**ФАКТОРЫ, ВЛИЯЮЩИЕ НА САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СТАРШЕКЛАССНИКОВ-СПОРТСМЕНОВ ПРИ ВЫБОРЕ**

**БУДУЩЕЙ ПРОФЕССИИ**

*Курлович Н.В., Данилевич Н.В., г.Минск, Беларусь*

*Сливко С.В., г. Солигорск, Беларусь*

*The article shows the factors that influence students to self-determination.*

Современная жизнь характеризуется не только благоприятными условиями для выражения человеком своей индивидуальности, но и предъявляет к нему жесткие требования – умение самостоятельно выбирать оптимальные варианты поведения в непредсказуемых ситуациях. При этом решать возникающие проблемы, как отмечают современные исследователи, приходится чаще всего самостоятельно, опираясь на имеющиеся знания и жизненный опыт. Поэтому самоопределение, как особая социокультурная деятельность, становится основой жизни современного человека [1].

Те изменения, связанные с реформированием экономики и системы образования, которые произошли в РБ за последние десятилетия, оказали большое влияние на ценностные ориентации и жизненные пути молодежи. За этот период произошли значительные преобразования в системе факторов, которые оказывают влияние на выбор молодежью своего жизненного пути, а также, будущей профессии. Во многом осложняют выбор жизненного пути такие факторы, как-то: реформирование системы образования, возросшие возможности общества потребления, увеличение рисков, связанных с нестабильностью рынка труда и экономической сферы, отсутствие необходимой поддержки со стороны старшего поколения, институтов образования, бизнес-сообществ, государства и т.д.

Зачастую, влияние новых условий развития общества обостряет проблему самоопределения школьников. Ведь именно в период обучения в школе формируются интересы и склонности обучающегося, а также определяется путь продолжения образования, который является важным условием самореализации в будущем. Формирование профессионального самоопределения старших школьников представляет собой совокупность последовательных операций, направленных на получение ими**:**

-знаний о человеке;

-о мире профессионального труда;

-соотнесение знаний о себе;

-знаний о профессиональной деятельности.

А, также, включает в себя несколько этапов:

-изучение интереса старшеклассников к будущему профилю обучения;

-формирование представлений о себе и мире профессий;

-приобретение знаний, способствующих овладению выбранной профессией;

-соотнесение себя с профессией [2].

Ученые утверждают, что социум, в котором формируются и реализуются профессиональные планы старших школьников, неодинаков. Воздействие мировых (экологических, демографических, экономических, военно-политических) процессов отражается на их сознании, поведении и отношении к действительности. Поэтому необходимо отметить группы факторов, влияющих на формирование профессионального самоопределения личности: объективные и субъективные.

В качестве объективных факторов выделяют: социально-экономические условия жизни людей, духовную культуру общества, средства массовой информации, наличие промышленных предприятий, сеть высших, средних и профессионально-технических учебных заведений, средства массовой коммуникации.

В группу субъективных факторов относят: желание школьников получить высшее образование, мотивы выбора профиля обучения и профессии, интерес к профессии, способности, склонности, потребности, ценностные ориентации, сознательную потребность в получении знаний, их потребность в самопознании, самоутверждении, внутреннее побуждение старшеклассников к самореализации, определению жизненных перспектив, осознание личностью своих возможностей в достижении поставленных целей, направленность на будущую профессию [3].

На основании существующих групп объективных и субъективных факторов, мы разработали анкету по выявлению факторов, влияющих на самоопределение старшеклассников-спортсменов при выборе будущей профессии. Предполагалось, что результаты анкеты позволят определить насколько они самостоятельны в этом выборе, и влияет ли их спортивная деятельность на мотивацию по отношению к будущей профессиональной сфере.

В анкетировании участвовало 35 старшеклассников, действующих спортсменов специализированной средней школы № 3 г. Солигорска. В результате исследования выяснилось, что с выбором своей будущей профессиональной сферы деятельности определились – 48% школьников, остальная часть старшеклассников указали, что еще не думали об этом и не определились с выбором. 17% респондентов отметили, что определение будущей профессии – это их собственный выбор, 11% указали, что это «совместное решение семьи» и 8% ‑ «решение было принято родителями». На вопрос «Ваша будущая профессия связана с вашей спортивной деятельностью» ответило лишь 35% старшеклассников. Из них – 19% ответили «да» и 16% указали «нет». 48% старшеклассников, которые определились с будущей профессией, выделили основные факторы, повлиявшими на их выбор: «Профессия вызывает интерес» – 20%, «Есть перспектива высокого материального достатка» – 17% и «Есть перспектива продвижения по служебной лестнице, контакты с людьми» – 11%.

Анализ результатов анкетирования позволил нам сделать вывод, что обучение в профильных классах не оказывает существенного влияния на самоопределение старшеклассников-спортсменов при выборе профессии. Формирование самоопределения современной молодежи происходит под влиянием взаимодействия школы, семьи и той общественной среды, в которой происходит их становление и развитие. Наблюдается неуверенность в самореализации себя как специалистов, связывающих себя со сферой физического воспитания. По нашему мнению, это обусловлено рядом внешних и внутренних факторов, таких как: нестабильная экономическая ситуация в стране, ценности, которые прививает семья и школа, агитационно-пропагандистская работа по профориентации молодежи и др. Таким образом, возникает необходимость постоянного изучения мотивационно-потребностной сферы личности каждого школьника, для того, чтобы, в дальнейшем, можно было бы их направить в ту профессиональную среду, в которой они могли бы себя проявить и реализовать.

*Литература*

1. Онипко, А.А. Проблемы самоопределения старшеклассников при выборе профессии / А.А.Онипко // Известия Уральского государственного университета. Серия 1. Проблемы образования, науки и культуры. – 2011. – №3 (92) – С. 191–200.

2. Таланова, С.И. Особенности профессионального самоопределения старшеклассников [Текст] / С.И.Таланова // Теория и практика образования в современном мире: материалы междунар. науч. конф. (г. Санкт-Петербург, февраль 2012 г.). – СПб.: Реноме, 2012. – С. 226–228.

3. Чистяков, Н.Н. Профессиональная ориентация молодежи. Учебное пособие / Н.Н.Чистяков, Ю.А.Захаров, Т.Н.Новикова, Л.В.Белюк. – Кемерово: КГУ, 2008.