



Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка  
Институт инклюзивного образования  
Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования



**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО  
ФОРМИРОВАНИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ  
РЕФЛЕКСИИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

**В.Э. Гаманович, канд. пед. наук, доцент,  
В.Н. Давыденко, магистр**

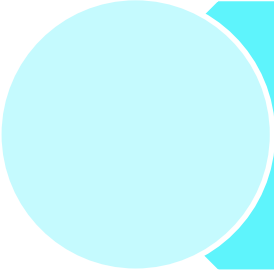
*Интеллектуальная рефлексия* - осознание и переосмысление собственных действий, составляющих содержание интеллектуальной деятельности.

*Интеллектуальная рефлексия* - **особый вид** познавательной деятельности:


- уточнение собственных знаний и умений;
- раскрытие сущности знаний и умений через анализ и обобщение;
- выяснение оснований собственных действий.



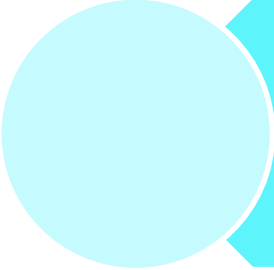
# Компоненты интеллектуальной рефлексии




мыслительные тактики и стратегии познавательной (учебной) деятельности;



личностные особенности осуществления познавательной (учебной) деятельности;



самоконтроль и саморегуляция осуществления познавательной (учебной) деятельности.



# Содержание интеллектуальной рефлексии

**Рефлексивные умения** – это умения осуществлять самоконтроль и самооценку деятельности, наблюдать за собой со стороны, анализировать, понимать и оценивать свою деятельность.

**Умения  
интеллектуальной  
рефлексии:**

- постановка цели деятельности;
- текущий самоконтроль и оценка деятельности;
- выявление ошибок;
- определение результатов деятельности;
- оценка результатов деятельности;
- соотнесение результатов деятельности с ее целью.

# Рефлексия в учебно-познавательной деятельности – осознанное получение новых знаний и умений ►

*последовательность формирования:*

- анализ и актуализация имеющихся знаний и умений, субъектного опыта учебно-познавательной деятельности;
- пополнение, расширение, углубление знаний и умений, субъектного опыта; вдумчивое выполнение задание;
- критическая оценка выполненного;
- фиксация, проверка и анализ результатов своей деятельности;
- определение причин успехов и неудач.

## **ОСОБЕННОСТИ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ РЕФЛЕКСИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

значительно меньший объем знаний и умений интеллектуальной рефлексии

преобладание понимания внешних характеристик учебно-познавательной деятельности

неполное, неадекватное использование имеющихся знаний и умений

неадекватная самооценка продуктов собственной деятельности и своего поведения

*Состояние опыта коррекционно-педагогической работы по формированию интеллектуальной рефлексии младших школьников с нарушениями зрения*

**Система коррекционно-педагогической работы по формированию интеллектуальной рефлексии младших школьников с нарушениями зрения**

**Содержательный  
аспект**

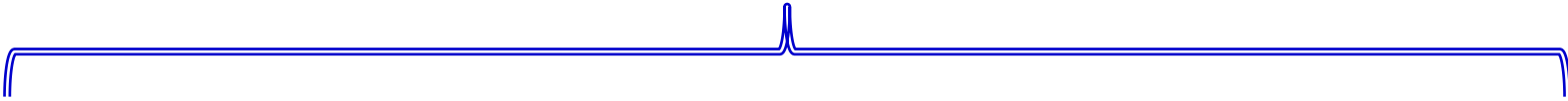
**Процессуальный  
аспект**

- недостаточное понимание цели и коррекционно-педагогической работы;
- содержание работы не предусматривает обязательного формирования знаний и умений интеллектуальной рефлексии;
- содержание работы не учитывает сложность данного образования

- не используется потенциал специальных приемов формирования интеллектуальной рефлексии;
- методы, приемы и средства формирования не отличаются разнообразием

## Педагогические условия формирования интеллектуальной рефлексии младших школьников с нарушениями зрения

- 1) организация совместной работы (взаимодействия) учащихся с нарушениями зрения в учебно-познавательной деятельности;
- 2) использование рефлексивных процедур в учебно-познавательной деятельности учащихся;
- 3) использование содержательного и методического потенциалов учебных предметов «Изобразительное искусство» и «Трудовое обучение».

- 
- ✓ принцип саморазвивающей направленности обучения (Г.В. Никулина, И.Н. Никулина)
  - ✓ ключевое положение принципа коррекционной направленности обучения младших школьников с нарушениями зрения – обеспечение его наглядно-действенного характера (Б.И. Коваленко, И.С. Моргулис)



# СОДЕРЖАНИЕ КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ РЕФЛЕКСИИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ И ЕЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

<p>Содержание работы по формированию интеллектуальной рефлексии</p>	<p>комплекс знаний и умений интеллектуальной рефлексивных</p>
<p>«Рефлексивная тетрадь»</p>	<p><b>+</b> <b>определение, анализ и оценка существенных признаков</b> → <i>составление таблиц, упражнения «Сотрудничество», «Плюс – Минус – Интересно», «Рюкзак», «План действия по устранению моих ошибок», «Рефлексивные процедуры»;</i></p> <p><b>+</b> <b>анализ собственных действий и поступков, их оценивание с точки зрения окружающих</b> → <i>«Незаконченное предложение», «Я глазами окружающих», «Мой портрет ученика»;</i></p> <p><b>+</b> <b>прогнозирование возможных последствий</b> → <i>заполнение и анализ анкет; определение и анализ существенных признаков; «Вопрос – ответ»;</i></p> <p><b>+</b> <b>экспертная оценка</b> → <i>«Я – мы – дело», «Письмо другу».</i></p>
<p>Примерные конспекты уроков</p>	<p>планы-конспекты «Изобразительное искусство», «Трудовое обучения»</p>

## Примерные задания «Рефлексивной тетради»

### «План действий по устранению моих ошибок»

*Цель:* Формировать умение осуществлять анализ допущенных ошибок.

*Содержание.* Младшим школьникам предлагается заполнить план действий по устранению собственных ошибок. Перед выполнением детям предлагается внимательно ознакомиться с таблицей предлагаемой для

Задача, в которой была сделана ошибка	Причины ошибки	Как избежать ошибки	Решение похожей задачи
	Как действовал я?	Как надо было действовать?	Почему я ошибся?





Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка  
Институт инклюзивного образования  
Кафедра педагогики и психологии инклюзивного образования



**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
КОРРЕКЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО  
ФОРМИРОВАНИЮ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ  
РЕФЛЕКСИИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕНИЯМИ ЗРЕНИЯ**

**В.Э. Гаманович, канд. пед. наук, доцент,  
В.Н. Давыденко, магистр**