

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«БЕЛОРУССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ МАКСИМА ТАНКА»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И. Василец



30.12.20

Регистрационный № УОД 25-01-2020 / 44 / 17

**ПРОГРАММА  
УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ ПО ШКОЛЬНОМУ ТУРИЗМУ**

для специальности:

1-02 04 02 Биология и география

2020 г.

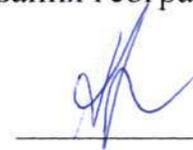
**СОСТАВИТЕЛИ:**

Н.С.Сологуб, старший преподаватель кафедры географии и методики преподавания географии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»;  
Н.В.Ястребова, старший преподаватель кафедры географии и методики преподавания географии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»,  
учитель географии ГУО «Средняя школа №24 г. Минска»

**РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:**

Кафедрой географии и методики преподавания географии  
(протокол № 5 от «17» декабря 2020 г.)

Заведующий кафедрой



А.В. Таранчук

Советом факультета естествознания учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»  
(протокол № 4 от «30» декабря 2020 г.)

Оформление программы практики и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Руководитель практики УМО ЦОМООД



Т.А. Янковец

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная практика по школьному туризму (далее – практика) является важным элементом подготовки высококвалифицированных педагогов для системы общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и дополнительного образования детей и молодежи в Республике Беларусь. Полученные студентами знания о природе родного края позволяют им организовывать туристические маршруты различной степени сложности, связанные с возрастными особенностями учащихся.

**Цель** практики – подготовка будущих учителей биологии и географии к организации и проведению туристических походов, краеведческих экспедиций и спортивно-туристических мероприятий с учащимися в учреждениях общего среднего, профессионально-технического, среднего специального и дополнительного образования детей и молодежи.

### **Задачи:**

- обучить студентов теоретическим основам и практическим навыкам по вопросам организации и проведении туристических походов, краеведческих экспедиций и спортивно-туристических мероприятий с учащимися;
- сформировать практические навыки по организации бивака, питания, безопасности и оказания первой медицинской помощи в полевых условиях;
- научить ориентироваться на незнакомой местности по компасу, карте и объектам на местности;
- научить преодолевать естественные и искусственные препятствия (верёвочные переправы, подъёмы, траверсы, спуски и т.д.);
- закрепить практические навыки владения основами техники пешего туризма (включая технику вязки основных туристических узлов).

В соответствии с учебным планом учебная практика по школьному туризму проводится для студентов дневной формы получения образования на 3 курсе в VI семестре. Продолжительность практики – 1 неделя (6 дней).

Практика проводится на территории Минского района.

Перед началом практики для студентов проводится инструктаж по технике безопасности, соблюдению правил электробезопасности, пожарной безопасности. При проведении практики преподаватель обязан соблюдать установленные нормативными правовыми актами БГПУ требования по охране труда и безопасному ведению работ. Студенты знакомятся с программой практики и графиком её прохождения по отдельным видам работ.

После завершения практики у студента должны сформироваться следующие академические, социально-личностные и профессиональные **компетенций**.

### **Академические компетенции:**

АК-3. Владеть исследовательскими навыками.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

### **Социально-личностные компетенциям:**

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

СЛК-7. Быть способным к осуществлению самообразования и самосовершенствования профессиональной деятельности.

**Профессиональные компетенции:**

ПК-1. Эффективно реализовывать обучающую деятельность.

ПК-3. Использовать оптимальные методы, формы, средства обучения.

ПК-7. Эффективно использовать воспитательную деятельность.

ПК-8. Использовать оптимальные методы, формы, средства воспитания.

ПК-14. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и др. источниками информации.

ПК-22. Осуществлять самообразование и самосовершенствование профессиональной деятельности.

Текущая аттестация проводится в соответствии с учебным планом специальности в форме дифференцированного зачета.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

В процессе практики с целью формирования практических знаний, умений и навыков, необходимых в дальнейшей работе в учреждениях образования, студенты должны выполнить следующие виды работ.

**По теме: «Методика организации и проведения туристических походов, краеведческих экспедиций и спортивно-туристических мероприятий»:**

Стратегия похода. Выбор района похода, составление схемы маршрута туристических походов и краеведческих экспедиций с использованием топографической карты. Определение в границах маршрута участков для проведения спортивно-туристических мероприятий; рекреационных и познавательных объектов для краеведческих экспедиций.

Комплектование походной группы и ее подготовка. Распределение прав, обязанностей и ответственности участников в период подготовки и проведения похода. Выполнение обязанностей руководителя похода; завхоза; санинструктора.

Оформление и заполнение необходимой походной документации (маршрутный лист и маршрутная книжка).

Разработка графика движения по маршруту. Тактика прохождения маршрута. Определение протяженности и продолжительности дневных переходов. Режим и распорядок походного дня. Тактика и техника пешеходного туризма.

Разработка Положения о проведении туристического слёта школьников.

**По теме: «Личное и групповое походное снаряжение, и экипировка»:**

Выбор и подбор необходимого личного, группового и специального походного снаряжения, и экипировки для походов в зависимости от особенностей похода, продолжительности похода, сезона и метеоусловий по территории Беларуси.

Изучение классификаций снаряжения по назначению и на основании количества субъектов его использующих. Анализ факторов, определяющих выбор снаряжения (вид похода по способу передвижения; сезон осуществления похода и климатогеографическая характеристика района путешествия; техническая сложность маршрута похода).

Укладка и упаковка личного снаряжения, раскладка походного группового снаряжения. Изучение методики расчета массы группового снаряжения и порядка его распределения по участникам группы.

**По теме: «Организация бивака и питания в походах и экспедициях. Безопасность и медицинское обеспечение»:**

Выбор места и организация различных видов бивака, их периодичность и продолжительность. Меры безопасности при организации бивака и бивачных работ.

Разработка и составление походного рациона питания и меню с учётом калорийности продуктов. Выбор пригодных для походных условий продуктов и составление походной продуктовой раскладки эмпирическим методом.

Безопасность в походе. Меры предосторожности при преодолении естественных препятствий на маршруте. Правила поведения туристов в лесу, на воде, на заболоченной местности, на склонах, во время опасных метеорологических явлений, в населённых пунктах.

Изучение принципов комплектования походной аптечки экстренной помощи. Рассмотрение примерного перечня медикаментов (по назначению), материалов, инструментов, входящих в комплект аптечки многодневного похода. Оказание первой медицинской помощи.

**По теме: «Ориентирование на местности»:**

Топографическая подготовка туриста (понятие карты и плана местности; классификация карт; условные топографические знаки, их типы и виды; картографические способы изображения рельефа местности; карты для спортивного ориентирования и их условные знаки; измерения по картам; измерение расстояний по масштабу с помощью различных инструментов; туристические схемы). Чтение топографических карт и планов по квадратам и маршрутам.

Подготовка картографического материала района похода: карты, планы, схемы, профили, кроки.

Изучение основ техники ориентирования на местности (понятие техники ориентирования и ориентиров местности; классификация ориентиров местности; техника ориентирования на местности с помощью карты и компаса; определение направлений (сторон света) и азимутов без технических средств ориентирования, с помощью природных и антропогенных объектов, с использованием указателей и названий).

Спортивное ориентирование.

**Проведение учебного туристического похода.**

## **ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

Для прохождения практики студенты распределяются на бригады в составе 6-8 человек. Из числа членов бригады избирается или назначается бригадир (из наиболее ответственных, успевающих и активных студентов).

Бригадир обязан:

- выполнять распоряжения руководителя практики и умело организовать работу в бригаде;
- распределять обязанности между членами бригады, чтобы каждый студент выполнял в равной мере все виды работ;
- получать и сдавать используемое снаряжение и оборудование, методическую литературу и т.п.;
- следить за соблюдением правил обращения с используемым снаряжением и оборудованием и техники безопасности во время работы;
- хранить документацию практики;
- немедленно сообщать руководителю практики о несчастных случаях, случаях заболеваний студентов.

Отчетными материалами по итогам прохождения практики являются:

- бригадный отчет;
- индивидуальный дневник.

### **Требования к содержанию и оформлению отчёта**

Отчёт по практике является коллективным (бригадным). Текст отчёта, иллюстрированный рисунками, фотографиями и т.п., содержащий картографический материал должен быть выполнен аккуратно и грамотно на стандартных листах бумаги (формат А4) с сохранением полей и указанием страниц, снабжен содержанием, ссылками и списком используемой источников.

Общий объём отчёта составляет примерно 20-30 страниц. Структурно отчёт включает следующие разделы:

- *введение*: цель и задачи учебной практики, место и время проведения;
- *основная часть*;
- *заключение*: роль и значение учебной практики в подготовке учителей биологии и географии;
- *список использованных источников*;
- *приложение*.

Основная часть отчёта должна включать:

- физико-географическую характеристику района прохождения практики: географическое положение, рельеф, климат, гидрографическая сеть, почвенный покров, растительный и животный мир, экологическое состояние и проблемы использования природного комплекса;
- методику организации и проведения школьного туристического похода: план маршрута похода, туристический инвентарь, расчетная

смета похода, план питания и подбор рациона, организация медицинского обслуживания, установка и снятие палаточного лагеря, ориентирование в походе, организация туристических слетов школьников.

Приложение должно включать расчётный и картографический материал.

### **Требования к содержанию и оформлению индивидуального дневника**

На протяжении практики студенты ведут индивидуальные дневники, в которых должны содержаться основные виды деятельности по каждому дню практики, а также цели и задачи, способы их достижения и реализации.

Записи в дневниках студенты делают простым карандашом аккуратно и разборчиво. Графические работы оформляются с использованием чертежных принадлежностей. Допустимо использование цветных карандашей.

Каждый день практики датируется и начинается с нового листа. Пишется тема, цели и задачи. Затем фиксируются основные виды деятельности.

Дневник должен быть подписан:

*Дневник  
прохождения учебной практики по школьному туризму  
студента (-тки) группы \_\_\_\_\_  
специальности «Биология и география»  
факультета естествознания  
БГПУ им. М. Танка*

### Календарно-тематический план прохождения практики

№ п/п	Виды работы	Продолжительность, дни
1	Выбор района и составление схемы маршрута туристических походов и краеведческих экспедиций. Комплектование походной группы и ее подготовка. Оформление походной документации. Разработка графика движения по маршруту. Тактика прохождения маршрута.	1
2	Разработка Положения о проведении туристического слёта школьников.	1
3	Выбор и подбор походного снаряжения и экипировки для различных типов и разновидностей похода по территории Беларуси. Изучение классификаций снаряжения и анализ факторов, определяющих выбор снаряжения. Укладка, упаковка и раскладка снаряжения. Расчет массы группового снаряжения и порядка его распределения по участникам группы.	1
4	Выбор места и организация бивака. Разработка и составление походного рациона питания и меню. Выбор продуктов и составление походной продуктовой раскладки. Изучение правил безопасности и поведения туристов, мер предосторожности при преодолении препятствий на маршруте. Изучение принципов комплектования походной аптечки экстренной помощи, правил оказания первой медицинской помощи.	1
5	Подбор картографического материала района похода. Осуществление топографической подготовки. Изучение основ техники ориентирования и осуществление спортивного ориентирования на местности.	1
6	Проведение учебного туристического похода.	1
<b>Всего:</b>		<b>6</b>

## ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И СОДЕРЖАНИЯ ПРАКТИКИ В УСЛОВИЯХ ОНЛАЙН ОБУЧЕНИЯ

### Календарно-тематический план прохождения онлайн практики

№ п/п	Виды работ	Продолжительность, дни
<b>1</b>	Изучение теоретических источников по методике организации и проведения туристических походов, краеведческих экспедиций и спортивно-туристических мероприятий. Составление индивидуальных отчетов. Онлайн-консультации в с использованием платформы «Zoom»	1
<b>2</b>	Изучение теоретических источников по использованию походного снаряжения и экипировки. Составление индивидуальных отчетов. Онлайн-консультации в с использованием платформы «Zoom»	1
<b>3</b>	Изучение теоретических источников по организации бивака и питания в походах и экспедициях. Выполненные индивидуальные задания по расчету рациона и сметы однодневного подхода. Онлайн-консультации в с использованием платформы «Zoom». Изучение теоретических источников по безопасности и медицинскому обеспечению и выполнение тестовых заданий в СДО «MOODLE»	1
<b>4</b>	Изучение теоретических источников по ориентированию на местности. Онлайн-консультации в с использованием платформы «Zoom». Выполнение тестовых заданий в СДО «MOODLE»	1
<b>5</b>	Изучение теоретических источников по организации учебного туристического похода. Онлайн-консультации в с использованием платформы «Zoom». Выполнение тестовых заданий в СДО «MOODLE»	1
<b>6</b>	Выполнение итогового тестового задания в СДО «MOODLE». Собеседование с использованием платформы «Zoom»	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>6</b>

### Критерии оценки результатов практики

При проведении дифференцированного зачета отметка выставляется каждому члену бригады индивидуально по результатам его деятельности во время практики. При выставлении отметки учитывается дисциплинированность студента, соблюдение им правил техники безопасности, выполнение графика работ, грамотность и качество выполнения отчетной бригадной и индивидуальной документации.

**10 баллов.** Студент активно участвовал в период прохождения практики в сборе и оформлении полевого материала. Индивидуальный дневник составлен с подробными сведениями об изучаемых объектах. Отчет выполнен грамотно. Содержит графический материал, проведен анализ фактов и явлений, имеются ссылки на литературные источники, таблицы и рисунки. Полностью отсутствуют описки и помарки в тексте.

**9 баллов.** Студент активно участвовал в период прохождения практики в сборе и оформлении полевого материала, имеется индивидуальный дневник с подробными сведениями об изучаемых объектах. Отчет выполнен грамотно и творчески, но есть незначительные недочеты и повторы, иногда отсутствуют ссылки на литературные источники, таблицы и рисунки. По тексту встречаются описки и помарки.

**8 баллов.** Студент участвовал в период прохождения практики в сборе и оформлении полевого краеведческого материала, имеет индивидуальный дневник с подробными сведениями об изучаемых объектах. Принимал активное участие в написании и оформлении отчета. Отчет выполнен грамотно, имеются недочеты, иногда отсутствуют ссылки на литературные источники, таблицы и рисунки. По тексту иногда встречаются описки и помарки.

**7 баллов.** Студент не очень активно участвовал в период прохождения практики в сборе и оформлении полевого материала, имеет полевой дневник со сведениями об изучаемых объектах. Не имеет пропусков по полевым и камеральным работам. Принимал участие в написании и оформлении отчета. Отчет выполнен грамотно, но есть недочеты и повторы, иногда отсутствуют ссылки на литературные источники, таблицы и рисунки. По тексту иногда встречаются описки и помарки.

**6 баллов.** Студент не активно участвовал в период прохождения практики в сборе и оформлении полевого материала, имеет не совсем полный индивидуальный дневник со сведениями об изучаемых объектах. Отчет выполнен формально, имеются недочеты, иногда отсутствуют ссылки на литературные источники, таблицы и рисунки. По тексту встречаются описки и помарки.

**5 баллов.** Студент не активно участвовал в период прохождения практики в сборе и оформлении полевого материала, имеет индивидуальный дневник с отрывочными сведениями об изучаемых объектах. Отчет выполнен формально, есть заметные недочеты и повторы. Отсутствуют ссылки на использованные литературные источники, таблицы и рисунки. По тексту встречаются описки и помарки.

**4 балла.** Студент не активно участвовал в период прохождения практики в сборе и оформлении полевого материала. Практически не принимал участия в написании отчета. Имеются пропуски занятий в период прохождения практики (менее 50% занятий).

**1-3 балла.** Студент практически не участвовал в период прохождения практики в сборе и оформлении полевого материала, не вел индивидуальный дневник. Не имеет понятия об изучаемых объектах. В написании и оформлении отчета участия не принимал. Пропустил более 50% учебного времени, отведенного на практику.