



САМОПОДГОТОВКА

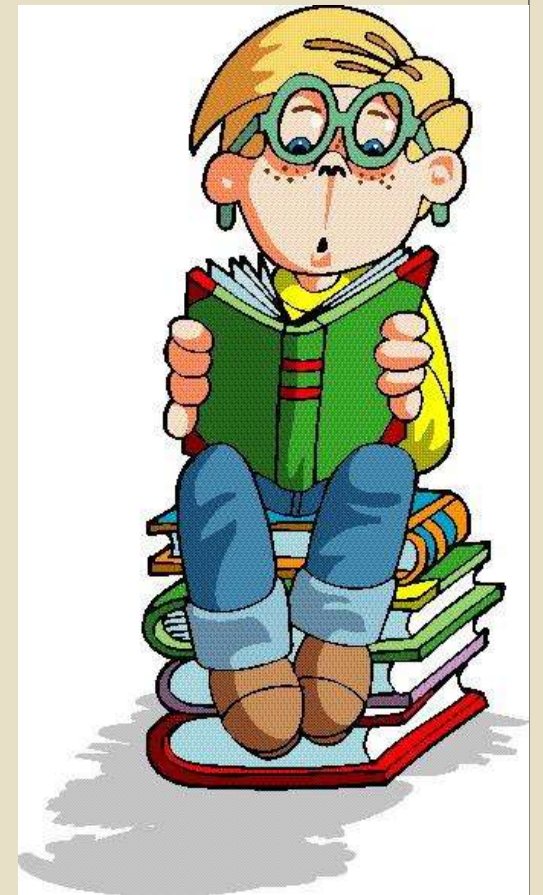
Хвойницкая В.Ч.

Самоподготовка

- особый режимный момент в системе работы вспомогательной школы, объединяющий учебные и воспитательные задачи

Самоподготовка

- Предполагает самостоятельное выполнение воспитанниками домашних заданий под руководством воспитателя.
- Важнейшим условием эффективной самостоятельной работы воспитанников в ходе самоподготовки является качество разъяснения учителем изучаемой темы на уроке.



Условия эффективности самоподготовки

- Единство требований учителя и воспитателя.
- Посещение воспитателем уроков, наблюдение за работой своих воспитанников в условиях классных занятий, знакомство с системой работы учителя.
- Консультирование учащихся на самоподготовке учителем (по приглашению воспитателя), согласование требований к способам учебной работы.

Условия эффективности самоподготовки

- Доступность задания по уровню интеллектуальной сложности, чтобы оно могло быть выполнено учащимися.
- Оптимальный объем домашних заданий (одна треть выполненных на уроке), так как при выполнении непомерно больших объемов заданий дети вынуждены спешить, нервничают, приучаются к небрежности и безответственности.
- Индивидуальная дозировка домашних заданий (например, в тех случаях, когда у ученика нарушена моторика и он медленнее других пишет, объем письменного задания следует несколько уменьшить).



Таким образом,
сложность домашнего задания не должна
превышать сложности заданий, выполненных в
классе под руководством учителя, а объем
задания должен составлять примерно одну
треть объема учебной работы на уроке.



Примерная продолжительность самоподготовки для учащихся различных классов:

I класс — в первом полугодии домашние задания не даются; во втором полугодии — 30-40 мин;

II—III классы — до 1 ч;

IV—V классы — до 1,5 ч;

VI—X классы — до 2 ч.

Эти сроки являются максимальными. У опытных воспитателей при условии реализации индивидуального и дифференцированного подхода большинство учащихся успевают выполнить домашние задания за более короткое время.



Принципиальное значение для эффективности самоподготовки имеет:

- строгое соблюдение режима дня,
- чередование труда и отдыха детей,
- достаточное пребывание их на воздухе,
- проведение перемен и физкультминутки.



Время начала выполнения домашних заданий должно быть постоянным.

При ежедневных регулярных занятиях, начинающихся в одно и то же время, у учащихся вырабатывается привычка к систематической, самостоятельной работе, что способствует формированию у них ответственного отношения к самоподготовке.



Опыт, накопленный
вспомогательными школами-
интернатами, показывает, что
самоподготовку лучше всего проводить
после прогулки, включающей игры и
спортивные развлечения.



Следует учитывать, что первоклассники, а во многих школах и дети II и III классов спят после обеда и прогулки. Поэтому оптимальное время для начала приготовления домашних заданий - 16 ч 30 мин.

Даже в тех случаях, когда к проведению, самоподготовки привлекается учитель, время, установленное для выполнения домашних заданий, не меняется. В противном случае продуктивность работы учащихся резко снижается.

Во время приготовления домашних заданий необходимо обеспечить такую организацию занятий учащихся, при которой полностью сохраняется своеобразие этого вида работы как вполне самостоятельного и строго индивидуального.

