

Науменко О. А.

УСЛОВИЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ МЕТОДА ПРОЕКТОВ В ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ

Современному подрастающему поколению необходимо овладеть умениями добывать знания из различных источников, использовать их на практике для решения разнообразных проблем, мыслить самостоятельно и творчески. Для решения этих задач педагоги на всех ступенях образовательной системы активно ищут, адаптируют и разрабатывают новые подходы, приемы, технологии, способствующие всестороннему развитию детей, в том числе с особенностями психофизического развития (ОПФР). Указанные задачи ставятся перед педагогами и решаются в образовательно-воспитательном процессе уже с дошкольной ступени. Ученые и передовые педагоги практики справедливо выделяют метод проектов как эффективный не только в процессе школьного обучения, но и в решении образовательно-воспитательных задач в дошкольных учреждениях, что расширяет границы его применения (А. А. Петрикевич, Л. С. Киселева, Т.А. Данилина и др.).

Технология проектного обучения (метод проектов, проектного обучение) не является принципиально новой в педагогике. Проект в дошкольном учреждении – это организованная педагогом и самостоятельно выполненная детьми работа, направленная на разрешение проблемной ситуации и завершающаяся созданием творческого продукта [1; 2].

Использование с помощью взрослых в рамках данной технологии разнообразных методов позволяет ребенку с ОПФР посылно участвовать в проектной деятельности, развивать познавательные способности и коммуникативные умения. Реализация технологии проектного обучения в коррекционно-образовательной работе позволяет формировать у детей с ОПФР навыки исследовательской деятельности, развивать познавательную активность, самостоятельность, проявлять творчество, умение планировать, работать в коллективе. Кроме того, метод проектов формирует познавательный интерес детей данной категории к различным областям знаний, навыки сотрудничества, способствует преодолению имеющихся проблем коммуникации. Все это позволяет говорить о важности включения данного метода в условия инклюзивного образования при условии его адаптации для той или иной категории детей.

Необходимо также отметить, что в проектной деятельности отчетливо прослеживаются и реализуются *принципы* инклюзивного образования:

- *индивидуального подхода*: предполагает выбор форм, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого воспитанника группы;
- *поддержки самостоятельной активности ребенка* как обеспечение условий для самостоятельной активности детей с ОПФР;
- *активного включения в образовательный процесс всех его участников*: реализуется в создании условий для понимания и принятия друг друга с целью достижения взаимодействия на гуманистической основе;
- *междисциплинарного подхода*: в плане разнообразия индивидуальных характеристик детей с ОПФР требует комплексного подхода к определению и разработке методов и средств проектной деятельности, поэтому специалисты (учитель-дефектолог, воспитатель, психолог и др.) в процессе обсуждения составляют совместно план осуществления проекта;
- *вариативности в организации процессов обучения и воспитания*: предполагает наличие вариативной развивающей среды, т. е. необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, доступной и развивающей среды, вариативной методической базы обучения и воспитания и способности педагога использовать разнообразные методы и средства работы как общей, так и специальной педагогики;
- *партнерского взаимодействия с семьей*: усилия педагогов будут эффективными, если они поддерживаются родителями воспитанников. Поэтому задача специалиста – установить доверительные партнерские отношения с родителями или близкими ребенка, внимательно относиться к запросам родителей, к тому, что, на их взгляд, важно и нужно в данный момент для их ребенка, включать в совместную деятельность.

Реализовать принципы инклюзивного образования путем проектной технологии возможно при соблюдении определенных условий:

○ тесное взаимодействие всех участников образовательно-коррекционного

процесса; о выбор адекватных посильных физическим и речевым возможностям детей с ОПФР тематики проекта, предполагаемого результата, методов и сроков его реализации; о использование специальных приемов для активизации интереса к про-

блеме проекта; о учет индивидуальных возможностей детей с ОПФР при объединении их

в микрогруппы; о включение воспитанников в социально и личностно значимую деятель-

ность, непрерывность инклюзивного процесса на каждом этапе проекта; о применение специальных приемов для развития у всех участников про-

ектной деятельности коммуникативных компетенций, проектных умений (видение проблемы, выдвижение гипотез, фиксация результатов поисковой деятельности) и взаимодействия с другими людьми.

Итак, значимость и важность использования метода проектов в рамках инклюзивного образования не вызывает сомнения, а учет определенных условий позволит наиболее эффективно включать детей с ОПФР и их родителей в проектную деятельность.