

*** Взаимодействие семьи и
школы в условиях
интегрированного
обучения и воспитания**

Брыкова А.С., доцент кафедры педагогики и
психологии инклюзивного образования

* Семья — основанная на браке или кровном родстве малая группа, члены которой связаны общностью быта, взаимной помощью, моральной и правовой ответственностью.

ФУНКЦИИ СЕМЬИ





Основные фазы психологического состояния родителей, когда в семье появляется «особый» ребёнок

1-я фаза – шок, растерянность, беспомощность, страх, возникновение чувства собственной неполноценности

2-я фаза – «неадекватное» отношение к дефекту ребёнка, характеризующееся негативизмом и отрицанием поставленного диагноза, что является своеобразной защитной реакцией

3-я фаза – «частичное осознание дефекта ребёнка», сопровождаемое чувством хронической печали; депрессивное состояние вследствие постоянной зависимости родителей от потребностей ребёнка, отсутствием у него положительных изменений в развитии

4-я фаза – начало социально-психологической адаптации всех членов семьи, вызванного принятием дефекта; установление адекватных отношений со специалистами и выполнение их рекомендаций

* Соматический
(физиологический)

* Психологический

* Социальный

*** Уровни изменений в
семье при рождении
ребенка с ОПФР**

Отношение родителя к ребенку

Безусловная любовь

Родители могут любить ребенка не за что-то, несмотря на то, что он некрасив, не умен, на него жалуются соседи. Ребенок принимается таким, какой он есть.

Обусловленная любовь

Возможно, родители любят его, когда ребенок соответствует их ожиданиям. когда хорошо учится и ведет себя. но если ребенок не удовлетворяет тем потребностям, то ребенок как бы отвергается, отношение меняется в худшую сторону.

Безразличие к ребенку

- *Ребенок отвергается родителями (например, семья алкоголиков).*
- *В благополучной семье (например, он не долгожданный, были тяжелые проблемы и т. д)*
- *Подсознательные моменты (например, мама красива, а девочка некрасива и замкнута. Ребенок раздражает ее).*

Отношение	Реакция на дефект	Схема поведения
Принятие ребенка и его дефекта	Родитель принимает дефект своего ребенка, объективно его воспринимает, адекватно оценивает и проявляет настоящую преданность ребенку	Родители не испытывают чувства вины или неприязни к ребенку. Главным девизом считается: «Необходимо достигнуть как можно большего там, где это возможно». В большинстве случаев вера в собственные силы и способности ребенка дает родителям душевную силу и поддержку
Открытое отречение, отвержение ребенка	Ребенок открыто принимается с отвращением, и родитель полностью осознает свои враждебные чувства к нему	Для обоснования враждебных чувств и преодоления чувства вины за них родитель использует психологическую защиту. Общество, врач или учителя оказываются виноватыми во всех бедах. Родитель чужой виной обосновывает свою враждебность и испытывает от этого облегчение

<p>Реакция отрицания</p>	<p>Отрицается, что у ребенка имеется дефект, что ребенок аномальный, что его дефект оказывает эмоциональное воздействие на них</p>	<p>Планы относительно образования и профессии ребенка свидетельствуют о том, что никакие ограничения не принимаются и не признаются. Ребенка воспитывают в духе честолюбия, родители настаивают на высокой успешности его деятельности</p>
<p>Реакция чрезмерной защиты, протекции, опеки</p>	<p>Родителей переполняет чувство жалости и сочувствия, они защищают ребенка от всех опасностей</p>	<p>Родителю проявляют чрезмерную любовь, стараются всё сделать для ребенка и за него, поэтому он может долго, а иногда всю жизнь находиться на инфантильном уровне. У него формируются пассивность, несамостоятельность, психическая и социальная незрелость</p>
<p>Скрытое отречение, отвержение ребенка</p>	<p>Дефект считается позором</p>	<p>Отрицательное отношение и отвращение к ребенку скрываются за чрезмерно заботливым, предупредительным, внимательным воспитанием. Родители педантично стараются быть хорошей матерью и отцом</p>