация коррекционных подходов.
3. Поведенческие коррекционные подходы.
4. Развивающие коррекционные подходы.

### Содержание учебного материала

Современные подходы к коррекции РАС. Принципы медицинской коррекции РАС. Основные и вспомогательные методы. Поведенческие коррекционные подходы. Развивающие коррекционные подходы. Общая характеристика вспомогательных коррекционных подходов.

Прикладной анализ поведения (АВА): характеристики подхода. Оценка поведения ребенка с РАС при планировании прикладного поведенческого вмешательства: структура механизма оценки; оценка, определяющая текущие уровни функционирования; оценка предпочтений родителей и педагогов. Постановка целей. Формирование нового поведения. Методические приемы АВА. Критерии оценки программ. Ведение документации. Сильные и слабые стороны метода. Роль специалистов и родителей.

ТЕАССН-программа: самостоятельное поведение путем временной и пространственной организации. Основные принципы концепции. Визуальная структура деятельности. Структурирование пространства. Структурирование времени. Структурирование видов деятельности.

Эмоционально-смысловой подход О.С. Никольской: установление контакта с детьми различных групп, преодоление проблем в поведении, стимуляция психической активности, направленной на взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Коррекция эмоциональных расстройств в рамках подхода. Установление и развитие эмоционального контакта и взаимодействия с окружающим миром.

Модель, основанная на развитии, индивидуализации и взаимоотношениях (DIR-FT). Учет индивидуальных особенностей обработки информации ребенка с РАС, моделей отношений, сложившихся в семье, индивидуальных особенностей родителей. Освоение ребенком шести стадий развития.

**Литература:**

1. Гринспен, С. На ты с аутизмом: использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления / С. Гринспен, С. Уидер. – М. : Теревинф, 2017. – 512 с.
2. Морозов, С. А. Современные подходы к коррекции детского аутизма / С. А. Морозов – М. : ООО «Книга», 2010. – 102 с.
3. Морозова, С.С. Основные аспекты использования АВА при аутизме / С. С. Морозова – М. : РБОО «Добро», 2013. – 364 с.
4. Зюмалла, Р. Обучение и сопровождение людей с аутизмом по программе ТЕАССН / Р. Зюмалла / Пер. с нем. А. Ладисов, О. Игольников. – Мн. : ОО «БЕЛАПДЦиМИ», 2005. – 56 с.
5. Никольская, О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – М. : Теревинф, 2017. – 288 с.

## Лекция 6 (2 часа)

**Тема: *Вспомогательные методы в коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС***

### **Вопросы:**

1. Классификация коррекционных подходов.
2. Общая характеристика вспомогательных коррекционных подходов.

### **Содержание учебного материала**

Современные подходы к коррекции РАС.

Методы социальных историй. Схема составления социальной истории для ребенка с РАС: описательные, перспективные, директивные, контролирующие предложения. Способы использования социальных историй. Примеры социальных историй.

Понятие сенсорной интеграции. Направления метода сенсорной интеграции: создание специальных средовых условий, развитие способов полисенсорного восприятия. Организация сенсорной комнаты для детей с РАС.

Облегченная коммуникация (Р. Кросли, Е.Г. Заварзина-Мэмми). Основные положения подхода, особенности применения. Возможности подхода.

Слуховая интеграционная терапия и звуковое воздействие: возможности и ограничения применения подхода. Использование Tomatis в коррекции РАС.

Преимущества и недостатки различных подходов. Принципы выбора коррекционного подхода.

### **Литература:**

1. Морозов, С. А. Современные подходы к коррекции детского аутизма / С. А. Морозов – М. : ООО «Книга», 2010. – 102 с.
2. Никольская, О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – М. : Теревинф, 2017. – 288 с.

## Лекция 7 (2 часа)

### *Тема: Современные программы оказания помощи детям с РАС*

#### **Вопросы:**

1. Адаптивная образовательная программа для детей с РАС.
2. Психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в учреждении образования

#### **Содержание учебного материала**

Понятие «адаптивная образовательная программа». Структура адаптивной образовательной программы: индивидуальный учебный план, адаптированные программы изучаемых предметов, программы психолого-педагогической поддержки, расписание занятий. Цель и задачи адаптированной образовательной программы для обучающихся с РАС. Задачи коррекционно-развивающего направления: установление контакта с ребенком с РАС, обеспечение усвоения организационно-временных требований, становление взаимодействия, саморегуляции и произвольности поведения; оказание помощи в усвоении академических знаний; развитие речи; поддержка социального развития. Принципы разработки индивидуальных коррекционных программ.

Организация психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в учреждении образования. Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных этапах получения образования. Этапы и уровни сопровождения детей с РАС.

Деятельность воспитателя, осуществляющего персональное сопровождение обучающихся с аутистическими нарушениями. Направления работы и ведение документации воспитателя, осуществляющего персональное сопровождение обучающихся с аутистическими нарушениями. Взаимодействие учителя-дефектолога и воспитателя, осуществляющего персональное сопровождение.

Специфика профессиональной деятельности учителя-дефектолога в инклюзивном образовательном пространстве.

**Литература:**

1. Морозов, С. А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: учеб.-метод. пособие С. А. Морозов. – М : ООО «Медиа-Книга», 2015. – 540 с.
2. Адаптация образовательной программы для обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / пособие / Под общ. ред. А. В. Хаустова – М. : ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 177 с.
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А. В. Хаустова – М. : ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 125 с.
4. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе. Практическое пособие / Рук. авт. кол. А. И. Козорез. – М. : АНО Ресурсный класс, 2015. – 360 с.
5. Хитрюк, В. В. Инклюзивное образование обучающихся с расстройствами аутистического спектра: повышение квалификации педагогических кадров / В. В. Хитрюк, Е. А. Лемех // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – №5. – С. 43–50.

## Лекция 8 (2 часа)

### *Тема: Особые образовательные потребности детей с РАС*

#### **Вопросы:**

1. Функциональные возможности обучающихся с РАС.
2. Особые образовательные потребности детей с РАС.
3. Специальных образовательных условий для детей с РАС.

#### **Содержание учебного материала**

Функциональные возможности обучающихся с РАС: приверженность к выработанному порядку, старательность и упорство, ответственность и честность, направленность на учебу, хорошая память на фактическую информацию и детали, прочность освоенных навыков, возможные избирательные интеллектуальные интересы и способности.

Особые образовательные потребности детей с РАС: в психолого-педагогической поддержке в учреждении образования, в разработке адаптированной образовательной программы, в реализации практико-ориентированной и социальной направленности в обучении и воспитании, в реализации коррекционно-развивающей направленности в обучении и воспитании, в использовании дополнительных средств, повышающих эффективность обучения; в определении наиболее эффективной модели реализации образовательной практики; в определении форм и содержания психолого-педагогической поддержки семьи; в дозировании учебной нагрузки; в четкой и упорядоченной пространственно-временной структуре образовательной среды; в специальной отработке форм адекватного учебного поведения ребенка.

Характеристика специальных образовательных условий для детей с РАС (исходя из особых образовательных потребностей). Зависимость образовательных условий для детей с РАС от тяжести состояния.

Функции рационально организованной образовательной среды для детей с РАС. Приспособительные изменения всех её групп ресурсов: предметных, пространственных, организационно-смысловых, социально-психологических. Объекты адаптации и модификации.



**Литература:**

1. Морозов, С. А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: учеб.-метод. пособие С. А. Морозов. – М : ООО «Медиа-Книга», 2015. – 540 с.
2. Адаптация образовательной программы для обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / пособие / Под общ. ред. А. В. Хаустова – М. : ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 177 с.
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А. В. Хаустова – М. : ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 125 с.
4. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе. Практическое пособие / Рук. авт. кол. А. И. Козорез. – М. : АНО Ресурсный класс, 2015. – 360 с.
5. Хитрюк, В. В. Инклюзивное образование обучающихся с расстройствами аутистического спектра: повышение квалификации педагогических кадров / В. В. Хитрюк, Е. А. Лемех // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – №5. – С. 43–50.

## Лекция 9 (2 часа)

**Тема: Комплексная коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС раннего и дошкольного возраста**

### Вопросы:

1. Современные программы помощи детям с аутизмом раннего возраста.
2. Система комплексной работы по коррекции нарушений при аутизме.

### Содержание учебного материала

Современные программы помощи детям с аутизмом раннего возраста: денверская модель «Ранний старт», модель «Ранняя пташка».

Комплексная работа по коррекции нарушений при аутизме: цели и задачи. Подготовительный, диагностический и начальный этапы. Формирование и развитие коммуникации. Установление взаимодействия с аутичным ребенком. Общение в различных жизненных ситуациях. Коррекция нарушений речевого развития. Варианты речевого развития у детей с РАС. Аспекты коррекции речевых нарушений в зависимости от вариантов речевого развития. Развитие навыков невербальной коммуникации. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности. Навыки самостоятельной деятельности. Обучение навыкам самообслуживания и формирование бытовых умений.

### Литература:

1. Морозов, С. А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: учеб.-метод. пособие С. А. Морозов. – М : ООО «Медиа-Книга», 2015. – 540 с.
2. Никольская, О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – М. : Теревинф, 2017. – 288 с.
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А. В. Хаустова – М. : ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 125 с.
4. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе. Практическое пособие / Рук. авт. кол. А. И. Козорез. – М. : АНО Ресурсный класс, 2015. – 360 с.

## Лекция 10 (2 часа)

**Тема: Комплексная коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС школьного возраста**

### Вопросы:

1. Специальные проблемы школьного периода.
2. Академические проблемы детей с РАС.
3. Основные аспекты профессионального образования и трудоустройства подростков, юношей и взрослых с РАС.

### Содержание учебного материала

Специальные и академические проблемы школьного периода. Специальные проблемы школьного периода: социально-поведенческие и информационно-коммуникативные проблемы. Организация внеурочного времени. Организационно-методическое обеспечение школьного этапа сопровождения детей с РАС. Методические аспекты обучения детей с РАС чтению, письму, счету. Составление индивидуального букваря. Формирование бытовых навыков.

Основные аспекты профессионального образования и трудоустройства подростков, юношей и взрослых с РАС. Этический и морально-нравственный аспекты. Социальный аспект. Правовой аспект. Экономический аспект. Подготовка к профессиональной деятельности.

Сопровождаемое проживание. Подготовка к самостоятельному проживанию. Проблемы семейной жизни.

### Литература:

1. Морозов, С. А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: учеб.-метод. пособие С. А. Морозов. – М : ООО «Медиа-Книга», 2015. – 540 с.
2. Никольская, О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – М. : Теревинф, 2017. – 288 с.
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А. В. Хаустова – М. : ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 125 с.

## Лекция 11 (2 часа)

**Тема: Феноменология и виды проблемного поведения у детей с РАС**

### Вопросы:

1. Феноменология проблемного поведения при аутизме.
2. Виды опасного поведения у детей с РАС.
3. Этапы работы с опасным поведением.
4. Работа со стереотипными формами поведения.

### Содержание учебного материала

Феноменология проблемного поведения при аутизме. Виды проблемного поведения у детей с РАС. Определение проблемного поведения в рамках поведенческого подхода. Фиксация проблемного поведения. Определение функций проблемного поведения: избегание неприятного, получение желаемого.

### Литература:

1. Морозов, С. А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: учеб.-метод. пособие С. А. Морозов. – М : ООО «Медиа-Книга», 2015. – 540 с.
2. Морозова, С.С. Основные аспекты использования АВА при аутизме / С. С. Морозова – М. : РБОО «Добро», 2013. – 364 с.
3. Зюмалла, Р. Обучение и сопровождение людей с аутизмом по программе ТЕАССН / Р. Зюмалла / Пер. с нем. А. Ладисов, О. Игольников. – Мн. : ОО «БЕЛАПДИиМИ», 2005. – 56 с.
4. Никольская, О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – М. : Теревинф, 2017. – 288 с.
5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А. В. Хаустова – М. : ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 125 с.

## Лекция 12 (2 часа)

### *Тема: Преодоление проблемного поведения у детей с РАС*

#### **Вопросы:**

1. Этапы работы с опасным поведением.
2. Работа со стереотипными формами поведения.

#### **Содержание учебного материала**

Приемы коррекционной работы. Подкрепление поведения. Лишение подкрепления. Тайм-аут. Использование наказания в работе с детьми с РАС.

Виды опасного поведения у детей с РАС. Этапы работы с опасным поведением. Проактивные и реактивные стратегии работы.

Стереотипные формы поведения. Приемы работы: переключение, замещение, трансформация, прерывание, наработка гибкости.

Преодоление проблемного поведения в рамках различных подходов к коррекции: АВА, ТЕАССН, модель «Айсберг».

#### **Литература:**

1. Морозов, С. А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: учеб.-метод. пособие С. А. Морозов. – М : ООО «Медиа-Книга», 2015. – 540 с.
2. Морозова, С.С. Основные аспекты использования АВА при аутизме / С. С. Морозова – М. : РБОО «Добро», 2013. – 364 с.
3. Зюмалла, Р. Обучение и сопровождение людей с аутизмом по программе ТЕАССН / Р. Зюмалла / Пер. с нем. А. Ладисов, О. Игольников. – Мн. : ОО «БЕЛАПДИиМИ», 2005. – 56 с.
4. Никольская, О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – М. : Теревинф, 2017. – 288 с.
5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А. В. Хаустова – М. : ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 125 с.

## Лекция 13 (2 часа)

### *Тема: Работа с семьей, воспитывающей ребенка с РАС*

#### **Вопросы:**

1. Проблемы семьи, в которой воспитывается ребенок с РАС.
2. Оказание помощи семье, воспитывающей ребенка с РАС.
3. Зарубежный опыт оказания помощи людям с аутизмом и их семьям.

#### **Содержание учебного материала**

Проблемы семьи, в которой воспитывается ребенок с РАС. Биологический фактор. Психологический фактор. Социальный фактор. Варианты отношений родителей к нарушению психического развития у своего ребенка и возможностям его коррекции: оппозиционное отношение, формальное доверие, неполное доверие, конструктивное взаимодействие (по С.А. Морозову).

Особенности работы с семьей. Задачи, формы и методы помощи семье, которые воспитывают детей с РАС. Содержание взаимодействия специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с РАС.

Организация помощи людям с аутизмом за рубежом на примерах Дании, Германии, США, Швеции, Нидерландов, России.

#### **Литература:**

1. Морозов, С. А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: учеб.-метод. пособие С. А. Морозов. – М : ООО «Медиа-Книга», 2015. – 540 с.

2. Зюмалла, Р. Обучение и сопровождение людей с аутизмом по программе ТЕАССН / Р. Зюмалла / Пер. с нем. А. Ладисов, О. Игольников. – Мн. : ОО «БЕЛАПДИИМИ», 2005. – 56 с.

3. Никольская, О. С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – М. : Теревинф, 2017. – 288 с.

4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А. В. Хаустова – М. : ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 125 с.

## 2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### 2.1. Содержание практических занятий (дневная форма получения образования)

#### Практическое занятие №1 (2 часа)

##### *Тема: Современные представления о РАС*

##### *Задачи:*

- актуализировать и углублять знания студентов об уровнях объяснения нарушений при РАС (биологический, психологический, поведенческий);
- расширять и углублять знания студентов о неврологическом и соматическом статусе детей с РАС;
- формировать умение выделять характерные особенности развития психических процессов у детей с РАС.

##### *Задания для подготовки к занятию*

1. Повторить лекционный материал по вопросу основных биологических концепций РАС (генетические, нейробиологические, иммунные, гастроэнтерологические концепции).
2. Проанализировать литературные источники [1; 2; 3] по вопросам неврологического, соматического, психического статуса детей с РАС.

##### *Вопросы для обсуждения*

1. Уровни объяснения нарушений при РАС.
2. Основные биологические концепции происхождения аутизма.
3. Неврологический и соматический статус детей с РАС.
4. Психический статус детей с РАС:
  - 1) особенности тонических процессов;
  - 2) особенности развития сенсорно-перцептивных функций;
  - 3) особенности восприятия;
  - 4) трудности восприятия сукцессивно-организованных процессов
  - 5) особенности когнитивных процессов.

##### *Формы контроля:*

- устный экспресс-опрос;
- выполнение тестовых заданий.

##### *Литература*

1. Морозов, С. А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: учеб.-метод. пособие С. А. Морозов. – М : ООО «Медиа-Книга», 2015. – 540 с.
2. Никольская, О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – М. : Теревинф, 2017. – 288 с.
3. Питерс, Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию / Т. Питерс. – СПб. : ИСПиП, 1999. – 192 с.

## Практическое занятие №2 (2 часа)

### *Тема: Диагностика детей с аутизмом*

#### **Задачи:**

- актуализировать и углублять знания студентов о ключевых событиях в истории изучения РАС (критерии аутизма по Л. Каннеру; триада Л. Уинг);
- расширять и углублять знания студентов о диагностических критериях МКБ-10 и DSM-V;
- формировать умение проводить педагогическую диагностику детей с РАС;
- формировать умение работать в команде.

#### **Задание для подготовки к занятию**

1. Повторить лекционный материал по теме «Особенности психолого-педагогической диагностики обучения и развития ребенка с РАС».
2. Проанализировать литературные источники [1; 2; 3; 4] по вопросам организации и проведения диагностического процесса при РАС.

#### **Вопросы для обсуждения**

1. Особенности организации и проведения диагностического процесса у детей с РАС.
2. Задачи первичного диагностического приёма детей с РАС.
3. Значение ранней диагностики РАС.
4. Этапы установления диагноза. Методики прескрининга, скрининга.
5. Диагностика в ходе коррекционного процесса. Инструменты диагностики.

#### **Формы контроля:**

- устный экспресс-опрос;
- решение практических задач.

#### **Литература**

1. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учебн.-метод. пособие / М. Ветланд, С. Е. Гайдукевич, Т. В. Горудко и др.; Науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Мн. : БГПУ, 2009. – 276 с.
2. Морозов, С. А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: учеб.-метод. пособие С. А. Морозов. – М : ООО «Медиа-Книга», 2015. – 540 с.
3. Морозов, С. А. Современные подходы к коррекции детского аутизма / С. А. Морозов – М. : ООО «Книга», 2010. – 102 с.
4. Никольская, О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – М. : Теревинф, 2017. – 288 с.



### Практическое занятие №3 (2 часа)

#### **Тема: Организация коррекционно-развивающей помощи детям с РАС**

##### **Задачи:**

- актуализировать знания студентов о современных подходах и специфике организации коррекционно-развивающей помощи детям с РАС;
- расширять и углублять знания о стратегии и тактике выбора основного коррекционного подхода;
- развивать умение осуществлять выбор коррекционно-развивающего подхода для каждого конкретного ребёнка с РАС.

##### **Задания для подготовки к занятию**

1. Повторить лекционный материал по теме «Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС».
2. Проанализировать литературные источники [1; 2; 3; 4] по вопросам организации коррекционно-развивающей помощи детям с РАС.

##### **Вопросы для обсуждения**

1. Основные требования к организации коррекционно-развивающей помощи для лиц с РАС.
2. Классификация современных подходов.
3. Отличия основных и вспомогательных (традиционных и альтернативных) подходов к коррекции РАС. Различия между поведенческими и развивающими коррекционными подходами.
4. Алгоритм выбора коррекционно-развивающего подхода.

##### **Формы контроля:**

- выполнение тестовых заданий;
- решение практических задач.

##### **Литература**

1. Морозов, С. А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: учеб.-метод. пособие С. А. Морозов. – М : ООО «Медиа-Книга», 2015. – 540 с.
2. Морозов, С. А. Современные подходы к коррекции детского аутизма / С. А. Морозов – М. : ООО «Книга», 2010. – 102 с.
3. Никольская, О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – М. : Теревинф, 2017. – 288 с.
4. Питерс, Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию / Т. Питерс. – СПб. : ИСПиП, 1999. – 192 с.

## **Практическое занятие №4 (2 часа)**

### ***Тема: Прикладной анализ поведения***

#### ***Задачи:***

- расширять и углублять знания студентов о прикладном анализе поведения (АВА) и возможностях его использования в коррекционно-развивающей работе с детьми с РАС;
- расширять и углублять знания об основных методах поведенческого анализа;
- формирование умения определять начальный уровень развития ребёнка с РАС и разрабатывать обучающую программу на основе полученных данных.

#### ***Задание для подготовки***

1. Повторить лекционный материал по теме «Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС».
2. Проанализировать литературные источники [1; 2; 3; 4] по вопросам основных аспектов использования прикладного анализа поведения при РАС.

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Основопологающие понятия прикладного анализа поведения.
2. Возможности использования прикладного анализа поведения: показания и противопоказания.
3. Принципы поведения в прикладном анализе поведения:
  - 1) принцип усиления поведения;
  - 2) принцип ослабления поведения;
  - 3) принцип гашения поведения.
4. Основные методы поведенческого анализа: метод поиска усилителей, безошибочное обучение с использованием подсказок, использование визуальных стимулов в процессе обучения и т.д.

#### ***Формы контроля:***

- устный экспресс-опрос;
- решение практических задач.

#### ***Литература***

1. Адаптация образовательной программы для обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / пособие / Под общ. ред. А. В. Хаустова – М. : ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 177 с.
2. Морозов, С. А. Современные подходы к коррекции детского аутизма / С. А. Морозов – М. : ООО «Книга», 2010. – 102 с.
3. Морозова, С.С. Основные аспекты использования АВА при аутизме / С. С. Морозова – М. : РБОО «Добро», 2013. – 364 с.
4. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ. ред. А. В. Хаустова – М. : ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 125 с.

## Практическое занятие №5 (2 часа)

**Тема: ТЕАССН-программа, эмоционально-смысловой подход, DIR-FT**

### **Задачи:**

- расширять и углублять знания студентов о ТЕАССН-программа, эмоционально-смысловом подходе О.С. Никольской, модели DIR-FT;
- расширять и углублять знания о стратегии и тактике выбора основного коррекционного подхода;
- развивать умение осуществлять выбор коррекционно-развивающего подхода для каждого конкретного ребёнка с РАС.

### **Задание для подготовки**

1. Повторить лекционный материал по теме «Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС».
2. Проанализировать литературные источники [1; 2; 3; 4; 5; 6] по вопросам использования ТЕАССН-программы, эмоционально-смыслового подхода О.С. Никольской, модели DIR-FT при РАС.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Основные компоненты ТЕАССН-программы.
2. Структурирование пространства, времени, видов деятельности в соответствии с ТЕАССН-программой.
3. Эмоционально–уровневый подход: установление контакта с детьми различных групп, преодоление проблем в поведении, стимуляция психической активности, коррекция эмоциональных расстройств в рамках поуровневого подхода.
4. Модель DIR-FT: учет индивидуальных особенностей обработки информации ребенка с РАС, моделей отношений, сложившихся в семье, индивидуальных особенностей родителей; шесть уровней функционального развития (по Стэнли Гринспену).

### **Формы контроля:**

- устный экспресс-опрос;
- решение практических задач.

### *Литература*

1. Гринспен, С. На ты с аутизмом: использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления / С. Гринспен, С. Уидер. – М. : Теревинф, 2017. – 512 с.
2. Зюмалла, Р. Обучение и сопровождение людей с аутизмом по программе ТЕАССН / Р. Зюмалла / Пер. с нем. А. Ладисов, О. Игольников. – Мн. : ОО «БЕЛАПДИиМИ», 2005. – 56 с.
3. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учебн.-метод. пособие / М. Ветланд, С. Е. Гайдукевич, Т. В. Горудко и др.; Науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Мн. : БГПУ, 2009. – 276 с.
4. Морозов, С. А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: учеб.-метод. пособие С. А. Морозов. – М : ООО «Медиа-Книга», 2015. – 540 с.
5. Морозов, С. А. Современные подходы к коррекции детского аутизма / С. А. Морозов – М. : ООО «Книга», 2010. – 102 с.
6. Никольская, О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – М. : Теревинф, 2017. – 288 с.

## Практическое занятие №6 (2 часа)

**Тема: Учет особых образовательных потребностей детей с РАС в образовательном процессе**

### **Задачи:**

- расширять и углублять знания студентов об особых образовательных потребностях детей с РАС в образовательном процессе;
- формировать умение определять содержание деятельности группы психолого-педагогического сопровождения;
- формировать умение адаптировать образовательную программу для обучающегося с РАС;
- формировать умение работать в команде, согласовывать свои действия с действиями других специалистов.

### **Задание для подготовки**

1. Повторить лекционный материал по теме «Особые образовательные потребности детей с РАС».
2. Проанализировать литературные источники [1; 2; 3; 4; 5] по вопросу учёта особых образовательных потребностей детей с РАС в образовательном процессе.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Особые образовательные потребности детей с РАС.
2. Понятие «специальные условия образования» обучающихся с РАС.
3. Адаптация образовательной программы для обучающегося с РАС.
4. Особенности и модели организации психолого-педагогического сопровождения ребёнка с РАС.
5. Функции специалистов команды психолого-педагогического сопровождения при оказании поддержки обучающимся с РАС.

### **Формы контроля:**

- устный экспресс-опрос;
- выполнение тестовых заданий.

### *Литература*

1. Адаптация образовательной программы для обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / пособие / Под общ. ред. А. В. Хаустова – М. : ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 177 с.
2. Морозов, С. А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: учеб.-метод. пособие С. А. Морозов. – М : ООО «Медиа-Книга», 2015. – 540 с.
3. Никольская, О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – М. :Теревинф, 2017. – 288 с.
4. Питерс, Т. Аутизм: от теоретического понимания к педагогическому воздействию / Т. Питерс. – СПб. : ИСПиП, 1999. – 192 с.
5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ.ред. А. В. Хаустова – М. : ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 125 с.

## Практическое занятие №7 (2 часа)

**Тема: Формирование у детей с РАС навыков самообслуживания и бытовых умений**

### **Задачи:**

- расширять и углублять знания студентов об особенностях организации коррекционной работы по формированию навыков самообслуживания и бытовых навыков у детей с РАС;
- расширять и углублять знания студентов об основных методах формирования навыков самообслуживания и бытовых навыков у детей с РАС и методах генерализации и обобщения усвоенных навыков;
- формировать умение составлять практические рекомендации для воспитателя персонального сопровождения и родителей по формированию навыков самообслуживания и бытовых навыков у ребёнка с РАС;
- формировать умение работать в команде, согласовывать свои действия с действиями других специалистов.

### **Задание для подготовки**

1. Повторить лекционный материал по теме «Комплексная коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС раннего и дошкольного возраста».
2. Проанализировать литературные источники [1; 2; 3; 4; 5] по вопросам формирования у детей с РАС навыков самообслуживания и бытовых умений.

### **Вопросы для обсуждения**

1. Особенности овладения навыками самообслуживания и бытовыми навыками детьми с РАС.
2. Общая стратегия работы по формированию у детей с РАС навыков самообслуживания и бытовых умений.
3. Основные методы формирования навыков самообслуживания и бытовых навыков у детей с РАС.
4. Особенности формирования навыков одевания/раздевания.
5. Особенности формирования навыков приема пищи.
6. Особенности формирования туалетных навыков.
7. Методы генерализации и обобщения усвоенных навыков.

### **Формы контроля:**

- устный экспресс-опрос;
- работа с кейсами.

### *Литература*

1. Адаптация образовательной программы для обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / пособие/ Под общ. ред. А. В. Хаустова – М. : ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 177 с.
2. Зюмалла, Р. Обучение и сопровождение людей с аутизмом по программе ТЕАССН / Р. Зюмалла / Пер. с нем. А. Ладисов, О. Игольников. – Мн. : ОО «БЕЛАПДЦИИМИ», 2005. – 56 с.
3. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учебн.-метод. пособие / М. Ветланд, С. Е. Гайдукевич, Т. В. Горудко и др.; Науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Мн. : БГПУ, 2009. – 276 с.
4. Морозов, С. А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: учеб.-метод. пособие С. А. Морозов. – М : ООО «Медиа-Книга», 2015. – 540 с.
5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ.ред. А. В. Хаустова – М. : ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 125 с.



## **Практическое занятие №8 (2 часа)**

***Тема: Комплексная коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС школьного возраста***

### ***Задачи:***

- расширять и углублять знания студентов о специальных и академических проблемах школьного периода;
- формировать умение определять направления и адаптировать образовательную программу в соответствии с индивидуальными особенностями ребёнка с РАС;
- формировать умение работать в команде, согласовывать свои действия с действиями других специалистов.

### ***Задание для подготовки***

1. Повторить лекционный материал по теме «Комплексная коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС школьного возраста».
2. Проанализировать литературные источники [1; 2; 3; 4; 5] по вопросам темы практического занятия.

### ***Вопросы для обсуждения***

1. Специальные проблемы школьного периода.
2. Академические проблемы школьного периода.
3. Направления индивидуальной адаптации образовательной программы для обучающегося с РАС.
4. Методические аспекты обучения детей с РАС чтению, письму, счёту на начальных этапах.

### ***Формы контроля:***

- устный экспресс-опрос;
- решение практических задач.

### ***Литература***

1. Адаптация образовательной программы для обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / пособие / Под общ. ред. А. В. Хаустова – М. : ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 177 с.
2. Морозов, С. А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: учеб.-метод. пособие С. А. Морозов. – М : ООО «Медиа-Книга», 2015. – 540 с.
3. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ.ред. А. В. Хаустова – М. : ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 125 с.
4. Ресурсный класс. Опыт организации обучения и внеурочной деятельности детей с аутизмом в общеобразовательной школе. Практическое пособие / Рук.авт. кол. А. И. Козорез. – М. : АНО Ресурсный класс, 2015. – 360 с.
5. Хитрюк, В. В. Инклюзивное образование обучающихся с расстройствами аутистического спектра: повышение квалификации педагогических кадров / В. В. Хитрюк, Е. А. Лемех // Адукацыя і выхаванне. – 2017. – №5. – С. 43–50.

## **Практическое занятие №9 (2 часа)**

### ***Тема: Преодоление проблемного поведения у детей с РАС***

#### ***Задачи:***

- расширять и углублять знания студентов о различных подходах к коррекции поведения при РАС: АВА, ТЕАССН, модель «Айсберг»;
- расширять и углублять знания студентов об организации специального воздействия, направленного на коррекцию проблем поведения;
- формировать умение фиксировать проблемное поведение, определять функции проблемного поведения, собирать количественные данные о проблемном поведении;
- формировать умение составлять практические рекомендации для воспитателя персонального сопровождения и родителей преодолению проблемного поведения у ребёнка с РАС.

#### ***Задание для подготовки***

1. Повторить лекционный материал по теме «Коррекция проблемного поведения у детей с РАС».
2. Проанализировать литературные источники [1; 2; 3; 4; 5] по вопросам преодоления проблемного поведения у детей с РАС.

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Проблемы поведения у детей с РАС.
2. Определение функций проблемного поведения.
3. Виды опасного поведения у детей с РАС, анализ возможных причин.
4. Основные этапы работы с опасным поведением.
5. Проактивные и реактивные стратегии работы по преодолению проблемного поведения у детей с РАС.
6. Стереотипные формы поведения и возможные пути их преодоления.

#### ***Формы контроля:***

- устный экспресс-опрос;
- решение практических задач.

#### ***Литература***

1. Адаптация образовательной программы для обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / пособие / Под общ. ред. А. В. Хаустова – М. : ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 177 с.
2. Морозов, С. А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: учеб.-метод. пособие С. А. Морозов. – М : ООО «Медиа-Книга», 2015. – 540 с.
3. Морозова, С.С. Основные аспекты использования АВА при аутизме / С. С. Морозова – М. : РБОО «Добро», 2013. – 364 с.
4. Никольская, О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – М. : Теревинф, 2017. – 288 с.
5. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ.ред. А. В. Хаустова – М. : ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 125 с.

## **Практическое занятие №10 (2 часа)**

### ***Тема: Работа с семьей, воспитывающей ребенка с РАС***

#### ***Задачи:***

- расширять и углублять знания студентов об основных особенностях работы с родителями детей с РАС;
- расширять и углублять знания студентов о задачах, формах и методах работы с родителями, воспитывающими детей с РАС;
- формировать умение определять формы и методы работы с родителями, воспитывающими детей с РАС.

#### ***Задание для подготовки***

Изучить рекомендации по теме практического занятия, представленные в специальной психолого-педагогической литературе [1; 2; 3; 4; 5, 6].

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Особенности организации работы с родителями, воспитывающими детей с РАС.
2. Задачи, формы и методы работы с родителями детей с РАС.
3. Возможности сотрудничества с семьёй на различных этапах работы.
4. Разработка рекомендаций для родителей, воспитывающих ребёнка с РАС.

#### ***Формы контроля:***

- устный экспресс-опрос;
- решение практических задач.

#### ***Литература***

1. Коэн, Ш. Жизнь с аутизмом / Ш. Коэн / Пер. с англ. И. Костин. – М. : ИОИ, 2008. – 240 с.
2. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учебн.-метод. пособие / М. Ветланд, С. Е. Гайдукевич, Т. В. Горудко и др.; Науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Мн. : БГПУ, 2009. – 276 с.
3. Морозов, С. А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: учеб.-метод. пособие С. А. Морозов. – М : ООО «Медиа-Книга», 2015. – 540 с.
4. Морозова, С.С. Основные аспекты использования АВА при аутизме / С. С. Морозова – М. : РБОО «Добро», 2013. – 364 с.
5. Никольская, О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – М. : Теревинф, 2017. – 288 с.
6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / Под общ.ред. А. В. Хаустова – М. : ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 125 с.

## **2.2. Содержание практических занятий** (заочная форма получения образования)

### **Практическое занятие №1 (2 часа)**

#### ***Тема: Диагностика детей с аутизмом***

#### ***Задачи:***

- актуализировать и углублять знания студентов о ключевых событиях в истории изучения РАС (критерии аутизма по Л. Каннеру; триада Л. Уинг);
- расширять и углублять знания студентов о диагностических критериях МКБ-10 и DSM-V;
- формировать умение проводить педагогическую диагностику детей с РАС;
- формировать умение работать в команде.

#### ***Задание для подготовки к занятию***

1. Повторить лекционный материал по теме «Особенности психолого-педагогической диагностики обучения и развития ребенка с РАС».
2. Проанализировать литературные источники [1; 2; 3; 4] по вопросам организации и проведения диагностического процесса при РАС.

#### ***Вопросы для обсуждения***

1. Особенности организации и проведения диагностического процесса при РАС.
2. Задачи первичного диагностического приёма при РАС.
3. Значение ранней диагностики РАС.
4. Этапы установления диагноза. Методики прескрининга, скрининга.
5. Диагностика в ходе коррекционного процесса. Инструменты диагностики.

#### ***Формы контроля:***

- устный экспресс-опрос;
- решение практических задач.

### *Литература*

1. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учебн.-метод. пособие / М. Ветланд, С. Е. Гайдукевич, Т. В. Горудко и др.; Науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Мн. : БГПУ, 2009. – 276 с.
2. Морозов, С. А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: учеб.-метод. пособие С. А. Морозов. – М : ООО «Медиа-Книга», 2015. – 540 с.
3. Морозов, С. А. Современные подходы к коррекции детского аутизма / С. А. Морозов – М. : ООО «Книга», 2010. – 102 с.
4. Никольская, О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – М. :Теревинф, 2017. – 288 с.

## **Практическое занятие №2 (2 часа)**

***Тема: Комплексная коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС раннего и дошкольного возраста***

### ***Задачи:***

- актуализировать знания студентов о современных подходах и специфике организации коррекционно-развивающей помощи детям с РАС; о программах помощи детям с аутизмом раннего возраста: денверская модель «Ранний старт», шведская модель «Ранняя пташка»; модель DIR-FT.

- расширять и углублять знания о стратегии коррекционно-развивающей работы при РАС;

- развивать умение осуществлять выбор коррекционно-развивающего подхода для каждого конкретного ребёнка с РАС.

### ***Задания для подготовки к занятию***

1. Повторить лекционный материал по теме «Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС».

2. Проанализировать литературные источники [1; 2; 3; 4] по вопросам организации комплексной коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС раннего и дошкольного возраста.

### ***Вопросы для обсуждения***

1. Основные требования к организации коррекционно-развивающей помощи для лиц с РАС.

2. Классификация современных подходов.

3. Ранняя помощь детям с РАС.

4. Коррекция специальных проблем развития детей с РАС:

1) формирование и развитие коммуникации;

2) коррекция проблем поведения;

3) обучение навыкам самообслуживания и бытовым навыкам;

4) формирование предпосылок интеллектуальной деятельности.

### ***Формы контроля:***

- устный экспресс-опрос;

- решение практических задач.

### ***Литература***

1. Гринспен, С. На ты с аутизмом: использование методики Floortime для развития отношений, общения и мышления / С. Гринспен, С. Уидер. – М. :Теревинф, 2017. – 512 с.

2. Морозов, С. А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: учеб.-метод. пособие С. А. Морозов. – М : ООО «Медиа-Книга», 2015. – 540 с.

3. Морозов, С. А. Современные подходы к коррекции детского аутизма / С. А. Морозов – М. : ООО «Книга», 2010. – 102 с.

4. Никольская, О.С. Аутичный ребенок. Пути помощи / О. С. Никольская, Е. Р. Баенская, М. М. Либлинг. – М. : Теревинф, 2017. – 288 с.

## **2.3. Содержание лабораторных занятий** (дневная форма получения образования)

### **Лабораторное занятие №1**

***Тема: Особенности организации адаптивной образовательной среды для детей с РАС***

***Задачи:***

- познакомить на практике с организацией адаптивной образовательной среды для детей с РАС в учреждениях образования;
- закреплять знания об особых образовательных потребностях и специальных условиях обучения детей с РАС;
- формировать умение организовывать рабочее место для ребёнка с РАС;
- формировать толерантное отношение к детям с РАС.

***Подготовка к занятиям:***

1. Актуализировать лекционный материал.
2. Проанализировать литературные источники по вопросу организации адаптивной образовательной среды для детей с РАС.
3. Изучить особенности организации временного режима и предметно-пространственной среды для детей РАС, представленные в специальной психолого-педагогической литературе.

***План проведения занятия:***

1. Проанализировать средовые ресурсы в соответствии с основными сферами образовательной среды.
2. Проанализировать особенности организации пространства класса/школы (группы/детского сада)
3. Проанализировать особенности организации рабочего места для ребёнка с РАС.
4. Познакомить со вспомогательными средствами и техническими средствами обучения детей с РАС.

***Форма отчетности:***

графическое моделирование рабочего места для ребёнка с РАС.

***Литература:***

1. Морозов, С. А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра: учеб.-метод. пособие С. А. Морозов. – М : ООО «Медиа-Книга», 2015. – 540 с.
2. Зюмалла, Р. Обучение и сопровождение людей с аутизмом по программе ТЕАССН / Р. Зюмалла / Пер. с нем. А. Ладисов, О. Игольников. – Мн. : ОО «БЕЛАПДИиМИ», 2005. – 56 с.
3. Методика учебно-воспитательной работы в центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: Учебн.-метод. пособие / М. Ветланд, С. Е. Гайдукевич, Т. В. Горудко и др.; Науч. ред. С. Е. Гайдукевич. – Мн. : БГПУ, 2009. – 276 с.
4. Адаптация образовательной программы для обучающегося с расстройствами аутистического спектра. Методическое пособие / пособие / Под общ. ред. А. В. Хаустова М. : ФРЦ ФГБОУ ВО МГППУ, 2016. – 177 с.



### 3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

#### 3.1. Вопросы к экзамену

1. Понятия «аутизм», РАС. Аутизм как pervasive disorder. Аутистическая триада нарушений.
2. Исторические аспекты изучения РАС: персоналии, терминология. Этапы изучения проблемы аутизма.
3. Систематика расстройств аутистического спектра: классификации.
4. Этиология расстройств аутистического спектра: психогенные и биологические концепции.
5. Психологическая классификация детского аутизма О.С. Никольской.
6. Особенности внимания, памяти, воображения у детей с РАС.
7. Нарушения коммуникации и речи при расстройствах аутистического спектра.
8. Особенности развития сенсорно-перцептивной сферы при аутизме.
9. Стереотипные формы поведения и деятельности детей с РАС.
10. Особенности когнитивных процессов при аутизме.
11. Особенности диагностического процесса при РАС.
12. Виды страхов при аутизме (по К.С.Лебединской).
13. Понятие «группа риска по аутизму». Прескрининговые методы диагностики расстройств аутистического спектра на примере М-СНАТ.
14. Дифференциальная диагностика расстройств аутистического спектра.
15. Методы и методики диагностики расстройств аутистического спектра.
16. Современные подходы к коррекции РАС. Классификация коррекционных подходов.
17. ТЕАССН-программа: основные характеристики подхода и содержание метода, сильные и слабые стороны.
18. АВА: основные характеристики подхода, содержание метода, сильные и слабые стороны.
19. Эмоционально-уровневый подход О.С.Никольской: основные характеристики подхода, содержание метода, сильные и слабые стороны.
20. Прокомментируйте особенности переживаний разных членов семьи ребёнка с аутизмом.
21. Модель основанная на развитии, индивидуализации и взаимоотношениях (DIR-FT).
22. Вспомогательные подходы к коррекции расстройств аутистического спектра.
23. Адаптивная образовательная программа для детей с РАС.
24. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия для детей с РАС.
25. Этапы комплексной коррекции расстройств аутистического спектра.

26. Комплексная коррекционно-развивающая работа с детьми с аутизмом раннего возраста.
27. Комплексная коррекционно-развивающая работа с детьми с аутизмом дошкольного возраста.
28. Комплексная коррекционно-развивающая работа с детьми с аутизмом школьного возраста. Основные проблемы школьного возраста и их преодоление.
29. Работа по развитию речи у детей с расстройствами аутистического спектра: основные этапы.
30. Нарушения поведения у детей с расстройствами аутистического спектра и способы их преодоления.
31. Назовите основные направления работы над пониманием речи при аутизме.
32. Трудности семьи, воспитывающей ребенка с аутизмом. Варианты отношений родителей к нарушению психического развития у своего ребенка (по С.А. Морозову).
33. Постшкольный период: трудоустройство, сопровождаемое проживание, проблемы семейной жизни.
34. Перечислите основные тревожные сигналы аутизма в раннем возрасте «Красные флажки».
35. Предложите способы, приемы, методы работы по развитию моторной сферы у детей с расстройствами аутистического спектра.
36. Предложите способы, приёмы, методы по преодолению стереотипных форм поведения у детей с аутизмом.
37. Перечислите основания для проведения ранней диагностики детей с подозрением на расстройства аутистического спектра.
38. Приведите пример использования метода социальных историй для ребенка с аутизмом.
39. Предложите проактивные приемы работы при коррекции проблемного поведения детей с расстройствами аутистического спектра.
40. Назовите основные критерии выбора ведущего коррекционного подхода при работе с ребенком с аутизмом.
41. Предложите реактивные приемы работы при коррекции проблемного поведения детей с расстройствами аутистического спектра.
42. Проведите сравнительный анализ подходов коррекции расстройств аутистического спектра с позиций АВА-терапии и ТЕАССН-программы.
43. Опишите алгоритм работы с проблемным поведением ребенка с аутизмом в рамках АВА-терапии.
44. Опишите алгоритм формирования нового поведения у ребенка с аутизмом в рамках АВА-терапии.
45. Использование подкрепления в работе с детьми с РАС.
46. Приемы работы со стереотипными формами поведения ребенка с РАС.

47. Прокомментируйте основные функции проблемного поведения при расстройствах аутистического спектра.

48. Предложите приёмы, средства и алгоритм обучения ребенка с расстройством аутистического спектра самостоятельному одеванию в рамках ТЕАССН-программы.

49. Приведите примеры развития начальных навыков коммуникации и предложите условия и приёмы по их формированию у неговорящего ребёнка с аутизмом.

50. Приведите примеры приемов обучения ребенка с аутизмом грамоте.

51. Дайте характеристику предметных и пространственных ресурсов, необходимых для детей с РАС.

52. Прокомментируйте основные принципы составления индивидуальных коррекционных программ для ребенка с аутизмом.

53. Предложите приёмы и средства адаптации образовательной среды для ребенка с расстройством аутистического спектра в рамках ТЕАССН-программы.

54. Приведите пример обучения ребенка с аутизмом, демонстрирующим полевое поведение, навыкам самостоятельной деятельности, предложите приемы ее формирования.

55. Приемы формирования бытовых умений у ребенка с РАС.

56. Дайте характеристику организационно-смысловых и социально-психологических ресурсов, необходимых для детей с РАС.

57. Предложите рекомендации для родителей по структурированию пространства для ребенка с расстройством аутистического спектра в рамках ТЕАССН-программы.

58. Приведите примеры различных форм расписаний, которые используются в работе с детьми с аутизмом, аргументируйте их выбор.

59. Предложите рекомендации для родителей по структурированию времени для ребенка с расстройством аутистического спектра в рамках ТЕАССН-программы.

60. Приемы работы с семьей, воспитывающей ребенка с РАС.

61. Приемы работы по подготовке к самостоятельному проживанию ребенка с аутизмом.

62. Опишите и прокомментируйте уровни помощи при отработке конкретных навыков у ребёнка с аутизмом.

### 3.2.Тест

#### 1. Кто из ученых занимался проблемой РАС?

1. Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, В.И. Лубовский, Р.Е. Левина, С.Я. Рубинштейн, В.Г. Петрова, В.В. Лебединский, К.С. Лебединская, О.С. Никольская, А.С. Спиваковская, В.М. Башина, Е.С. Иванова, Д.Н. Исаев, М.М. Либлинг и др.

#### 2. Какой вариант психического дизонтогенеза наблюдается при РАС?

1. Недоразвитие.
2. Задержанное развитие.
3. Поврежденное развитие.
4. Дефицитарное развитие.
5. Искаженное развитие.
6. Дисгармоничное развитие.

#### 3. В каком возрасте можно диагностировать РАС?

1. Подростковый возраст.
2. От 3 лет до 5.
3. От 1 года до 8 лет.
4. Возраст не имеет принципиального значения.

#### 4. Когда было начато изучение РАС как особого феномена?

1. 15 век.
2. Начало 19 века.
3. Середина 20 века.

#### 5. Назовите основные принципы организации коррекционной помощи ребенку с РАС.

1. Связь обучения с жизнью.
2. Создание надежных способов аутостимуляции.
3. Реальное оценивание его эмоционального возраста с целью нивелирования выраженной эмоциональной незрелости.
4. Точное определение доступного ребенку уровня взаимодействия с окружением.
5. В коррекционной работе с ребенком с РАС, имеющим серьезные нарушения эмоционального развития, должны быть активно задействованы все его близкие.
6. Учет хронологического возраста ребенка с РАС.
7. Большое значение в успешности коррекционной работы имеет правильная оценка динамики развития ребенка.

**6. Назовите основные направления работы со школьником с РАС.**

1. Формирование навыков самообслуживания.
2. Пространственно-временная ориентировка аутичного ребенка в школе.
3. Обучение сюжетно ролевой игре.
4. Особенности организации процесса обучения аутичного ребенка.
5. Смысловое структурирование жизни ребенка в школе.
6. Организация взаимодействия аутичного ребенка с учителем и детьми.
7. От создания стереотипа школьной жизни к более гибким формам социального поведения.

**7. Назовите основные (специфические) направления работы с ребенком с РАС в дошкольном возрасте.**

1. Формирование сенсомоторных эталонов.
2. Развитие взаимодействия со взрослым и организация занятий.
3. Обучение игре.
4. Пространственно–временная «разметка».
5. Организация зрительного поля.

**8. Возможно ли получение профессиональной подготовки для лица с РАС?**

1. Невозможно.
2. Возможно.
3. Возможно при наличии специализированной помощи на всех этапах жизненного становления.

**9. Кто из ученых впервые выделил детский аутизм как самостоятельное нарушение?**

1. Г.Е. Сухарева.
2. Т. Рибо.
3. Л. Каннер.
4. Ж. Итар.

**10. Классификацию аутичных детей предложила:**

1. О.С. Никольская.
2. К.С. Лебединская.
3. С.Д. Забрамная.
4. Г.Е. Сухарева.

#### 4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ (учебная программа)

КОНТРОЛЬНЫЙ  
ЭКЗЕМПЛЯР

Учреждение образования  
«Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе

С. И. Василец

« 20 » 2020 г.

Регистрационный № УД-28-02-37- /уч.

2020

### ОСНОВЫ МЕТОДИКИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной  
дисциплине для специальностей:

- 1-03 03 01 Логопедия;
- 1-03 03 06 Сурдопедагогика;
- 1-03 03 07 Тифлопедагогика;
- 1-03 03 08 Олигофренопедагогика

2020 г.

Учебная программа составлена на основе типовой учебной программы по учебной дисциплине «Основы методики коррекционно-развивающей работы» (дата утверждения 03.03.2015 г., регистрационный номер ТД-А.561/тип.)

**СОСТАВИТЕЛИ:**

**Н.Н. Баль**, заведующий кафедрой логопедии Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

**С.Е. Гайдукевич**, доцент кафедры коррекционно-развивающих технологий Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

**В.А. Шинкаренко**, заведующий кафедрой специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

**В.Э. Гапанович**, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка», кандидат педагогических наук, доцент;

**О.Ю. Светлакова**, старший преподаватель кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

**О.А. Трофимович**, старший преподаватель кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;

**Е.А. Якубовская**, старший преподаватель кафедры специальной педагогики Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой специальной педагогики  
(протокол № 11 от 06.02.2020 г.)

Заведующий кафедрой



В.А.Шинкаренко

Научно-методическим советом учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 3 от 18.02.2020 г.)

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует.

Методист УМО БГПУ



А.В. Виноградова

Директор библиотеки



Н.П. Сятковская

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Основы методики коррекционно-развивающей работы» предназначена для студентов, обучающихся на первой ступени высшего образования по специальностям 1-03 03 01 Логопедия, 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика.

Учебная дисциплина «Основы методики коррекционно-развивающей работы» направлена на формирование у студентов компетентности учителя-дефектолога в области основ методики коррекционно-развивающей работы с разными категориями детей с особенностями психофизического развития.

Учебная дисциплина «Основы методики коррекционно-развивающей работы» включает в себя следующие самостоятельные разделы: «Научно-методические основы коррекционно-развивающей работы», «Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с трудностями в обучении», «Основы методики коррекционно-развивающей работы при детском аутизме», «Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата», «Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития», «Основы логопедии».

Цель изучения учебной дисциплины – формирование у студентов профессиональных компетенций, способствующих эффективному осуществлению коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития в условиях изменившейся социокультурной ситуации, смены образовательной парадигмы.

В процессе изучения учебной дисциплины реализуются следующие задачи:

- овладение теоретико-методологическими основами коррекционно-развивающей работы с детьми определенных категорий;
- формирование системы профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для эффективной организация педагогического процесса с учетом особых образовательных потребностей, успешного использования технологий обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития;
- формирование умений взаимодействия с семьей, воспитывающей ребенка с особенностями психофизического развития, ее педагогическое сопровождение;
- формирование ценностных профессиональных установок и воспитание профессионально значимых качеств личности учителя-дефектолога (гуманистическая направленность, научное мировоззрение, перцептивные и прогностические способности, способность к принятию



оптимальных решений, культура речи, готовность к непрерывному профессионально-личностному развитию и саморазвитию и др.).

*Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием соответствующего профиля, связи с другими учебными дисциплинами.* Учебная дисциплина изучается на основе компетенций, приобретенных при изучении учебных дисциплин: «Педагогика (Основы специальной педагогики)», «Психология (Основы специальной психологии)», усвоения знаний в области «Медико-биологических основ коррекционной педагогики и специальной психологии». Изучение учебной дисциплины является одной из предпосылок к подготовке студентов к усвоению содержания материала учебных дисциплин «Методика коррекционно-развивающей работы при интеллектуальной недостаточности» (специальность «Олигофренопедагогика»), «Методика коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми нарушениями речи» (специальность «Логопедия»), «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушении слуха» (специальность «Сурдопедагогика»), «Методика коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения» (специальность «Тифлопедагогика»). Знания и умения, полученные при изучении дисциплины, используются, закрепляются и развиваются при прохождении преддипломной практики.

*Требования к освоению учебной дисциплины в соответствии с образовательным стандартом.* Программа учебной дисциплины «Основы методики коррекционно-развивающей работы» обеспечивает овладение студентами рядом академических, социально-личностных, профессиональных компетенций.

*Требования к академическим компетенциям*

Студент должен:

- АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.
- АК-2. Владеть методами научно-педагогического исследования.
- АК-3. Владеть исследовательскими навыками.
- АК-4. Уметь работать самостоятельно.
- АК-10. Уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе.

*Требования к социально-личностным компетенциям*

Студент должен:

- СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.
- СЛК-6. Уметь работать в команде.
- СЛК-7. Быть способным осуществлять самообразование и совершенствовать профессиональную деятельность.

*Требования к профессиональным компетенциям*

Студент должен:

- ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.

– ПК-17. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость обучающихся.

– ПК-18. Реализовывать коррекционно-развивающую работу в учреждениях различных типов.

– ПК-19. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

Требования к компетенциям по данной учебной дисциплине находят выражение в знаниях и умениях, которыми должны овладеть студенты.

В результате изучения учебной дисциплины студент должен:

*знать:*

– теоретико-методологические основы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития;

– основные принципы и направления коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития;

– методы, технологии и средства коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития;

– специфику коррекционно-развивающей работы с различными категориями детей с особенностями психофизического развития;

– виды речевых нарушений и методики их устранения;

*уметь:*

– выявлять ограничения жизнедеятельности и функциональные возможности ребенка с особенностями психофизического развития;

– моделировать индивидуальные программы развития;

– планировать коррекционно-развивающую работу на диагностической основе;

– организовывать и проводить индивидуальные и групповые коррекционные занятия;

– осуществлять подбор методик для речевого обследования детей ребенка с особенностями психофизического развития и проведения логопедических занятий;

– обеспечивать профилактику и исправление речевых нарушений детей с особенностями психофизического развития;

*владеть:*

– ценностно-смысловыми представлениями о значимости результатов коррекционно-развивающей работы для участников педагогического взаимодействия (детей, педагогов, родителей);

– положительной мотивацией к осуществлению коррекционно-развивающей работы с различными категориями детей с особенностями психофизического развития;

– способами профилактики и преодоления ограничений жизнедеятельности детей с особенностями психофизического развития, затрудняющих процессы их социального включения и функционирования;

- способами взаимодействия со всеми участниками коррекционно-образовательного процесса, в первую очередь, с родителями;

- способами выстраивания собственной профессиональной позиции при решении разнообразных практических задач в области коррекционно-развивающей работы.

Содержание учебного материала, учебно-методические карты, перечень основной и дополнительной литературы, содержание заданий по самостоятельной работе, вопросы и задания к экзаменам и зачету приводятся в программе по каждому разделу учебной дисциплины.

*Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение учебной дисциплины в соответствии типовыми учебными (учебными) планами по специальности.*

В соответствии с учебными планами специальностей на изучение учебной дисциплины «Основы методики коррекционно-развивающей работы» студентами дневной формы получения образования отводится:

- для специальности «Олигофренопедагогика» – 566 часов (15,5 з. е.), в том числе аудиторные занятия составляют 270 часов, в которые включены лекции (142 часа), практические занятия (100 часов), лабораторные занятия (28 часов), самостоятельная работа – 188 часов.

- для специальности «Тифлопедагогика» – 604 часа (15,5 з. е.), в том числе аудиторные занятия составляют 304 часа, в которые включены лекции (162 часа), практические занятия (110 часов), лабораторные занятия (32 часа), самостоятельная работа – 192 часа.

- для специальности «Сурдопедагогика» – 582 часа (15,5 з. е.), в том числе аудиторные занятия составляют 304 часа, в которые включены лекции (162 часа), практические занятия (110 часов), лабораторные занятия (32 часа), самостоятельная работа – 170 часов.

- для специальности «Логопедия» – 394 часа (11,0 з. е.), в том числе аудиторные занятия составляют 202 часа, в которые включены лекции (108 часов), практические занятия (78 часов), лабораторные занятия (16 часов), самостоятельная работа – 120 часов.

В ходе выполнения самостоятельной работы студенты изучают основную и дополнительную литературу, анализируют и конспектируют первоисточники, осуществляют подготовку к практическим и лабораторным занятиям, экзаменам.

В соответствии с учебными планами специальности на изучение учебной дисциплины «Основы методики коррекционно-развивающей работы» студентами заочной формы получения образования отводится:

- для специальности «Олигофренопедагогика» – 72 часа, в которые включены лекции (48 часов), практические занятия (18 часов), лабораторные занятия (6 часов);

- для специальности «Тифлопедагогика» – 82 часа, в которые включены лекции (54 часа), практические занятия (22 часа), лабораторные занятия (6 часов);

– для специальности «Сурдопедагогика» – 82 часа, в которые включены лекции (54 часа), практические занятия (22 часа), лабораторные занятия (6 часов).

– для специальности «Логопедия» – 56 часов, в которые включены лекции (38 часов), практические занятия (14 часов), лабораторные занятия (4 часа).

Распределение часов по разделам учебной дисциплины, курсам и семестрам выглядит следующим образом:

*раздел «Основы методики коррекционно-развивающей при детском аутизме»* изучается в объеме 118 часов (3,0 з.е.) для специальности «Олигофренопедагогика»; 124 часа (3,5 з.е.) для специальности «Сурдопедагогика»; 120 часов (3,0 з.е.) для специальности «Тифлопедагогика», для специальности «Логопедия» 118 часов (3,0 з.е.). Учебными планами дневной формы получения образования предусмотрено 50 аудиторных часов (26 часов – лекции, 20 часов – практические занятия, 4 часа – лабораторные занятия, на самостоятельную работу отводится соответственно 32, 38, 34 и 32 часа). Дисциплина изучается в 7 и 8 семестрах 4 курса. Форма контроля знаний и компетенций – экзамен (4 курс 8 семестр).

Учебными планами заочной формы получения образования предусмотрено 14 аудиторных часов (10 часов – лекции, 4 часа – практические занятия). Дисциплина изучается студентами заочной формы получения образования в 9 семестре 5 курса. Форма контроля знаний и компетенций – экзамен (5 курс 10 семестр). Студентами, обучающимися по специальности «Логопедия» сокращенный срок получения образования (3 года и 6 месяцев), дисциплина изучается в 6 семестре 3 курса. Форма контроля знаний и компетенций – зачет (4 курс 7 семестр).

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

### РАЗДЕЛ 6.

## ОСНОВЫ МЕТОДИКИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПРИ ДЕТСКОМ АУТИЗМЕ

### *Тема 6.1. Аутизм как pervasive нарушение психического развития*

История вопроса. Введение термина. Выделение синдрома. Определение аутизма и «расстройств аутистического спектра». Этиология. Патогенез. Эпидемиология. Нозология. Динамика. Прогноз (основные факторы, которые влияют на ребенка с аутизмом).

### *Тема 6.2. Психологическая характеристика развития ребенка с РАС*

Клинико-психологическая структура аутизма по В.В. Лебединскому. Аутизм как вариант искаженного психического развития. Структура дефекта при аутизме. Неврологический статус при РАС. Соматический статус при РАС. Особенности тонических процессов. Особенности развития сенсорно-перцептивной сферы. Нарушения восприятия при аутизме: чувствительность, фрагментарность, неравномерность, парциальность, симультанность, гиперселективность, трудности восприятия сукцессивно организованных процессов. Особенности внимания, памяти, воображения. Особенности когнитивных процессов. «Модель психического» у детей с РАС. Сложная структура интеллектуальной сферы при РАС.

Особенности моторного развития. Особенности аффективных процессов. Классификация страхов при аутизме по К.С. Лебединской. Особенности регуляционно-волевых процессов. Стереотипные формы поведения и деятельности. Классификация стереотипий. Трудности произвольного подражания. Нарушения речи при аутизме. Нарушения коммуникации.

### *Тема 6.3. Особенности психолого-педагогической диагностики обучения и развития ребенка с РАС*

Классификации РАС. Психологическая классификация детского аутизма О.С. Никольской. Критерии аутизма по Л. Каннеру. Триада Л. Уинга как основа диагностики аутизма. Диагностические критерии МКБ-10 и DSM-V.

Особенности диагностического процесса при РАС. Раннее выявление группы риска формирования РАС. Методики скрининга СНАТ и М-СНАТ. Организация и проведение педагогической диагностики детей с РАС. Содержание педагогической диагностики детей с РАС. Диагностика в ходе коррекционного процесса. Дифференциальная диагностика расстройств аутистического спектра. Дифференциальная диагностика аутистических расстройств и интеллектуальной недостаточности. Дифференциальная

диагностика аутистических расстройств и сенсорных и речевых нарушений. Дифференциальная диагностика РАС и шизофрении.

#### ***Тема 6.4. Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС***

Современные подходы к коррекции РАС. Принципы медицинской коррекции РАС. Основные и вспомогательные методы. Поведенческие коррекционные подходы. Развивающие коррекционные подходы. Общая характеристика вспомогательных коррекционных подходов.

Прикладной анализ поведения (АВА): характеристики подхода. ТЕАССН-программа: самостоятельное поведение путем временной и пространственной организации. Эмоционально-смысловой подход О.С. Никольской: установление контакта с детьми различных групп, преодоление проблем в поведении, стимуляция психической активности, направленной на взаимодействие со взрослыми и сверстниками. Модель, основанная на развитии, индивидуализации и взаимоотношениях (DIR-FT). Методы социальных историй. Понятие сенсорной интеграции. Преимущества и недостатки различных подходов. Принципы выбора коррекционного подхода.

#### ***Тема 6.5. Современные программы оказания помощи детям с РАС***

Понятие «адаптивная образовательная программа». Структура адаптивной образовательной программы: индивидуальный учебный план, адаптированные программы изучаемых предметов, программы психолого-педагогической поддержки, расписание занятий. Цель и задачи адаптированной образовательной программы для обучающихся с РАС. Задачи коррекционно-развивающего направления: установление контакта с ребенком с РАС, обеспечение усвоения организационно-временных требований, становление взаимодействия, саморегуляции и произвольности поведения; оказание помощи в усвоении академических знаний; развитие речи; поддержка социального развития. Принципы разработки индивидуальных коррекционных программ. Организация психолого-педагогического сопровождения детей с РАС в учреждении образования. Задачи психолого-педагогического сопровождения на разных этапах получения образования. Этапы и уровни сопровождения детей с РАС.

#### ***Тема 6.6. Особые образовательные потребности детей с РАС***

Функциональные возможности обучающихся с РАС: приверженность к выработанному порядку, старательность и упорство, ответственность и честность, направленность на учебу, хорошая память на фактическую информацию и детали, прочность освоенных навыков, возможные избирательные интеллектуальные интересы и способности. Особые образовательные потребности детей с РАС.

Характеристика специальных образовательных условий для детей с РАС (исходя из особых образовательных потребностей). Зависимость образовательных условий для детей с РАС от тяжести состояния. Функции рационально организованной образовательной среды для детей с РАС.

***Тема 6.7. Комплексная коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС раннего и дошкольного возраста***

Современные программы помощи детям с аутизмом раннего возраста: денверская модель «Ранний старт», шведская модель «Ранняя пташка».

Комплексная работа по коррекции нарушений при аутизме: цели и задачи. Подготовительный, диагностический и начальный этапы. Формирование и развитие коммуникации. Установление взаимодействия с аутичным ребенком. Общение в различных жизненных ситуациях. Коррекция нарушений речевого развития. Варианты речевого развития у детей с РАС. Аспекты коррекции речевых нарушений в зависимости от вариантов речевого развития. Развитие навыков невербальной коммуникации. Формирование предпосылок интеллектуальной деятельности. Навыки самостоятельной деятельности. Обучение навыкам самообслуживания и формирование бытовых умений.

***Тема 6.8. Комплексная коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС школьного возраста***

Специальные и академические проблемы школьного периода. Специальные проблемы школьного периода: социально-поведенческие и информационно-коммуникативные проблемы. Организация внеурочного времени. Организационно-методическое обеспечение школьного этапа сопровождения детей с РАС. Методические аспекты обучения детей с РАС чтению, письму, счету. Составление индивидуального букваря. Формирование бытовых навыков.

Основные аспекты профессионального образования и трудоустройства подростков, юношей и взрослых с РАС. Этический и морально-нравственный аспекты. Социальный аспект. Правовой аспект. Экономический аспект. Подготовка к профессиональной деятельности.

Сопровождаемое проживание. Подготовка к самостоятельному проживанию. Проблемы семейной жизни.

***Тема 6.9. Коррекция проблемного поведения у детей с РАС***

Феноменология проблемного поведения при аутизме. Виды проблемного поведения у детей с РАС. Определение проблемного поведения в рамках поведенческого подхода. Фиксация проблемного поведения. Определение функций проблемного поведения: избегание неприятного, получение желаемого. Приемы коррекционной работы. Подкрепление поведения. Лишение подкрепления. Тайм-аут. Использование наказания в работе с детьми с РАС.

Виды опасного поведения у детей с РАС. Этапы работы с опасным поведением. Проактивные и реактивные стратегии работы.

Стереотипные формы поведения. Приемы работы: переключение, замещение, трансформация, прерывание, наработка гибкости. Преодоление проблемного поведения в рамках различных подходов к коррекции: АВА, ТЕАССН, модель «Айсберг».

#### ***Тема 6.10. Работа с семьей, воспитывающей ребенка с РАС***

Проблемы семьи, в которой воспитывается ребенок с РАС. Биологический фактор. Психологический фактор. Социальный фактор. Варианты отношений родителей к нарушению психического развития у своего ребенка и возможностям его коррекции: оппозиционное отношение, формальное доверие, неполное доверие, конструктивное взаимодействие (по С.А. Морозову).

Особенности работы с семьей. Задачи, формы и методы помощи семье, которые воспитывают детей с РАС. Содержание взаимодействия специалистов с семьей, воспитывающей ребенка с РАС.

Организация помощи людям с аутизмом за рубежом на примерах Дании, Германии, США, Швеции, Нидерландов, России.



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ МЕТОДИКИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ»  
ДНЕВНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

№ темы	Название темы	Количество аудиторных часов			УСРС	Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия					

*4 курс 7 семестр*

<b>РАЗДЕЛ 6. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПРИ ДЕТСКОМ АУТИЗМЕ</b>									
<b>6</b>									
	<b>Всего часов по РАЗДЕЛУ 6</b>	<b>26</b>	<b>20</b>	<b>4</b>		<b>32*</b>			
	* «Олигофренопедагогика»					<b>34**</b>			
	** «Тифлопедагогика»					<b>38***</b>			
	*** «Сурдопедагогика»					<b>32***</b>			
	**** «Логопедия»								
6.1	<i>Аутизм как первазивное нарушение психического развития</i>	2				2* 2** 2*** 2****	Мульти-медиа-презентация	О [6]; Д [10]	
6.2	<i>Психологическая характеристика развития ребенка с РАС</i>	4	2			2* 2**	Мульти-медиа-	О [6]; Д [10; 12]	

						4*** 2****	презента- ция; видео- материалы		
6.2.1	Клинико-психологическая структура аутизма	2							
6.2.2	Особенности эмоционально-волевой сферы детей с РАС	2							
6.2.3	Современные представления о РАС		2						Решение практических задач
6.3	<i>Особенности психолого-педагогической диагностики обучения и развития ребенка с РАС</i>	2	2			2* 2** 4*** 2****	Мульти- медиа- презента- ция	О [6]; Д [10]	
6.3.1	Особенности диагностики, классификации РАС	2							
6.3.2	Диагностика детей с аутизмом		2						Решение практических задач
6.4	<i>Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС</i>	4	6			4* 4** 4*** 4****	Мульти- медиа- презента- ция	О [6]; Д [7; 10; 12]	
6.4.1	Основные подходы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС	2							
6.4.2	Вспомогательные методы в коррекционно-	2							

	развивающей работе с детьми с РАС								
6.4.3	Организация коррекционно-развивающей помощи детям с РАС	2							Решение практических задач
6.4.4	Прикладной анализ поведения	2							Решение практических задач
6.4.5	TEACCH-программа, эмоционально-смысловой подход, DIR-FT	2							Рейтинговая контрольная работа №1
<i>4 курс 8 семестр</i>									
<b>6</b>	<b>РАЗДЕЛ 6. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПРИ ДЕТСКОМ АУТИЗМЕ</b>								
6.5	<i>Современные программы оказания помощи детям с РАС</i>	2				2* 4** 4*** 2****	Мульти-медиа-презентация	О [6]; Д [10; 12]	
6.6	<i>Особые образовательные потребности детей с РАС</i>	2	2	4		4* 4** 4*** 4****	Мульти-медиа-презентация; видео-материалы	О [6]; Д [10; 12]	
6.6.1	Особые образовательные потребности детей с РАС	2							

6.6.2	Учет особых образовательных потребностей детей с РАС в образовательном процессе		2						Решение практических задач
6.6.3	Особенности организации адаптивной образовательной среды для детей с РАС			4					Решение практических задач
6.7	<i>Комплексная коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС раннего и дошкольного возраста</i>	2	2			4* 4** 4*** 4****	Мульти-медиа-презентация; видеоматериалы	О [6]; Д [7; 10; 12]	Устный опрос
6.7.1	Комплексная коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС раннего и дошкольного возраста	2							
6.7.2	Формирование у детей с РАС навыков самообслуживания и бытовых умений		2						Рейтинговая контрольная работа №2
6.8	<i>Комплексная коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС школьного возраста</i>	2	2			4* 4** 4*** 4****	Мульти-медиа-презентация; видеоматериалы	О [6]; Д [7; 10; 12]	
6.8.1	Комплексная коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС школьного возраста	2							
6.8.2	Комплексная коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС школьного возраста		2						Решение практических задач



**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОСНОВЫ МЕТОДИКИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ»  
ЗАОЧНАЯ ФОРМА ПОЛУЧЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

№ темы	Название темы	Количество аудиторных часов			Самостоятельная (внеаудиторная) работа	Методические пособия, средства обучения	Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Практические занятия	Лабораторные занятия				
<b>6</b>	<b>РАЗДЕЛ 6. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПРИ ДЕТСКОМ АУТИЗМЕ</b> (специальность «Логопедия», сокращенный срок получения образования)							
	<b>Всего часов по РАЗДЕЛУ 6</b>	<b>10</b>	<b>4</b>					
6.1	Аутизм как первазивное нарушение психического развития	2				Мультимедиа-презентация	О [6]; Д [10]	
6.2	Психологическая характеристика развития ребенка с РАС	2				Мультимедиа-презентация; видео-материалы	О [6]; Д [10; 12]	
6.3	Особенности психолого-педагогической диагностики обучения и развития ребенка с РАС	2				Мультимедиа-презентация; видео-материалы	О [6]; Д [10]	

6.3.1	Диагностика детей с аутизмом		2					Решение практических задач
6.4	Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС	2				Мультимедиа-презентация	О [6]; Д [7; 10; 12]	
6.7	Комплексная коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС раннего и дошкольного возраста		2			Мультимедиа-презентация; видео-материалы	О [6]; Д [7; 10; 12]	Решение практических задач
6.8	Комплексная коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС школьного возраста	2				Мультимедиа-презентация; видео-материалы	О [6]; Д [7; 10; 12]	
								Экзамен
<b>6</b>	<b>РАЗДЕЛ 6. ОСНОВЫ МЕТОДИКИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПРИ ДЕТСКОМ АУТИЗМЕ</b> (специальности «Олигофренопедагогика», «Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика», «Логопедия»)							
	<b>Всего часов по РАЗДЕЛУ 6</b>	<b>10</b>	<b>4</b>					
6.1	Аутизм как первазивное нарушение психического развития	2				Мультимедиа-презентация	О [6]; Д [10]	
6.2	Психологическая характеристика развития ребенка с РАС	2				Мультимедиа-презентация; видео-материалы	О [6]; Д [10; 12]	
6.3	Особенности психолого-педагогической диагностики обучения и развития ребенка с РАС	2				Мультимедиа-презентация; видео-материалы	О [6]; Д [10]	





## ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### ЛИТЕРАТУРА

#### Основная литература

1. Баль, Н. Н. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (I ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. Н. Баль, Т. В. Варенова, С. Е. Гайдукевич. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 3. – 168 с.

2. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 янв. 2011 г., № 243-3 : принят Палатой представителей 2 дек. 2010 г. : одобр. Советом Респ. 22 дек. 2010 г. : в ред. Закона Респ. Беларусь от 23.07.2019, № 243-3 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа:

<http://www.pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 03.12.2019.

3. Лемех, Е. А. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития на первой ступени общего среднего образования с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Е. А. Лемех, С. Н. Феклистов, И. К. Русакович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 1. – 128 с.

4. Михайлова, Е. Н. Основы методики коррекционно-развивающей работы с детьми с тяжелыми и (или) множественными нарушениями физического и (или) психического развития [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Е. Н. Михайлова, Н. С. Жлудова. – 2-е изд., испр. – Мозырь : МГПУ им. И. П. Шамякина, 2017. – Режим доступа: <http://dspace.mspu.by/handle/123456789/3220>. – Дата доступа: 06.02.2020.

5. Основы специальной педагогики : учеб.-метод. пособие / Т. В. Варенова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – 352 с.

6. Чурило, Н. В. Создание специальных условий для детей с особенностями психофизического развития в учреждениях общего среднего образования (первая ступень) с учетом инклюзивных подходов : учеб.-метод. пособие : в 3 ч. / Н. В. Чурило, С. Л. Рубчяня. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2018. – Ч. 2. – 140 с.

7. Электронный учебно-методический комплекс «Логопедагогика» [Электронный ресурс] УО «БГПУ им. М. Танка». – Режим доступа: <https://elib.bspu.by/handle/doc/44669>. – Дата доступа: 31.01.2020.

#### Дополнительная литература

1. Баль, Н. Н. Логопедическая работа с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / Н. Н. Баль, Н. В. Дроздова. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2011. – Режим доступа : <https://elib.bspu.by/handle/doc/3320>. – Дата доступа: 02.05.2019.

2. Гладкая, В. В. Методика проведения коррекционных занятий «Развитие познавательной деятельности» с младшими школьниками с трудностями в обучении : пособие для педагогов учреждений образования, реализующих образоват. программу спец. образования на уровне общ. сред. образования / В. В. Гладкая. – 2-е изд. – Минск : Зорны Верасок, 2019. – 115 с.
3. Гладкая, В. В. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с особенностями психофизического развития в учреждении общего среднего образования : учеб.-метод. пособие / В. В. Гладкая. – 2-е изд. – Минск : Зорны Верасок, 2018. – 100 с.
4. Грибова, О. Е. Технология организации логопедического обследования : методическое пособие / О. Е. Грибова. – Москва : Айрис-пресс, 2018. – 80 с.
5. Григоренко, Е. Л. Расстройства аутистического спектра. Вводный курс : учеб. пособие для студентов / Е. Л. Григоренко. – М. : Практика, 2018. – 280 с.
6. Зельдин, Л. М. Развитие движения при различных формах ДЦП / Л. М. Зельдин. – М. : Теревинф, 2016. – 137 с.
7. Коррекционная помощь детям с аутистическими нарушениями (с аутизмом) : пособие для педагогов / И. В. Ковалец [и др.] ; под ред. И. В. Ковалец, Т. Л. Лещинской. – Минск : Нар. асвета, 2017. – 159 с.
8. Методы обследования речи детей : пособие по диагностике речевых нарушений / под. ред. Г. В. Чиркиной. – М. : АРКТИ, 2010. – 240 с.
9. Миненкова, И. Н. Основы методики коррекционно-развивающей работы : учеб.-метод. пособие / И. Н. Миненкова, В. В. Радыгина, Е. А. Якубовская. – 2-е изд., испр. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2014. – 212 с.
10. Морозов, С. А. Комплексное сопровождение лиц с расстройствами аутистического спектра : учеб.-метод. пособие / С. А. Морозов. – М : Медиа-Книга, 2015. – 540 с.
11. Основы теории и практики логопедии / под ред. Р. Е. Левиной : репринтное воспроизведение издания 1967 г. – М. : Альянс, 2013. – 368 с.
12. Педагогика инклюзивного образования : учебник / Т. Г. Богданова [и др.] ; под ред. Н. М. Назаровой. – М. : ИНФРА-М, 2018. – 335 с.
13. Смирнова, И. А. Логопедия : иллюстрированный справочник / И. А. Смирнова. – Санкт-Петербург : КАРО, 2016. – 232 с.
14. Филичева, Т. Б. Основы логопедии: учеб. пособие для студентов пед. ин-тов по спец. «Педагогика и психология (дошк.)» / Т. Б. Филичева, Н. А. Чевелева, Г. В. Чиркина. – М.: Просвещение, 1989. – 223 с.
15. Фомичева, М. Ф. Предупреждение нарушений звукопроизношения у детей / М. Ф. Фомичева. – М. : МПСУ, 2014. – 336 с.

## Требования к выполнению управляемой самостоятельной работы студентов

## РАЗДЕЛ 6.

## ОСНОВЫ МЕТОДИКИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ ПРИ ДЕТСКОМ АУТИЗМЕ

№ п/п	Название раздела, темы	Кол-во часов на СРС	Задание	Форма выполнения
	* «Олигофренопедагогика» ** «Тифлопедагогика» *** «Сурдопедагогика» **** «Логопедия»	<b>32*</b> <b>34**</b> <b>38***</b> <b>32****</b>		
6.1	Аутизм как pervasive нарушение психического развития	2* 2** 2*** 2****	Анализ интернет-источников по теме	Мультимедийная презентация
6.2	Психологическая характеристика развития ребенка с РАС	2* 2** 4*** 2****	Анализ интернет-источников по теме	Аннотированный список источников
6.3	Особенности психолого-педагогической диагностики обучения и развития ребенка с РАС	2* 2** 4*** 2****	Анализ диагностических комплексов	Аннотация Диагностических комплексов
6.4	Современные подходы к организации коррекционно-развивающей работы с детьми с РАС	4* 4** 4*** 4****	Анализ интернет-источников по теме	Мультимедийная презентация

6.5	Современные программы оказания помощи детям с РАС	2* 4** 4*** 2****	Разработка учебных пособий	Учебные пособия
6.6	Особые образовательные потребности детей с РАС	4* 4** 4*** 4****	Разработка моделей организации образовательной среды	Модели образовательной среды
6.7	Комплексная коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС раннего и дошкольного возраста	4* 4** 4*** 4****	Анализ и составление фрагментов АОП	Фрагменты АОП
6.8	Комплексная коррекционно-развивающая работа с детьми с РАС школьного возраста	4* 4** 4*** 4****	Анализ и составление фрагментов АОП	Фрагменты АОП
6.9.	Коррекция проблемного поведения у детей с РАС	4* 4** 4*** 4****	Разработка фрагментов коррекционно-развивающих программ	Фрагменты коррекционно-развивающих программ
6.10	Работа с семьей, воспитывающей ребенка с аутизмом	4* 4** 4*** 4****	Просмотр и анализ художественных фильмов по проблеме формирования толерантного отношения к людям с РАС	Аннотации к фильмам

## **ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для диагностики компетенций используются следующие формы:

### **1. Устная форма:**

устный опрос;  
решение педагогических задач;  
выполнение практико-ориентированных учебных заданий;  
презентация учебно-методических материалов;  
доклад на практическом занятии;  
защита методических проектов.

### **2. Письменная форма:**

тесты;  
составление тезауруса;  
составление аналитических отчетов;  
подготовка сообщений;  
заполнение таблиц;  
письменные отчеты;  
составление схем.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОСОБИЯ. СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

1. Структурно-логические схемы по темам занятий.
2. Мультимедийные презентации по темам занятий.
3. Видеоматериалы.
4. Образцы учебных планов.
5. Примерные планы (планы-конспекты) учебных и коррекционных занятий.
6. Нормативные документы и образцы документации учителя-дефектолога.

**Вопросы к экзамену по РАЗДЕЛУ 6.  
ОСНОВЫ МЕТОДИКИ КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ  
ПРИ ДЕТСКОМ АУТИЗМЕ**

1. АВА: основные характеристики подхода, содержание метода, сильные и слабые стороны.
2. Адаптивная образовательная программа для детей с РАС.
3. Виды страхов при аутизме (по К.С.Лебединской).
4. Вспомогательные подходы к коррекции расстройств аутистического спектра.
5. Дайте характеристику организационно-смысловых и социально-психологических ресурсов, необходимых для детей с РАС.
6. Дайте характеристику предметных и пространственных ресурсов, необходимых для детей с РАС.
7. Дифференциальная диагностика расстройств аутистического спектра.
8. Использование подкрепления в работе с детьми с РАС.
9. Исторические аспекты изучения РАС: персоналии, терминология. Этапы изучения проблемы аутизма.
10. Комплексная коррекционно-развивающая работа с детьми с аутизмом дошкольного возраста.
11. Комплексная коррекционно-развивающая работа с детьми с аутизмом раннего возраста.
12. Комплексная коррекционно-развивающая работа с детьми с аутизмом школьного возраста. Основные проблемы школьного возраста и их преодоление.
13. Методы и методики диагностики расстройств аутистического спектра.
14. Модель основанная на развитии, индивидуализации и взаимоотношениях (DIR-FT).
15. Назовите основные критерии выбора ведущего коррекционного подхода при работе с ребенком с аутизмом.
16. Назовите основные направления работы над пониманием речи при аутизме.
17. Нарушения коммуникации и речи при расстройствах аутистического спектра.
18. Нарушения поведения у детей с расстройствами аутистического спектра и способы их преодоления.
19. Опишите алгоритм работы с проблемным поведением ребенка с аутизмом в рамках АВА-терапии.
20. Опишите алгоритм формирования нового поведения у ребенка с аутизмом в рамках АВА-терапии.
21. Опишите и прокомментируйте уровни помощи при отработке конкретных навыков у ребенка с аутизмом.
22. Особенности внимания, памяти, воображения у детей с РАС.
23. Особенности диагностического процесса при РАС.

24. Особенности когнитивных процессов при аутизме.
25. Особенности развития сенсорно-перцептивной сферы при аутизме.
26. Особые образовательные потребности и специальные образовательные условия для детей с РАС.
27. Перечислите основания для проведения ранней диагностики детей с подозрением на расстройства аутистического спектра.
28. Перечислите основные тревожные сигналы аутизма в раннем возрасте «Красные флажки».
29. Понятие «группа риска по аутизму». Прескрининговые методы диагностики расстройств аутистического спектра на примере М-СНАТ.
30. Понятия «аутизм», РАС. Аутизм как pervasive расстройство. Аутистическая триада нарушений.
31. Постшкольный период: трудоустройство, сопровождаемое проживание, проблемы семейной жизни.
32. Предложите приемы и средства адаптации образовательной среды для ребенка с расстройством аутистического спектра в рамках ТЕАССН-программы.
33. Предложите приемы, средства и алгоритм обучения ребенка с расстройством аутистического спектра самостоятельному одеванию в рамках ТЕАССН-программы.
34. Предложите проактивные приемы работы при коррекции проблемного поведения детей с расстройствами аутистического спектра.
35. Предложите реактивные приемы работы при коррекции проблемного поведения детей с расстройствами аутистического спектра.
36. Предложите рекомендации для родителей по структурированию времени для ребенка с расстройством аутистического спектра в рамках ТЕАССН-программы.
37. Предложите рекомендации для родителей по структурированию пространства для ребенка с расстройством аутистического спектра в рамках ТЕАССН-программы.
38. Предложите способы, приемы, методы по преодолению стереотипных форм поведения у детей с аутизмом.
39. Предложите способы, приемы, методы работы по развитию моторной сферы у детей с расстройствами аутистического спектра.
40. Приведите пример использования метода социальных историй для ребенка с аутизмом.
41. Приведите пример обучения ребенка с аутизмом, демонстрирующим полевое поведение, навыкам самостоятельной деятельности, предложите приемы ее формирования.
42. Приведите примеры приемов обучения ребенка с аутизмом грамоте.
43. Приведите примеры развития начальных навыков коммуникации и предложите условия и приемы по их формированию у неговорящего ребенка с аутизмом.

44. Приведите примеры различных форм расписаний, которые используются в работе с детьми с аутизмом, аргументируйте их выбор.
45. Приемы работы по подготовке к самостоятельному проживанию ребенка с аутизмом.
46. Приемы работы с семьей, воспитывающей ребенка с РАС.
47. Приемы работы со стереотипными формами поведения ребенка с РАС.
48. Приемы формирования бытовых умений у ребенка с РАС.
49. Проведите сравнительный анализ подходов коррекции расстройств аутистического спектра с позиций АВА-терапии и ТЕАССН-программы.
50. Прокомментируйте основные принципы составления индивидуальных коррекционных программ для ребенка с аутизмом.
51. Прокомментируйте основные функции проблемного поведения при расстройствах аутистического спектра.
52. Прокомментируйте особенности переживаний разных членов семьи ребенка с аутизмом.
53. Психологическая классификация детского аутизма О.С. Никольской.
54. Работа по развитию речи у детей с расстройствами аутистического спектра: основные этапы.
55. Систематика расстройств аутистического спектра: классификации.
56. Современные подходы к коррекции РАС. Классификация коррекционных подходов.
57. Стереотипные формы поведения и деятельности детей с РАС.
58. ТЕАССН-программа: основные характеристики подхода и содержание метода, сильные и слабые стороны.
59. Трудности семьи, воспитывающей ребенка с аутизмом. Варианты отношений родителей к нарушению психического развития у своего ребенка (по С.А. Морозову).
60. Эмоционально-уровневый подход О.С. Никольской: основные характеристики подхода, содержание метода, сильные и слабые стороны.
61. Этапы комплексной коррекции расстройств аутистического спектра.
62. Этиология расстройств аутистического спектра: психогенные и биологические концепции.