

Методические основы социального включения детей с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного

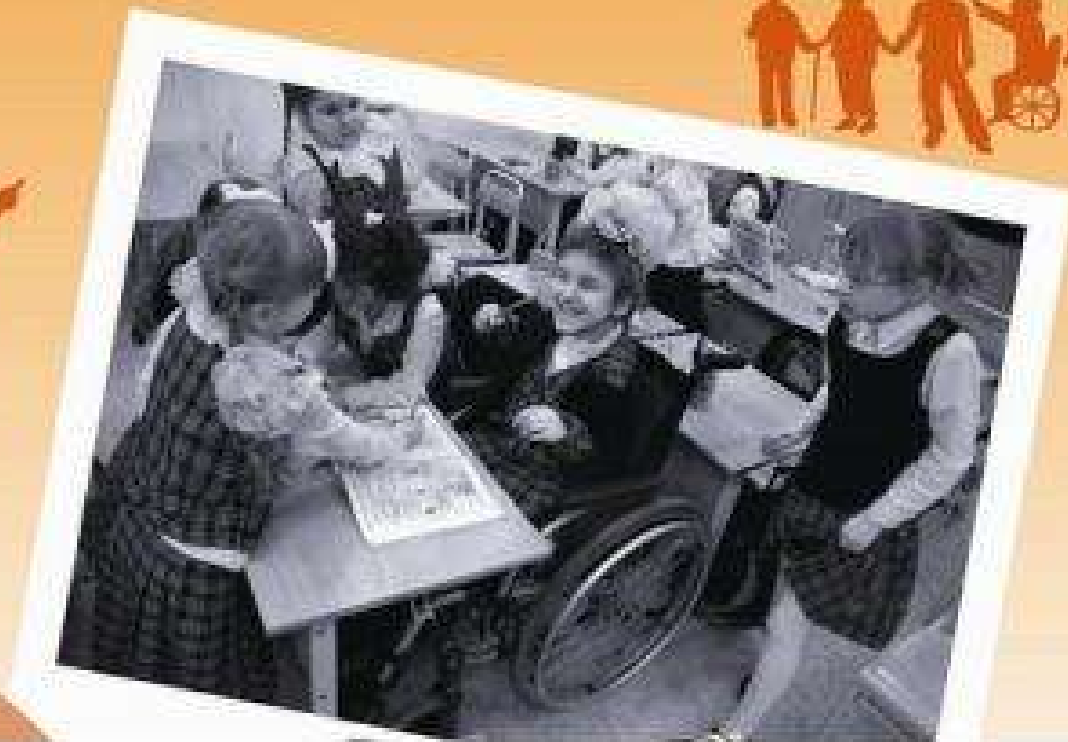
образования

*Светлакова Ольга Юрьевна
старший преподаватель
кафедры специальной педагогики
Института инклюзивного
образования
БГПУ им. М.Танка*

Зачем ребенок идет в школу?



Дети должны учиться вместе!



- **Интегрированное обучение и воспитание** – организация специального образования, при которой обучение и воспитание лиц с особенностями психофизического развития осуществляются **одновременно** с лицами, не относящимися к лицам с особенностями психофизического развития.


Кодекс РБ об образовании

- **Инклюзивное образование** – это обучение и воспитание, при котором обеспечивается наиболее **полное включение** в совместный образовательный процесс обучающихся с **разными образовательными потребностями**, в том числе лиц с особенностями психофизического развития, посредством создания **условий** с учетом индивидуальных потребностей, способностей, познавательных возможностей обучающихся.

*Концепция развития
инклюзивного образования
лиц с ОПФР*

Причины изолированности ребенка с ОПФР





Причины изолированности ребенка с ОПФР

- Особенности самого ребенка (замкнутость, несформированность коммуникативных навыков, поведенческие нарушения и др.).
- Непринятие и негативное отношение.
- Неумение общаться.
- неподготовленность педагога.
- неподготовленность родителей ребенка с ОПФР.

```
graph TD; A[Включение ребенка с ОПФР] --> B[Включение в учебную деятельность]; A --> C[Включение в досуговую деятельность];
```

**Включение
ребенка с ОПФР**

**Включение
в учебную
деятельность**

**Включение
в досуговую
деятельность**

Включение в учебную деятельность

- Создание педагогом условий для активного участия ребенка с особенностями в развитии в учебной деятельности во время урока с учетом его возможностей и уровня развития:
 - адаптация и модификация учебного материала;
 - помощь воспитателя персонального сопровождения.
- Организация взаимодействия учащихся в ходе учебной деятельности:
 - организация педагогом атмосферы сотрудничества на уроке;
 - использование групповых форм работы;
 - свободное обращение за помощью к одноклассникам учащихся с особенностями психофизического развития;
 - предложение помощи со стороны нормально развивающихся учащихся.

Включение в досуговую деятельность

- Степень участия детей с ОПФР во внеклассных и внешкольных мероприятиях – создание в учреждении образования условий для активного участия детей с ОПФР во внеклассных и внешкольных мероприятиях с учетом их особенностей и возможностей.

Включение в досуговую деятельность

- Уровень благополучия микроклимата детского коллектива – социометрический статус детей с ОПФР, уровень сформированности коллектива, деятельность педагога по оптимизации межличностного общения в детском коллективе.



Включение в досуговую деятельность

- Стимулирование и поощрение педагогами дружеских отношений с учащимися с особенностями психофизического развития.



Направления работы:

- взаимообучение;
- возможность свободной работы, выбора;
- совместная работа в группах;
- коллективное творчество;
- воспитательная работа по развитию партнерских и доброжелательных отношений;
- обучение умению общаться с ребенком с ОПФР
- мероприятия с родителями.

Тренинговая работа по формированию положительного отношения к детям с ОПФР и инвалидностью



Тренинг эмпатии

- Создать условия для самоидентификации нормально развивающихся учащихся себя с детьми с особенностями психофизического развития .



Лемех (Винникова) Е.А. Психологические условия открытия классов (групп) интегрированного (совместного) обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития в учреждениях образования \ Кіраванне ў адукацыі; №7, 2010 г.

Тренинг для учащихся

«Мы разные, но мы вместе»

- Помочь участникам осознать индивидуальность каждого человека.
- Помочь участникам осознать общность желаний, единство участников группы.
- Дать возможность участникам прочувствовать на себе влияние стереотипов и дискриминаций.
- Познакомить участников с чувствами и переживаниями детей с инвалидностью.
- Познакомить учащихся с основными правилами толерантного отношения к людям с инвалидностью.



Светлакова, О.Ю. К вопросу о психологическом сопровождении детей с особенностями психофизического развития в условиях инклюзивного образования/ Е.А.Лемех, О.Ю.Светлакова // *Інклюзивна освіта: теорія та практика: навчально-методичний посібник*/ [кол.авторів; за заг.ред. С.П.Миронової]. – Кам'янець-Подільський: Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2014. – Ч. 2. – С.135-144.



Рекомендации для родителей и педагогов:

- Не замалчивать.
- Быть готовым к ощущению неловкости.
- Рассказать о своих эмоциях и чувствах.
- Сопровождать ребенка.
- Дать ребенку время для наблюдения.
- Обращать внимание на личные качества особенного ребенка, а не на его нарушения.
- Не нагнетать ситуацию, вести себя естественно.
- Обеспечить безопасность взаимодействия.
- Важны не слова, а действия.

Методические основы социального включения детей с ОПФР в условиях интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного

образования

*Светлакова Ольга Юрьевна
старший преподаватель
кафедры специальной педагогики
Института инклюзивного
образования
БГПУ им. М.Танка*