

ОТ СЕГРЕГАЦИИ К ИНКЛЮЗИИ ЛЮДЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

БРЫКОВА АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВНА,
ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТА
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БГПУ,
КАНДИДАТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК, ДОЦЕНТ



ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

- Корректная терминология в отношении людей с особенностями психофизического развития
- Закономерности психического развития лиц с особенностями психофизического развития
- Медицинская и социальная модели понимания инвалидности
- Сегрегация, интеграция, инклюзия

НЕСКОЛЬКО АББРЕВИАТУР

- ОПФР – особенности психофизического развития (РБ)
- ОВЗ – ограниченные возможности здоровья (РФ)
- ООП – особые образовательные потребности (общемировой термин)



КАТЕГОРИИ ЛИЦ С ОПФР

- Лица с нарушениями речи, в том числе с дисграфией и дислексией
- Лица с нарушениями психического развития (трудности в обучении) и дискалькулией
- Лица с интеллектуальной недостаточностью
- Лица с аутизмом и/или расстройствами аутистического спектра
- Лица с нарушениями функций опорно-двигательного аппарата
- Лица с нарушением слуха
- Лица с нарушениями зрения
- Лица с тяжелыми и (или) множественными физическими и (или) психическими нарушениями

Некорректная терминология	Корректная терминология
Инвалид, калека	Человек с инвалидностью Человек с особенностями психофизического развития
Картавый, шепелявый, немой	Человек с нарушениями речи
Даун, дурной, дурак, придурок, дебил, имбецил, идиот, отсталый	Человек с синдромом Дауна Человек с ментальными нарушениями /интеллектуальной недостаточностью
Слепой, косой, очкарик	Человек с нарушениями зрения / незрячий/ слабовидящий
Глухой, глухонемой	Человек с нарушением слуха /неслышащий /слабослышащий
Колясочник, паралитик, опорник, ДЦПешник	Человек с нарушением функций опорно-двигательного аппарата / человек с детским церебральным параличом /человек, имеющий двигательные нарушения Маломобильные группы населения
Аутист, аутенок, припадочный	Ребенок с расстройствами аутистического спектра /ребенок с аутистическими нарушениями
Собака-поводырь	Собака-проводник

ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ЛЮДЕЙ С ОПФР

- Нарушение в приеме, переработке, сохранении и воспроизведении различного вида информации.
- Снижение общей психической активности и мотивации в познании предметного и социального мира.
- Снижение / замедление общего хода развития.
- Возникновение вторичных нарушений в процессе психического развития.
- Нарушение словесной регуляции деятельности, недостаточность и специфические особенности словесного опосредствования.

2 ИСТОРИИ

- У мужчины болезнь Дауна. Умеренная степень интеллектуальной недостаточности. Речь невнятная. Нарушена координация движений. Порок сердца.
- Василий, 25 лет. Работает директором кофейни в центре Минска. Живет с родителями. Любит путешествовать. Общителен. В свободное время занимается продвижением своей кофейни в социальных сетях.

МЕДИЦИНСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ МОДЕЛИ ПОНИМАНИЯ ИНВАЛИДНОСТИ

- Ребенок несовершенен
- Диагноз
- Навешивание ярлыков
- Нарушение становится центром внимания
- Оценка потребностей, мониторинг, терапия нарушений
- Сегрегация и предоставление отдельных, особых услуг
- Ординарные потребности откладываются
- Восстановление в случае более или менее нормального состояния, иначе – сегрегация
- Общество остается неизменным
- Каждый ребенок ценен
- Сильные стороны и потребности
- Определение барьеров и решение проблем
- Проведение мероприятий, нацеленных на результат
- Доступность стандартных услуг с использованием дополнительных ресурсов
- Подготовка и обучение родителей и специалистов
- «Выращивание» отношений между людьми
- Различия приветствуются и принимаются. Инклюзия каждого ребенка
- Сообщество развивается

СЕГРЕГАЦИЯ, ИНТЕГРАЦИЯ, ИНКЛЮЗИЯ

- Начало – середина 20 в. - сегрегация – специальная школа (детский сад) – медицинская модель понимания инвалидности.
- Сегрега́ция (позднелат. *segregatio* «отделение») - образовательная политика принудительного отделения детей с ОПФР.



СЕГРЕГАЦИЯ, ИНТЕГРАЦИЯ, ИНКЛЮЗИЯ

- 60-80 гг. 20 в. - интегрированное обучение и воспитание – класс (группа) интегрированного обучения и воспитания – модель нормализации
- **Интегрированное обучение и воспитание** (от лат. *integratio* — «вставка») - это организация специального образования, при которой обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития осуществляются одновременно с лицами, не относящимися к лицам с особенностями психофизического развития (ст. 267 Кодекс об Образовании РБ)

СЕГРЕГАЦИЯ, ИНТЕГРАЦИЯ, ИНКЛЮЗИЯ

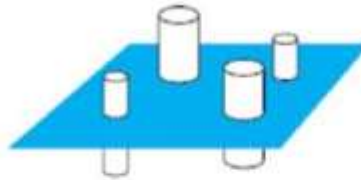
- 80-90 гг 20 в. - инклюзивное образование - класс (группа) инклюзивного образования – социальная модель понимания инвалидности
- **Инклюзивное образование** (фр. *inclusif* включающий в себя) – обучение и воспитание, в процессе которых особые образовательные потребности всех обучающихся, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, удовлетворяются в учреждениях основного и дополнительного образования при создании в них соответствующих условий и наиболее полном включении в совместный образовательный процесс всех обучающихся.
- В основе инклюзивного образования лежат **идеи равного отношения ко всем людям**, исключается любая дискриминация людей, создаются особые образовательные условия.

СРАВНЕНИЕ ВОЗМОЖНОСТЕЙ ОБУЧЕНИЯ

Рис. 1.2 **Различная организация системы образования:**
общее/специальное — интегрированное — инклюзивное³

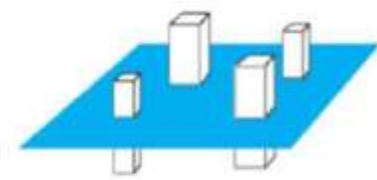
Стандартное образование

- «Обычный» ребенок
- Круглые колышки для круглых отверстий
- Обычные педагоги
- Обычные школы



Специальное образование

- Особый ребёнок
- Квадратные колышки для квадратных отверстий
- Специальные педагоги
- Специальные школы



Интегрированное образование



- Адаптация ребёнка к требованиям системы
- Превращение квадратных колышков в круглые
- Система остается неизменной
- Ребёнок либо адаптируется к системе, либо становится для нее неприемлемым

Инклюзивное образование



- Все дети разные
- Все дети могут учиться
- Есть разные способности, различные этнические группы, разный рост, возраст, происхождение, пол
- Адаптация системы к потребностям ребенка

ПРЕПЯТСТВИЯ НА ПУТИ К ИНКЛЮЗИИ



ОСНОВНЫЕ ИДЕИ ИНКЛЮЗИИ

- Все люди равны в своих правах.
- Ничего про нас без нас!
- Человек впереди всего. Корректная терминология.
- Каждый ребенок, независимо от своих особенностей и способностей, должен иметь возможность посещать учреждение образования по месту жительства.
- Физическая среда приспособляется к нуждам каждого человека.
- Каждый имеет свои особенности и свои способности.
- Весь персонал должен иметь соответствующую подготовку и использовать недискриминирующие и уважительные подходы во взаимодействии.

ЕДИНСТВО В РАЗНООБРАЗИИ



ОТ СЕГРЕГАЦИИ К ИНКЛЮЗИИ ЛЮДЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ И ИНВАЛИДНОСТЬЮ

БРЫКОВА АЛЕКСАНДРА СЕРГЕЕВНА,
ДОЦЕНТ КАФЕДРЫ ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИНСТИТУТА
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ БГПУ,
КАНДИДАТ ПСИХОЛОГИЧЕСКИХ НАУК, ДОЦЕНТ

