

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

**Учебная дисциплина «Теория и практика  
специального образования»**

Брыкова А.С., доцент кафедры педагогики и  
психологии инклюзивного образования

# Литература по теме

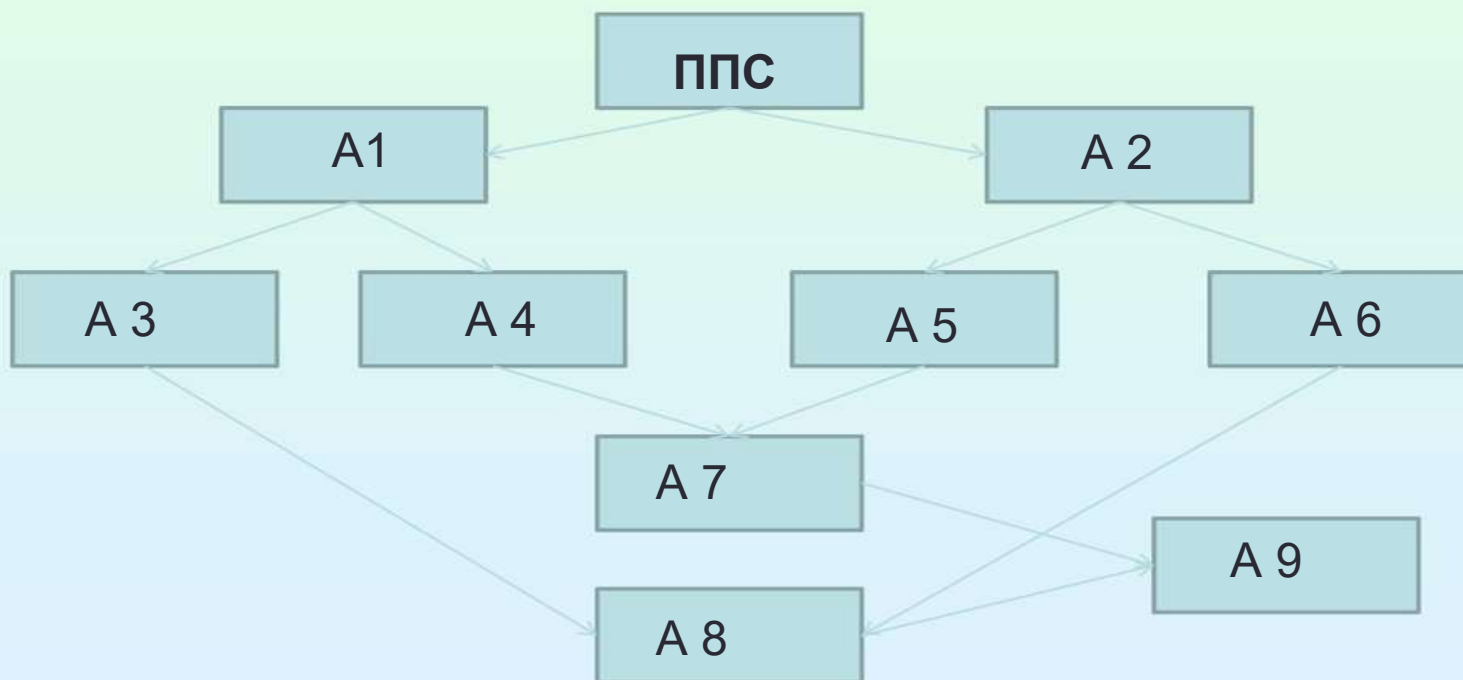
- Интегрированное и инклюзивное обучение и воспитание детей с особенностями психофизического развития / В. А. Шинкаренко [и др.] ; под ред. Е. А. Лемех. – Минск : БГПУ, 2017. – С. 102-108.
- Концепция развития инклюзивного образования лиц с особенностями психофизического развития в Республике Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [asabliva.by/sm.aspx?guid=91763](http://asabliva.by/sm.aspx?guid=91763).
- Методические рекомендации по совершенствованию работы по организации интегрированного обучения и воспитания [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://asabliva.by/ru/main.aspx?guid=5861>.

# Вопросы для обсуждения

- ❑ **Понятие** «психолого-педагогического сопровождения», его задачи в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования.
- ❑ **Принципы** сопровождения ребенка с особенностями психофизического развития в образовательном процессе.
- ❑ **Формы** организации сопровождения в условиях интегрированного обучения и воспитания.
- ❑ **Направления** деятельности специалистов группы сопровождения.
- ❑ **Условия** эффективного психолого-педагогического сопровождения

# Психолого-педагогическое сопровождение

## Метод перекрестных ассоциаций

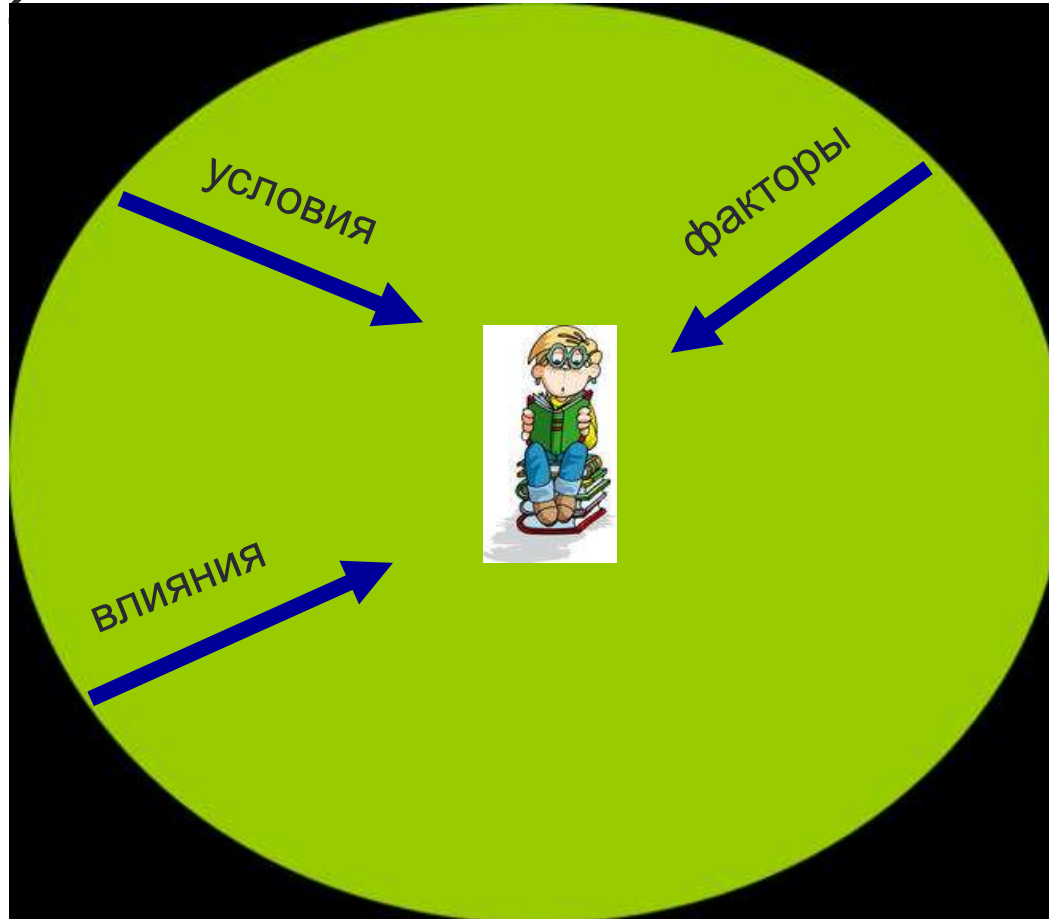


# Основные понятия темы

- **Психолого-педагогическое сопровождение** – это организованная деятельность, направленная на создание социально-психологических и педагогических условий, необходимых для успешного обучения и развития ребенка с особенностями психофизического развития в учреждении образования.
- **Образовательная среда** – это психолого-педагогическая реальность, сочетание сложившихся исторических влияний и намеренно созданных педагогических условий и обстоятельств, направленных на формирование и развитие личности ученика.
- **Группа психолого-педагогического сопровождения** – объединение специалистов-участников образовательного процесса, осуществляющих процесс сопровождения.

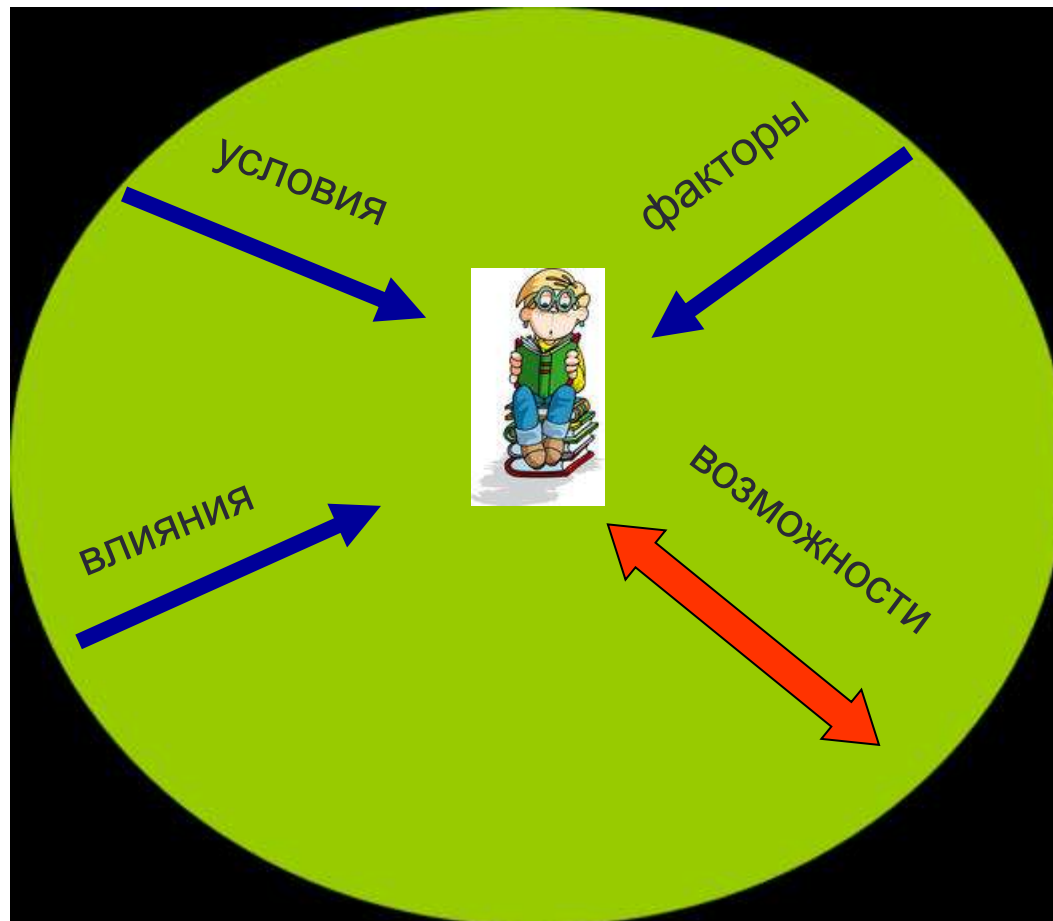
# Графическое изображение понятия «среда»

- О или S ?



# Графическое изображение понятия «среда»

- Возможность рождает субъекта деятельности



# Барьеры в образовательной среде





# Барьер недоступности среды



# Барьер недоступности образовательного стандарта (образовательной программы)



# Психологические барьеры (барьеры восприятия лиц с ОПФР)





Создавая равные условия, нужно  
создать еще и равные возможности!



# Концепция развития инклюзивного образования

- Психолого-педагогическое сопровождение класса (группы) инклюзивного образования - «форма взаимодействия специалистов учреждения образования, объединяющихся для определения условий адаптации образовательной среды с учетом особенностей психофизического развития обучающихся (разработка программы индивидуальной помощи, определение направлений адаптации содержания учебных программ, консультирования педагогов, родителей и т.д.)».

# Цель и задачи ППС

- **Цель** — создание социально-психологических и педагогических **условий**, необходимых для успешного обучения и развития ребенка с ОПФР в учреждении образования.
- **Основные задачи сопровождения:**
  - обеспечение доступности образования для ребенка с ОПФР, создание адаптивной образовательной среды;
  - формирование готовности и способности всех участников образовательного пространства к взаимодействию с детьми с ОПФР;
  - включение детей с ОПФР в активное взаимодействие в образовательном пространстве.

# Принципы сопровождения ребенка с ОПФР в образовательном процессе

- междисциплинарное взаимодействие в команде специалистов сопровождения;
- индивидуальный подход и дифференциация;
- целостность;
- системность и непрерывность;
- создание ситуаций успеха, обеспечение положительного эмоционального самочувствия всех участников образовательного процесса.

# Факторы, определяющие масштаб ППС

- контингент детей с ОПФР;
- время нахождения ребенка с ОПФР в учреждении образования;
- уровень педагогической компетентности коллектива учреждения в вопросах организации обучения и воспитания детей с ОПФР.



Выбор формы организации сопровождения



# Формы организации ППС в условиях интегрированного обучения и воспитания

Сопровождение в рамках деятельности учителя-дефектолога и СППС

- для сопровождения необходима помощь 1-2 специалистов;
- легкие отклонения в психофизическом развитии ребенка;
- работа над отдельными сферами развития

Группа психолого-педагогического сопровождения

- для сопровождения ребенка с ОПФР в учреждении образования необходима помощь всех специалистов;
- сложные нарушения развития ребенка;
- комплексная помощь

# Группа ППС (вариант РФ)

Сущность процесса психолого-педагогического сопровождения



# Направления деятельности специалистов ППС

- **Профилактическое**

Цель – предупреждение трудностей в адаптации и обучении ребенка с ОПФР.

- **Актуальное**

Цель – конкретная помощь специалистов ребенку с ОПФР, в том числе и коррекционно-педагогическая, в преодолении возникших трудностей в обучении, взаимодействии и т. д.

# Задание для самопроверки

1 вариант

Предложите тематику и форму проведения 2-3 мероприятий для педагогов в рамках профилактического направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР.

2 вариант

Предложите тематику и форму проведения 2-3 мероприятий для нормотипичных учащихся в рамках профилактического направления психолого-педагогического сопровождения детей с ОПФР

# Условия эффективного психолого-педагогического сопровождения

- охват вниманием всех сторон сопровождения (сопровождение включает работу не только с ребенком с ОПФР, но и с педагогами, родителями, нормально развивающимися детьми);
- совместное планирование деятельности;
- грамотное распределение обязанностей и зон ответственности специалистов;
- равноправное сотрудничество;
- одновременная деятельность по реализации поставленных задач;
- тесная взаимосвязь и преемственность в работе;
- единство требований;
- регулярное обсуждение результатов и своевременное внесение корректив в программу ППС.

# Уровни организации ППС

- Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОПФР в условиях инклюзивного образования реализуется на **трех уровнях**:
  1. уровень учреждения образования;
  2. уровень отдельного класса (группы) интегрированного и инклюзивного образования;
  3. уровень конкретного ребенка с ОПФР (разработка и реализация программы индивидуальной помощи).

# Программа ППС детей с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования

- 1. Определение проблемы. Включает следующие основные этапы:
  - изучение психофизических особенностей развития ребенка с ОПФР и его социальной ситуации;
  - выделение проблем – трудностей, возникающих в процессе обучения и воспитания ребенка с ОПФР;
  - определение причин - источников возникновения выделенных проблем

# Программа ППС детей с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования

## 2. Планирование работы:

- определение цели;
- составление плана мероприятий по достижению поставленной цели.

## 3. Реализация программы помощи. Согласованная, целенаправленная, организованная деятельность специалистов группы сопровождения.

## 4. Контроль и оценка результативности составленной программы индивидуальной помощи.



# Вопросы для обсуждения и самопроверки:

- Всем ли детям с ОПФР необходимо ППС?
- Есть ли среди нормотипичных детей дети, нуждающиеся в сопровождении? Приведите примеры.
- Какова роль классного руководителя / учителя-предметника в деятельности группы сопровождения?
- Какие навыки вам необходимы для успешного сопровождения ученика с ОПФР?
- Что вы узнали сегодня о ППС?

# ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ИНТЕГРИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ И ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

---

**Учебная дисциплина «Теория и практика  
специального образования»**

Брыкова А.С., доцент кафедры педагогики и  
психологии инклюзивного образования