

Тема:

**Организация и содержание
поддерживающего общения на учебном
предмете «Коммуникация» учебного плана
для детей с тяжелыми множественными
нарушениями**

Из истории вопроса

С 1999 года в соответствии с приказом Министерства Республики Беларусь №559 от 31.09.1999г. “Об утверждении примерного положения о Центре коррекционно-развивающего обучения и реабилитации” переименовывались в Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации.

Центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР)

это государственные полифункциональные учреждения образования, имеющие статус юридического лица, в которых обучаются дети с выраженными нарушениями развития с раннего возраста и до 18 лет.



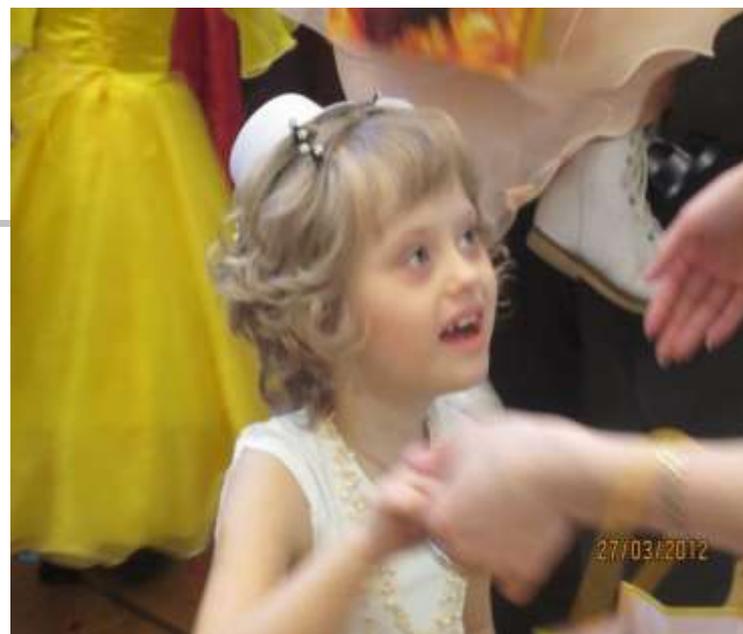
33

Специальное образование в цифрах:

- В 143 административно-населенных пунктах страны функционирует 141 центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации (ЦКРОиР).
- В 141 ЦКРОиР получают психологическую, медицинскую, социальную, коррекционно-педагогическую помощь 7 300 детей с выраженными нарушениями психофизического развития.
- 7 300 детей составляют 5, 57% от общего количества детей с особенностями психофизического развития от рождения до 18 лет .

(по состоянию на 15.09. 2013 года)

Воспитанники ЦКРОиР:



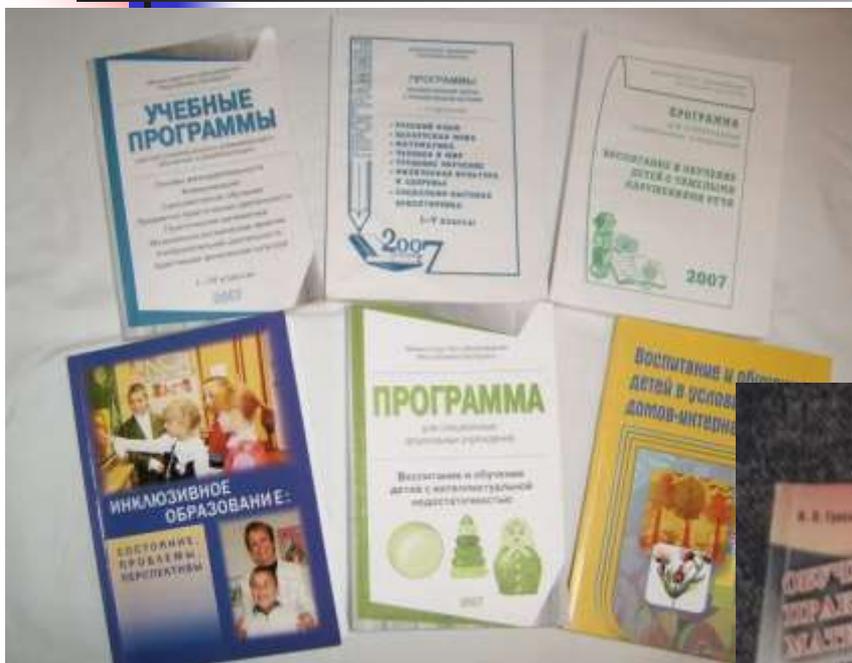
Воспитанники ЦКРОиР:



Программно-методическое обеспечение:

- С 2005 года утверждается учебный план для ЦКРОиР.
- С 2007 года издаются учебные программы для ЦКРОиР
- С 2010 года созданы методические пособия для учителей-дефектологов ЦКРОиР

Нормативное программно-методическое обеспечение

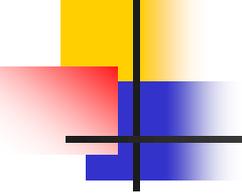


Учебный план ЦКРОиР

Учебные предметы:

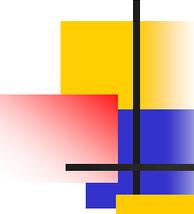
1. Основы жизнедеятельности
2. Коммуникация
3. Сенсомоторное обучение
4. Практическая математика
5. Социальная адаптация
6. Изобразительная деятельности
7. Музыкально-ритмические занятия
8. Адаптивная физическая культура
9. Предметно-практическая деятельность
10. Хозяйственно-бытовой труд
11. Трудовое обучение

Особенность программно-методического обеспечения



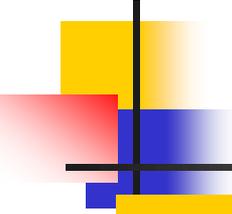
**направленность на обогащение
социального опыта и подготовка
жизнедеятельностного ребенка**

Организация учебного предмета «Коммуникация»



Урок «Коммуникация», в соответствии с учебным планом и учебной программой в 1 – 4 классах проводится 3 раза в неделю, с 5 по 9 класс – 2 раза и определяет содержание обучения детей и подростков с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями в условиях ЦКРОиР

Основная цель обучения коммуникации -



дать ребенку такой язык, с помощью которого он сможет контактировать с окружающими и поймет, что общение — это способ добиться удовлетворения своих потребностей.

Подходы к определению содержания:

Общепедагогические:

*социокультурный, интегративный,
деятельностный, индивидуальный*

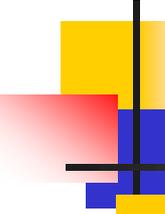
Конкретно-научные:

*прагматический, потребностно-
ситуативный, инструментальный*

Дидактические принципы:

избыточности или
многоканальности; от реального
к абстрактному; постоянной
поддержки мотивации;
функционального
использования.

Ряд требований к уроку «Коммуникация»:



планирование; рациональный отбор содержания, методов и приемов обучения, структурная четкость и завершенность каждого урока; планирование по времени; эмоциональная насыщенность; соблюдение санитарно-гигиенических норм.

Структура урока «Коммуникация»:

I Приветствие

II Имитация

III Формирующий этап (жесты и слова)

IV Артикуляционно-двигательная минутка

V «Мы общаемся» (на вербальной и невербальной основе)

VI «Чтение» и «письма» (работа с символами и пиктограммами)

VII Прощание

Задачи этапа «Приветствие» (до 3 мин):

- формирование умения приветствовать, здороваться с учителем, каждым взрослым и сверстником, используя разнообразные жесты приветствия;
- формирование умения знакомиться, используя указательный жест, направленный на себя;
- формирование умения реагировать, откликаться на свое имя, используя также указательный жест, направленный на себя;
- установление положительного взаимодействия.

Задачи этапа «Имитация» (до 5 мин):

- формирование умения
выполнять действия по
подражанию действиям
взрослого

Задачи этапа
«Артикуляционно-двигательная минутка»
(до 5 мин):

стимулирование органов речи;
артикуляционная зарядка:
упражнения для губ, языка,
разрабатывающие мускульные
движения челюсти.

Задачи этапа «Формирование» (до 10 мин):

ознакомление с новым предметом, предметной картинкой, словом которое обозначает этот предмет, внеречевыми средствами общения (жестом, символом, пиктограммой и др.).

Задачи этапа «Мы общаемся» (до 10 мин):

**формирование умения выражать
свои желания с помощью
предметов, предметных картинок,
жестов, символов и др.**

Задачи этапа «Чтение» и «Письмо» (до 10 мин):

формирование умения использовать информацию, извлеченную из картинок, жестов, символов;

формирование умения понимать, что хочет сказать взрослый, сверстник с помощью предметов, картинок, жестов, символов и пр.

формирование умения «писать» письма с помощью картинок, жестов, символов, пиктограмм.

**Задача этапа
«Прощание» (до 2 мин):**

**формированию умения прощаться,
используя соответствующие жесты
и слова**

Основной содержательный замысел учебной программы:

Поддерживающее общение -
поддержка любого взаимодействия ребенка с реальным миром, поддержку связей с окружающими всеми доступными для ребенка с тяжелыми множественными психофизическими нарушениями средствами с учетом его возможностей и потребностей.

Разноуровневый перечень предполагаемых достижений детей в конце 1 класса (7 – 8 лет):

Низкий уровень:

вздрагивает или моргает при разных звуках;
эмоционально реагирует на знакомые голоса;
поглядывает на взрослого;
умеет фиксировать взгляд на лице говорящего;
переводит взгляд с одного говорящего человека на
другого;
откликается на большинство обращений взрослого;
гулит, «гукает», лепечет, выражая удовольствие.

Разноуровневый перечень предполагаемых достижений детей в конце 1 класса (7 – 8 лет):

Средний уровень:

улыбается при общении со взрослым;
воспринимает элементарные инструкции;
пытается воспроизвести услышанные звуки, чтобы
привлечь к себе внимание взрослого;
реагирует на свое имя (взглядом, движением);
выполняет действия совместно с педагогом;
эпизодически проявляет инициативу после
обращения взрослого;

Разноуровневый перечень предполагаемых достижений детей в конце 1 класса (7 – 8 лет):

Уровень выше среднего:

адекватно воспринимает простейшие задания;

обращается за помощью для удовлетворения возникших потребностей (кушать, пить);

в активной речи редко может использовать «автономные» слова: «ам», «фу» и др.

справляется со знакомыми смоделированными ситуациями с помощью педагога;

проявляет инициативу и настойчивость, максимально используя средства воздействия на взрослого (заглядывает в глаза, улыбается, прижимается);

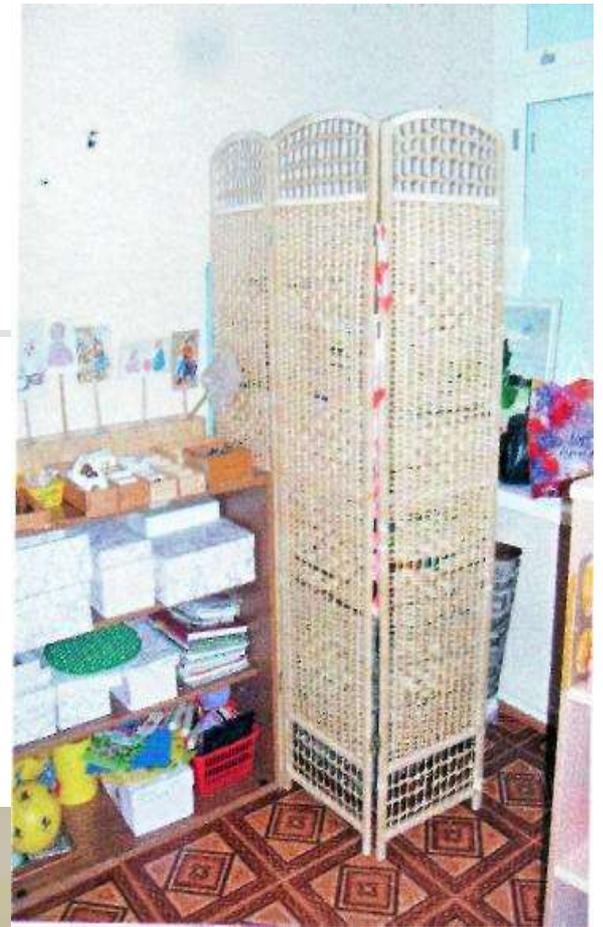
обращается к взрослому по разным поводам (чтобы привлечь внимание к себе, получить оценку своих действий, в необходимости ласки, поддержки, эмоциональной помощи).



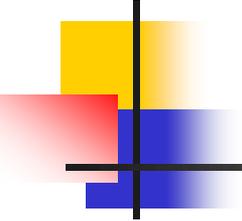
Способность к коммуникации
формируется только в процессе самой
коммуникации

Создание речевой среды





Спасибо за внимание!



Лисовская Татьяна Викторовна,
профессор кафедры специальной педагогики
Института инклюзивного образования
БГПУ,
доктор педагогических наук, профессор

E-mail: lis_tva@tut.by