

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

С.И. Василец

« 28 » _____ 2021 г.

Регистрационный № УД-28-0461/уч.

2021

**ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ
С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ**

**Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине (по выбору студента) для специальностей:**

- 1- 03 03 08 Олигофренопедагогика
- 1- 03 03 07 Тифлопедагогика
- 1- 03 03 06 Сурдопедагогика
- 1- 03 03 01 Логопедия

2021 г.

Учебная программа составлена на основе образовательных стандартов и учебных планов специальностей 1-03 03 08 Олигофренопедагогика (рег. № 373-2019/у от 31.05.2019), 1-03 03 06 Сурдопедагогика (рег. № 371-2019/у от 31.05.2019), 1-03 03 07 Тифлопедагогика (рег. № 372-2019/у от 31.05.2019), 1-03 03 01 Логопедия (рег. № 370-2019/у от 31.05.2019).

СОСТАВИТЕЛИ:

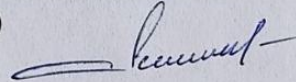
С.П. Хабарова, доцент, кандидат педагогических наук, доцент кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Н.Л. Жмачинская, старший преподаватель кафедры педагогики и психологии инклюзивного образования Института инклюзивного образования учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

РЕКОМЕНДОВАНА К УТВЕРЖДЕНИЮ:

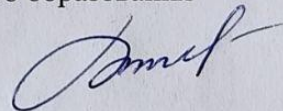
Кафедрой педагогики и психологии инклюзивного образования
(протокол № 6 от 12.01.2021)

Заведующий кафедрой



О.В. Даливеля

Советом Института инклюзивного образования
(протокол № 6 от 20.01.2021)

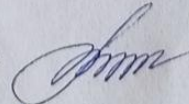


В.В. Хитрюк

Оформление учебной программы и сопровождающих ее материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

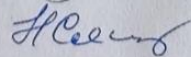
Методист

учебно-методического отдела БГПУ



А.В. Виноградова

Директор библиотеки



Н.П. Сятковская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина по выбору студента «Технологии обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития» разработана для учреждений высшего образования Республики Беларусь в соответствии с требованиями образовательного стандарта высшего образования первой ступени и предназначена для студентов, обучающихся по специальностям 1 - 03 03 08 «Олигофренопедагогика», 1- 03 03 07 «Тифлопедагогика», 1- 03 03 06 «Сурдопедагогика», 1- 03 03 01 «Логопедия».

Целью изучения учебной дисциплины по выбору «Технологии обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития» является формирование у студентов профессиональной компетенции теоретического и практического характера, позволяющих использовать современные педагогические технологии в обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития.

Задачи изучения учебной дисциплины:

– обогатить представление студентов о современных образовательных технологиях, их сущности, значении и особенностях использования в обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития;

– сформировать знания об алгоритмах проектирования и реализации педагогических технологий в условиях современного образования лиц с особенностями психофизического развития;

– сформировать умения подбирать и адаптировать современные образовательные технологии в зависимости от целей педагогического процесса и уровня подготовки обучающихся;

– обеспечить овладение умением проектировать, прогнозировать и оценивать педагогические воздействия в соответствии с используемой технологией;

– сформировать способность и готовность применять на практике современные технологии для обучения и воспитания лиц с особенностями психофизического развития.

Учебная дисциплина по выбору студента «Технологии обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития» учитывает тенденции развития специального образования, обеспечивает профессиональную подготовку педагогов и направлена на овладение студентами научно-теоретическими основами, практическими умениями и навыками в области выбора и использования современных технологий обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития.

Учебная дисциплина «Технологии обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития» изучается на завершающем этапе профессиональной подготовки будущего учителя-дефектолога и интегрирована в образовательный процесс посредством межпредметных связей с такими дисциплинами как «Олигофренопедагогика»,

«Сурдопедагогика», «Тифлопедагогика», «Логопедагогика».

Изучение учебной дисциплины по выбору студента «Технологии обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития» будет способствовать обеспечению формирования у студентов академических, социально-личностных и профессиональных компетенций.

Требования к академическим компетенциям специалиста.

Специалист должен:

АК-1. Уметь применять базовые научно-теоретические знания для решения теоретических и практических задач.

АК-4. Уметь работать самостоятельно.

АК-5. Быть способным порождать новые идеи (обладать креативностью).

АК-6. Владеть междисциплинарным подходом при решении проблем.

АК-7. Иметь навыки, связанные с использованием технических устройств, управлением информацией и работой с компьютером.

АК-8. Обладать навыками устной и письменной коммуникации.

АК-10. Уметь регулировать взаимодействия в образовательном процессе.

Требования к социально-личностным компетенциям специалиста.

Специалист должен:

СЛК-2. Быть способным к социальному взаимодействию.

СЛК-3. Обладать способностью к межличностным коммуникациям.

СЛК-4. Владеть навыками здоровьесбережения.

СЛК-6. Уметь работать в команде.

Требования к профессиональным компетенциям специалиста.

Специалист должен быть способен:

в обучающей деятельности:

ПК-2. Использовать оптимальные методы, формы и средства обучения.

ПК-3. Организовывать и проводить учебные занятия различных видов и форм.

ПК-5. Создавать специальные условия для получения специального образования на уровне дошкольного и общего среднего образования.

в развивающей деятельности:

ПК-14. Развивать учебные возможности и способности обучающихся на основе системной педагогической диагностики.

ПК-15. Развивать навыки самостоятельной работы обучающихся с учебной, справочной, научной литературой и другими источниками информации.

ПК-16. Организовывать и проводить коррекционно-педагогическую деятельность с обучающимися.

ПК-17. Предупреждать и преодолевать неуспеваемость обучающихся.

ПК-18. Реализовывать коррекционно-развивающую работу в

учреждениях различных типов.

ПК-19. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные программы коррекционно-развивающей работы с детьми с особенностями психофизического развития.

В ценностно-ориентационной деятельности:

ПК-21. Оценивать учебные достижения обучающихся, а также уровни их воспитанности и развития.

ПК-22. Осуществлять профессиональное самообразование и самовоспитание с целью совершенствования профессиональной деятельности.

В результате изучения по выбору студента учебной дисциплины «Технологии обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития» студент должен

знать:

- отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания;

- классификации педагогических технологий;

- особенности и основные требования, предъявляемые к педагогическим технологиям;

- сущность и цели использования общепедагогических, частнометодических (предметных) и локальных (модульных) технологий.

уметь:

- ориентироваться в многообразии современных технологий;

- анализировать различные педагогические технологии и выбирать технологию в зависимости от контингента обучающихся, целей и задач, решаемых в образовательном процессе и уровня обученности, воспитанности детей с особенностями психофизического развития;

- планировать и применять элементы современных педагогических технологий в практике обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития;

владеть:

- современными технологиями обучения и воспитания в соответствии с психофизическими и возрастными особенностями обучающихся;

- методикой использования педагогических технологий в образовательной практике.

Общее количество часов и количество аудиторных часов, отводимое на изучение дисциплины в соответствии с учебным планом учреждения высшего образования по специальности.

На изучение учебной дисциплины «Технологии обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития» студентами дневной и заочной форм получения образования отводится:

56 часов (1,5 з. е.) – специальность 1-03 03 06 Сурдопедагогика;

54 часа (1,5 з. е.) – специальности 1-03 03 08 Олигофренопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика, специальность 1-03 03 01 Логопедия.

Согласно учебному плану проводятся аудиторные занятия из расчета:

дневная форма получения образования – 34 часа (лекции – 14 часов, практические занятия – 20 часов) по специальностям 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика и 34 часа (лекции – 16 часов, практические занятия – 18 часов) по специальности 1-03 03 01 Логопедия;

заочная форма получения образования – 8 часов (лекции – 6 часов, практические занятия – 2 часа) по специальностям 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика и 10 часов (лекции – 8 часов, практические занятия – 2 часа) по специальности 1-03 03 01 Логопедия.

На самостоятельную работу студентов отводится: 20 часов – специальности 1-03 03 01 Логопедия, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика; 22 часа – специальность 1-03 03 06 Сурдопедагогика.

Дисциплина изучается студентами дневной формы получения образования в восьмом семестре 4 курса, заочной формы – в 6 семестре (специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика) 3 курса и 9 семестре (специальность 1-03 03 01 Логопедия) 5 курса.

Формой текущей аттестации студентов по учебной дисциплине является зачет:

дневная форма получения образования – 8 семестр;

заочная форма получения образования – 7 семестр (специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика, 1-03 03 08 Олигофренопедагогика, 1-03 03 07 Тифлопедагогика) и 10 семестр (специальность 1-03 03 01 Логопедия).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Теоретические основания технологий специального обучения и воспитания

Тема 1.1. Педагогические технологии как многомерное понятие

Современные трактовки понятия «педагогическая технология». Педагогические технологии как системный способ обучения. Педагогические технологии как научное направление. Отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитания.

Структура педагогической технологии. Три основных взаимосвязанных компонента горизонтальной структуры педагогической технологии: научный, описательный, деятельностный. Вертикаль технологий: метатехнологии, макротехнологии, мезотехнологии, микротехнологии.

Тема 1.2. Классификация педагогических технологий

Терминологические взаимоотношения. Педагогическая система и педагогическая технология. Методика предметного преподавания и технология. Технология и содержание образования. Технологии и модели обучения.

Основные качества современных педагогических технологий: системность, комплексность, целостность, научность, концептуальность, развивающий характер, структурированность, иерархичность.

Научные основы педагогических технологий. Классификация педагогических технологий. Коррекционно-развивающие, коррекционно-образовательные технологии, комбинированные специальные образовательные технологии (Н.М. Назарова).

Тема 1.3. Особенности использования современных педагогических технологий в обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития

Проектирование процесса обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития. Особенности проективной деятельности педагога. Процедура дидактического проектирования. Этапы проективной деятельности. Анализ исходных данных. Выбор приемлемых технологических способов обучения. Разработка технологии обучения. Определение особенностей деятельности учителя в соответствии с технологией. Отработка практических навыков и собственные методические разработки.

Раздел 2. Современные педагогические технологии обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития

Тема 2.1. Педагогические технологии на основе гуманитарного подхода к педагогическому процессу

Гуманитарный подход как основа современных образовательных технологий. Основные концептуальные идеи. Отличие от традиционных дидактических систем. Основные характеристики гуманизации образования: признание учащегося субъектом обучения, учет потребности учащихся, усиление оценочной деятельности учащихся и др.

Основные идеи и направления педагогики сотрудничества. Личностно ориентированные педагогические технологии. Дидактический активизирующий и развивающий комплекс педагогики сотрудничества. Реализация концепции воспитания в педагогике сотрудничества.

Тема 2.2. Личностно-ориентированные технологии. Технологии развивающего обучения

Личностно-деятельностный подход в обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития. Учет когнитивных, личностных, мотивационных особенностей, возрастных и гендерных различий.

Авторы идеи развивающего обучения: Л. С. Выготский (культурно-историческая теория психического развития человека), Л. В. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов и др.).

Технология развивающего обучения, как система упорядоченных процедур образовательного процесса, обеспечивающих достижение заданного результата (Л. С. Занков, Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов).

Поисково-исследовательский и деятельностный типы учения детей с особенностями психофизического развития, способы их организации и управления со стороны учителя как основа технологии развивающего обучения.

Основные системообразующие компоненты развивающего обучения: цель обучения – концепция развития ребенка в процессе обучения – содержание обучения – технология обучения: ведущий тип учения, управление процессом учения. Понятие модели образовательной технологии.

Проектирование развивающих технологий обучения.

Тема 2.3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса

Исходные научные идеи разноуровневого обучения: теория Л. С. Выготского о зоне ближайшего развития. Понятие и сущность индивидуализации и дифференциации в обучении. Содержательная основа, уровни, виды и критерии дифференциации и индивидуализации в обучении. Технологии дифференцированного обучения (Н. П. Гузик, В. В. Гузев,

А. А. Кирсанов, Г. К. Селевко). Технология индивидуализации обучения (авторы Инге Унт, А. С. Границкая).

Модель (технология) педагогической поддержки (О. С. Газман).
Технология тьюторского сопровождения индивидуальных образовательных программ (Т. М. Ковалева).
Технология нейролингвистического программирования.

Культуровоспитывающая технология дифференцированного обучения по интересам детей (И. Н. Закатова).

Тема 2.4. Технологии разноуровневого и адаптивного обучения

Разноуровневое обучение как педагогическая технология организации учебного процесса. Уровневая дифференциация обучаемых, критерии отбора учащихся.

Основа технологии разноуровневого обучения – психолого-педагогическая диагностика обучающихся с особенностями психофизического развития; сетевое планирование; разноуровневый дидактический материал.

Основные принципы технологии разноуровневого обучения. Условия разноуровневого обучения. Формы организации учебного процесса: парные, групповые и коллективные. Методика уровневого обучения.

Адаптивная технология обучения детей с особенностями психофизического развития как разновидность технологии разноуровневого обучения. Психолого-педагогическая диагностика как основа индивидуализации и дифференциации обучения.

Формы организации учебного процесса: совместно с педагогом, индивидуально с педагогом и самостоятельно под руководством педагога.

Этапы технологии. Многоканальность обратной связи; контроль результатов всех видов самостоятельной работы.

Тема 2.5. Технологии программированного обучения. Технологии проблемного обучения

Содержание программированного обучения. Виды обучающих программ: линейная, разветвленная; адаптивная, комбинированная. Алгоритмизация обучения. Средства программированного обучения. Автоматизированный класс. Технические средства обучения.

Организация учебного познания в программированном подходе к обучению. Психологические основы усвоения. Структура познавательного процесса в программированном подходе к обучению. Мотивы обучения. Значение программированного обучения для развития младших школьников с особенностями психофизического развития.

Технологии организации отдельных компонентов педагогической деятельности: технология целеполагания, технология мотивации, создания проблемных ситуаций, технология рефлексии.

Понятие проблемного обучения. Дидактические основы проблемного обучения. Сущность проблемного обучения. Основные категории проблемного обучения: проблемная ситуация, проблемная задача, проблема, проблемный вопрос. Структура, содержание, технологические основы проблемного обучения. Методы проблемного обучения: проблемное изложение, эвристический метод, исследовательский метод. Формы организации познавательной деятельности обучающихся с особенностями психофизического развития в условиях проблемного обучения. Деятельность учителя и учащихся в условиях проблемного обучения.

Проблемная ситуация. Постановка учебных проблем в начальной школе. Способы создания проблемных ситуаций. Типы проблемных ситуаций. Способы разрешения проблем. Структура проблемного урока. Моделирование проблемных ситуаций в процессе обучения детей с особенностями психофизического развития. Организация учебного познания в проблемном подходе к обучению.

Психологические основы усвоения. Структура познавательного процесса в проблемной ситуации. Мотивы обучения. Влияние проблемного обучения на умственное развитие учащихся с особенностями психофизического развития.

Тема 2.6. Технологии проектного обучения и коллективной творческой деятельности

Основные теоретические положения технологии проектной деятельности. Основные требования к учебному проекту. Типы проектов. Классификация проектов. Основные этапы технологии проектной деятельности. Особенности исследовательских методов. Критерии оценки проектной работы. Система действий учителя и учащихся на различных стадиях проектной деятельности. Креативные основания технологии. Понятие о технологии группового обучения. Критерии оценки проекта.

Особенности применения проектных технологий в коррекционно-образовательном процессе с детьми дошкольного возраста. Особенности применения проектных технологий в коррекционно-образовательном процессе с детьми младшего школьного возраста. Особенности использования проектной деятельности в воспитании обучающихся с особенностями психофизического развития.

Сущность технологии коллективной творческой деятельности. Формы, средства и способы взаимодействия педагогов и школьников между собой и друг с другом. Коллективное планирование, организация, осуществление предстоящей деятельности.

Этапы реализации технологии: предварительная работа воспитателей; коллективное планирование КТД; коллективная подготовка КТД; проведение мероприятия; коллективное подведение итогов КТД. Особенности реализации технологии: создание проблемных ситуаций, разрешение которых

осуществляется в четыре такта: ввод в ситуацию, работа по микрогруппам, обсуждение, защита позиций, определение новой проблемы.

Особенности использования коллективной творческой деятельности в воспитании обучающихся с особенностями психофизического развития. Организация коллективной досуговой деятельности.

Тема 2.7. Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании

Информационно-коммуникационные технологии (ИКТ) как средство технологизации учебного процесса. Использование ИКТ в педагогическом взаимодействии. Цели и задачи данных технологий. Характеристика технологий. Преимущества компьютерных средств в обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития. Учет функциональных ограничений учащихся с нарушением слуха, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями зрения, интеллектуальной недостаточностью при использовании компьютерных программ.

Компенсаторная, дидактическая, коммуникативная сферы использования информационных технологий в специальном образовании. Информационные технологии в решении проблем современной коррекционной педагогики: разработка инструментов педагога для выявления соотношения между обучением и развитием ребенка; создание новых «обходных путей» обучения, основанных на применении информационных ресурсов; проектирование новых содержательных областей специального образования; разработка новых способов качественной индивидуализации обучения; разработка специальных педагогических технологий нового типа на основе широкого применения компьютерного моделирования объектов и явлений в любых знаковых формах.

Возможности ИКТ в осуществлении связей с родителями обучающихся, с другими образовательными учреждениями, в организации методической поддержки. Значение использования компьютеров в образовании учащихся с особенностями психофизического развития, овладение учащимися навыками информационных пользователей.

Тема 2.8. Игровые технологии

Игровые технологии в обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития. Сущность игровых технологий, их место, возможности в учебном и воспитательном процессе. Классификация игровых технологий. Психолого-педагогическое и научно-методическое обеспечение игровых технологий, их характеристика.

Психолого-педагогические принципы проектирования игровой технологии: имитационное моделирование конкретных условий; игровое моделирование содержания и форм профессиональной деятельности; проблемность содержания; ролевое общение; диагностичность, рефлексия.

Основные этапы разработки и реализации игровой технологии.

Проведение игры: ролевое общение в мини-группах в соответствии с полученным заданием; коллективное обсуждение вариантов решения, представленных командами; разбор игры; подведение итогов; коллективная оценка деятельности мини-групп и выработка итогового варианта решения.

Методическое обеспечение дидактической игры (схемы, таблицы, эмблемы и др.).

Тема 2.9. Интерактивные методы и технологии в обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития

Понятие «интерактивные методы обучения». Классификация интерактивных методов обучения. Особенности применения интерактивных методов обучения в коррекционно-образовательном процессе с детьми с особенностями психофизического развития. Интерактивные игры.

Интерактивные технологии обучения: «Мозаика», «Аквариум», «Карусель». Креативные технологии обучения: «6 шляп». Применение интерактивных методов и технологий обучения в процессе интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития.

Тема 2.10. Социально-воспитательные технологии

Вальдорфская педагогика. Автор австрийский философ Рудольф Штайнер. Основные теоретические положения вальдорфской педагогики. Цели обучения и воспитания, дидактические основы технологии воспитания. Сущность вальдорфской педагогики. Особенностью педагогики Штейнера.

Развитие положительных качеств ребенка ведущих к формированию социально адаптированной, духовно развитой личности на основе комплексного изучения его психофизической, сенсомоторной сферы.

Структура штайнеровской школы. Особенности методики и ее реализации в обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития.

Технология саморазвития (М. Монтессори). Целевые ориентации технологии (всестороннее развитие, воспитание самостоятельности; соединение в сознании ребёнка предметного мира и мыслительной деятельности; формирование способов умственной и практической деятельности). Концептуальные положения. Особенности содержания. Достижение целей на основе свободы детей, самостоятельного поиска, погружения в предмет, отсутствия заданий учащимся, безурочного и безотметочного обучения и др.

Идея воспитывающей культурно-развивающей, педагогической среды. Особенности методики и организации обучения и воспитания. Разработка индивидуальных коррекционно-воспитательных программ, ориентированных на возможности воспитанника и динамику его развития, конкретизация условий, необходимых для его максимально возможной самореализации.

Тема 2.11. Арт-технологии в социально-педагогической реабилитации и поддержке детей с особенностями психофизического развития

Задачи, сущность технологий арттерапии, их место, возможности использования в воспитательном процессе детей с особенностями психофизического развития. Классификация технологий арттерапии (музыкотерапия, фототерапия, игротерапия, изотерапия, сказкотерапия, кинезитерапия, имаготерапия (театрализация, драматизация)).

Модели арттерапии (эклектическая, интегративная, гуманистическая, медицинская, педагогическая). Сущность арттерапии. Функции арттерапии (катарсическая – очищающая, освобождающая от негативных состояний; регулятивная – снятие нервно-психического напряжения, регуляция психосоматических процессов, моделирование положительного психоэмоционального состояния; коммуникативно-рефлексивная – обеспечивающая коррекцию нарушений общения, формирование адекватного межличностного поведения, самооценки).

Специфика использования арт-технологий в процессе интегрированного обучения и воспитания и инклюзивного образования детей с особенностями психофизического развития.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»
(дневная форма получения образования)

| Номер темы, занятия | Название темы, занятия | Количество аудиторных часов | | | | | Методические пособия, средства обучения | Литература | Форма контроля знаний |
|---------------------|--|-----------------------------|----------------------|----------------------|------------------------------------|--|--|---------------------------------|--|
| | | Лекции | Практические занятия | Лабораторные занятия | Управляемая самостоятельная работа | Самостоятельная (внеаудиторная) работа | | | |
| 4 курс, 8 семестр | | | | | | | | | |
| 1. | <i>Теоретические основания технологий специального обучения и воспитания</i> | | | | | | | | |
| 1.1 | Педагогические технологии как многомерное понятие | 1 /1* | - | - | - | 2/2** | УМК, учебная мультимедийная презентация | Осн. [1] Доп. [6], [9], [10] | Устный опрос |
| 1.2 | Классификация педагогических технологий | 1 /1* | 2 /2* | - | - | 2/2** | УМК, учебная мультимедийная презентация, схемы | Осн. [2] Доп. [6], [9], [10] | Заполнение таблиц, устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий |
| 1.3 | Особенности использования современных педагогических технологий | 1 /1* | - | - | - | 2/2** | УМК, учебная мультимедийная презентация, таблицы | Осн. [2] Доп. [5], [7] | Устный опрос |

| | | | | | | | | | |
|-----|--|-------|-------|---|---|-------|---|--------------------------------------|---|
| | в обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития | | | | | | | | |
| 2. | <i>Современные педагогические технологии обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития</i> | | | | | | | | |
| 2.1 | Педагогические технологии на основе гуманитарного подхода к педагогическому процессу | 1 /1* | - | - | - | - | УМК, учебная мультимедийная презентация | Осн. [1], [2] Доп. [9], [10] | Устный опрос |
| 2.2 | Личностно-ориентированные технологии. Технологии развивающего обучения | 1 /1* | 2 /2* | - | - | 2/2** | УМК, учебная мультимедийная презентация | Осн. [2], [3] Доп. [7] | Разработка и презентация проектов |
| 2.3 | Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса | 1 /1* | 2 | - | - | - | УМК, учебная мультимедийная презентация | Осн. [1], [2] Доп. [7], [9], [10] | Разработка презентаций |
| 2.4 | Технологии разноуровневого и адаптивного обучения | 2 /2* | 2 /2* | - | - | 2/2** | УМК, учебная мультимедийная презентация | Осн. [2], [3] Доп. [7] | Подготовка разноуровневых заданий для обучающихся |
| 2.5 | Технологии программированного обучения. Технологии проблемного обучения | 2 /2* | 2 /2* | - | - | 2/2** | УМК, учебная мультимедийная презентация, схемы, таблицы | Осн. [2], [3] Доп. [8], [10] | Разработка презентаций, разработка рефлексивных заданий для обучающихся |
| 2.6 | Технологии проектного обучения и коллективной творческой деятельности | 2* | 2 /2* | - | - | 2/2** | УМК, учебная мультимедийная презентация | Осн. [2], [3] Доп. [8], [9], [10] | Подготовка учебных сообщений, разработка и презентация проектов |

| | | | | | | | | | |
|------|--|---------------|---------------|---|---|----------------|---|---------------------------------|--|
| 2.7 | Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании | - | - | - | - | 2/2** | УМК | Осн. [2] Доп. [5], [10] | Подготовка учебных сообщений |
| 2.8 | Игровые технологии | - | 2 /2* | - | - | 2** | УМК, видео-фрагменты уроков и занятий | Осн. [2] Доп. [5], [9] | Выполнение практико-ориентированных заданий, разработка и презентация проектов, анализ видеоматериалов |
| 2.9 | Интерактивные методы и технологии в обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития | 2 /2* | 2 /2* | - | - | 2/2** | УМК, учебная мультимедийная презентация, схемы, таблицы | Осн. [1], [2] Доп. [4], [10] | Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий |
| 2.10 | Социально-воспитательные технологии | 1 /1* | 2 /2* | - | - | - | УМК, учебная мультимедийная презентация | Осн. [1], [2] Доп. [6], [7] | Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий |
| 2.11 | Арт-технологии в социально-педагогической реабилитации и поддержке детей с особенностями психофизического развития | 1 /1* | 2 /2* | - | - | 2/2** | УМК, учебная мультимедийная презентация, схемы | Осн. [1], [2] Доп. [5], [8] | Устный опрос, разработка и презентация проектов |
| | Всего часов по учебной дисциплине | 14/16* | 20/18* | - | - | 20/22** | | | Зачет 8 семестр |

* часы, предусмотренные учебным планом на изучение учебной дисциплины для студентов специальности 1-03 03 01 Логопедия.

** часы, предусмотренные учебным планом на изучение учебной дисциплины для студентов специальности 1-03 03 06 Сурдопедагогика.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ
«ТЕХНОЛОГИИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ»
(заочная форма получения образования)

| Номер раздела, темы | Название раздела, темы | Количество аудиторных часов | | | Методические пособия, средства обучения | Литература | Формы контроля знаний |
|---|--|-----------------------------|----------------------|----------------------|---|--------------------------------------|---|
| | | лекции | практические занятия | лабораторные занятия | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 3 курс, 6 семестр / 5 курс, 9 семестр* | | | | | | | |
| 1. | <i>Теоретические основания технологий специального обучения и воспитания</i> | | | | | | |
| 1.1 | Педагогические технологии как многомерное понятие | 1/1* | - | - | УМК, учебная мультимедийная презентация | Осн. [1] Доп. [6], [9], [10] | Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий |
| 1.2 | Классификация педагогических технологий | 1/1* | - | - | УМК, учебная мультимедийная презентация | Осн. [2], Доп. [6], [9], [10] | Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий |
| 2. | <i>Современные педагогические технологии обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития</i> | | | | | | |
| 2.3 | Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса | 2/2* | - | - | УМК, учебная мультимедийная презентация, видео-фрагменты уроков | Осн. [1], [2] Доп. [7], [9], [10] | Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий |

| | | | | | | | |
|-----|---|-------------|-------------|---|---|--------------------------------------|--|
| 2.6 | Технологии проектного обучения и коллективной творческой деятельности | - | 2/2* | - | УМК, учебная мультимедийная презентация, видео-фрагменты уроков | Осн. [2], [3] Доп. [8], [9], [10] | Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий |
| 2.7 | Информационно-коммуникационные технологии в специальном образовании | 2/2* | - | - | УМК, учебная мультимедийная презентация, видео-фрагменты уроков | Осн. [2] Доп. [5], [10] | Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий |
| 2.9 | Интерактивные методы и технологии в обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития | 2* | - | - | УМК, учебная мультимедийная презентация, видео-фрагменты уроков | Осн. [1], [2] Доп. [7], [4], [10] | Устный опрос, выполнение практико-ориентированных заданий, анализ видеоматериалов, |
| | Всего часов по учебной дисциплине | 6/8* | 2/2* | | | | Зачет 7 семестр (10 семестр*) |

* часы, предусмотренные учебным планом на изучение учебной дисциплины для студентов специальности 1-03 03 01 Логопедия

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ЛИТЕРАТУРА

Основная литература

1. Запрудский, Н. И. Современные школьные технологии – 3 / Н. И. Запрудский. – Минск : Сэр-Вит, 2012. – 256 с.
2. Сивашинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии [Электронный ресурс] : конспект лекций для студентов пед. специальностей вузов / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик // Репозиторий БГПУ. – Режим доступа: <http://elib.bsru.by/handle/doc/46054>. – Дата доступа: 25.01.2021.
3. Сурикова, О. В. Инновационный процесс в учреждении образования : учеб.-метод. пособие / О. В. Сурикова, Т. Ф. Пашкович. – Минск : Сэр-Вит, 2018. – 256 с.

Дополнительная литература

4. Кашлев, С. С. Интерактивные методы обучения : учеб.-метод. пособие / С. С. Кашлев. – Минск : ТетраСистемс, 2011. – 244 с.
5. Никольская, И. А. Информационные технологии в специальном образовании / И. А. Никольская. – М. : Академия, 2013. – 144 с.
6. Поляков, С. Д. Технологии воспитания : учеб.-метод. пособие / С. Д. Поляков. – М. : ВЛАДОС, 2002. – 144 с.
7. Сивашинская, Е. Ф. Педагогические системы и технологии : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по пед. специальностям / Е. Ф. Сивашинская, В. Н. Пунчик ; под общ. ред. Е. Ф. Сивашинской. – Мозырь : Содействие, 2012. – 244 с.
8. Система педагогического проектирования: опыт работы, проекты : пособие / авт.-сост. Н. П. Битютская. – Волгоград : Учитель, 2013. – 207 с.
9. Современные педагогические технологии в образовательном процессе учреждения дошкольного образования : учеб.-метод. пособие / Акад. последиплом. образования ; сост. В. Н. Шашок ; под общ. ред. В. Н. Шашок. – Минск : АПО, 2019. – 123 с.
10. Хуторской, А. В. Современная дидактика : учеб. пособие / А. В. Хуторской. – 2-е изд., перераб. – М. : Высш. шк., 2007. – 639 с.

Требования к выполнению самостоятельной работы студентов
*(специальности «Олигофренопедагогика», «Тифлопедагогика»,
«Сурдопедагогика», «Логопедия»)*

| <i>№ п/п</i> | <i>Название раздела, темы</i> | <i>Кол- во часов на СРС</i> | <i>Задание</i> | <i>Форма выполнения</i> |
|------------------|---|---|---|---|
| <i>1.</i> | <i>Теоретические основания технологий специального обучения и воспитания</i> | | | |
| 1.1 | Педагогические технологии как многомерное понятие | 2 | Заполнение таблиц, устный опрос | Представление и обсуждение таблиц |
| 1.2 | Классификация педагогических технологий | 2 | Составление структурно-логических схем | Представление и обсуждение структурно-логических схем |
| 1.3 | Особенности использования современных педагогических технологий в обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития | 2 | Подготовка сообщений | Представление и обсуждение сообщений |
| <i>2</i> | <i>Современные педагогические технологии обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития</i> | | | |
| 2.2 | Личностно-ориентированные технологии. Технологии развивающего обучения | 2 | Подготовка проектов | Представление и анализ проектов |
| 2.4 | Технологии разноуровневого и адаптивного обучения | 2 | Подготовка разноуровневых заданий для обучающихся | Представление и анализ разноуровневых заданий |
| 2.5 | Технологии программированного обучения. Технологии проблемного обучения | 2 | Разработка презентаций | Представление и анализ презентаций |
| 2.6 | Технологии проектного обучения и коллективной творческой деятельности | 2 | Разработка проектов | Презентация и обсуждение проектов |
| 2.7 | Информационно-коммуникационные технологии в | 2 | Подготовка сообщений | |

| | | | | |
|--------------|--|----------------|--|---|
| | специальном образовании | | | |
| 2.8 | Игровые технологии | 2** | Разработка проектов | Презентация и обсуждение проектов |
| 2.9 | Интерактивные методы и технологии в обучении и воспитании детей с особенностями психофизического развития | 2 | Составление структурно-логических схем | Представление и обсуждение структурно-логических схем |
| 2.11 | Арт-технологии в социально-педагогической реабилитации и поддержке детей с особенностями психофизического развития | 2 | Подготовка сообщений | Представление и обсуждение структурно-логических схем |
| Всего | | 20/22** | | |

** дополнительные часы самостоятельной работы студентов специальности «Сурдопедагогика»

ПЕРЕЧЕНЬ КОНТРОЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Самостоятельная работа студентов по учебной дисциплине «Технологии обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития» включает следующие виды контрольных мероприятий:

- 1) подготовка докладов и учебных сообщений;
- 2) выполнение практико-ориентированных заданий;
- 3) разработка структурно-логических схем;
- 4) анализ видеоматериалов;
- 5) разработка мультимедийных презентаций;
- 6) заполнение таблиц;
- 7) разработка проектов.

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СРЕДСТВ ДИАГНОСТИКИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Для диагностики компетенций студентов по учебной дисциплине «Технологии обучения и воспитания детей с особенностями психофизического развития» используются следующие формы:

1. Устная форма:

устный опрос,
выполнение практико-ориентированных учебных заданий,
решение проблемных ситуаций.

2. Письменная форма:

тесты,
подготовка рефератов и эссе по заданной теме,
аннотирование научных статей,
заполнение таблиц,
письменный опрос.

3. Устно-письменная форма:

зачет.

3. Техническая форма:

подготовка и защита мультимедийных презентаций,
разработка структурно-логических схем по результатам изучения
теоретического материала,
разработка методических проектов.

Вопросы и практические задания к зачету

1. Приведите пример применения проектных технологий в коррекционно-образовательном процессе с детьми дошкольного возраста. Проанализируйте коррекционно-развивающие возможности применения данных технологий.
2. Приведите пример применения технологии портфолио с детьми младшего школьного возраста с ОПФР. Проанализируйте коррекционно-развивающие возможности применения данной технологии.
3. Приведите пример применения проектных технологий в коррекционно-образовательном процессе с детьми младшего школьного возраста. Проанализируйте коррекционно-развивающие возможности применения данных технологий.
4. Приведите пример применения технологии портфолио в коррекционно-образовательном процессе с детьми дошкольного возраста. Проанализируйте коррекционно-развивающие возможности применения данной технологии.
5. Приведите пример применения интерактивных методов и технологий в коррекционно-образовательном процессе с детьми младшего школьного возраста. Проанализируйте коррекционно-развивающие возможности применения данных методов и технологий.
6. Приведите пример применения информационно-коммуникационных технологий в специальном образовании. Проанализируйте коррекционно-развивающие возможности применения данных технологий.
7. Приведите пример применения арт-технологий в социально-педагогической реабилитации и поддержке детей с ОПФР. Проанализируйте коррекционно-развивающие возможности применения данных технологий.
8. Приведите пример применения технологий коллективной творческой деятельности в коррекционно-образовательном процессе с детьми младшего школьного возраста. Проанализируйте коррекционно-развивающие возможности применения данных технологий.
9. Приведите пример применения технологий проблемного обучения в коррекционно-образовательном процессе с детьми младшего школьного возраста. Проанализируйте коррекционно-развивающие возможности применения данных технологий.
10. Разработайте и представьте учебный проект, который можно использовать в образовательном процессе с детьми с ОПФР (категория детей с ОПФР определяется специальностью студента; учебный предмет, класс, тема – на выбор студента). Примерная тематика проектов: «Сочиняем сказку», «Волшебные краски», «Мои друзья», «Чему учат в школе», «Новогодние идеи», «В гостях у лесных жителей», «Пернатые друзья», «Азбука здоровья», «Моя спортивная семья», «Родной город».

ПРОТОКОЛ СОГЛАСОВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

| Название учебной дисциплины, с которой требуется согласование | Название кафедры | Предложения об изменениях в содержании учебной программы учреждения высшего образования по учебной дисциплине | Решение, принятое кафедрой, разработавшей программу |
|---|--|---|---|
| Олигофренопедагогика | Специальной педагогики | С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет | протокол № 6 от 12.01.2021 |
| Логопедагогика | Логопедии | С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет | протокол № 6 от 12.01.2021 |
| Тифлопедагогика | Коррекционно-развивающих технологий | С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет | протокол № 6 от 12.01.2021 |
| Сурдопедагогика | Педагогики и психологии инклюзивного образования | С содержанием данной учебной дисциплины согласуется, замечаний и предложений нет | протокол № 6 от 12.01.2021 |