

# ПРОБЛЕМНОЕ ПОВЕДЕНИЕ У ДЕТЕЙ С РАС

Навицкая-Гаврилко В.М.,  
доцент кафедры специальной педагогики ИИО

Самый эффективный  
компонент вмешательства –  
это «проактивное  
обучение»

Результативность действий  
по вмешательству  
оценивается «здесь и  
сейчас»

Учитывать нежелательные  
побочные эффекты методик  
негативного вмешательства  
(тайм-аут или лишение  
привилегий, замечание)

# ДО начала кризисной ситуации

- Убедиться, что вы предоставляете ребёнку разнообразные возможности ВЫБОРА.
- Важно соблюдать ЧАСТЫЙ режим ОЧЕНЬ СИЛЬНОГО подкрепления, когда ребенок ведёт себя СПОКОЙНО. Это позволит давать небольшое подкрепление даже в случае его возбужденного поведения, не опасаясь, что ребенок будет воспринимать плохое поведение как способ вынудить вас дать ему подкрепление.
- Ведите себя спокойно, но твёрдо.
- БЫСТРО вносите коррективы.

# ПЕРВАЯ СТАДИЯ (слабое возбуждение)

Если Вы замечаете, что ребёнок начинает проявлять возбуждение, продолжайте занятия, но часто и регулярно давайте вербальные и материальные подкрепления за правильные реакции.

Т.е. подкрепление д.б. привязано к моментам, когда его возбуждение уменьшается – это и есть стратегия **ДЕЭСКАЛАЦИИ** проблемного поведения.

При новом всплеске нужно игнорировать поведение, но **НЕ САМОГО РЕБЁНКА!**

# ВТОРАЯ СТАДИЯ (нарастающее возбуждение)

Два вида ситуаций:

- 1) *Ребёнок манипулирует вами.* Нужно быть твёрдым и не проявлять сочувствия к ребёнку.
- 2) *Ребёнку предъявляется слишком много требований.*

Используем ПЕРЕНАПРАВЛЕНИЕ: убираем предшествующие факторы, запустившие такое поведение, и побуждаем ребёнка делать то, что он уже умеет. Восстанавливаем сотрудничество.

! Однако, не оставляем попыток вернуться к первоначальному заданию.

# ТРЕТЬЯ СТАДИЯ (СИЛЬНОЕ ВОЗБУЖДЕНИЕ)

**Установление руководящего контроля, простые инструкции, ясно и твёрдо, что ребёнок ДОЛЖЕН сделать (а не то, чего НЕ НУЖНО). «Опусти руки!», «Ты должен сесть на стул!» или просто сказать «Стоп!»**

**Повторять 1-2 раза**

**Угрозы – тяжёлая артиллерия, лучше не применять. Почему?**

**Любые последствия поведения ребёнка д.б. доведены до логического завершения тем человеком, который работает с ребёнком в момент проявления поведения.**

**НИКОГДА НЕ УГРОЖАЙТЕ  
СДЕЛАТЬ ТО, ЧТО ВЫ НЕ  
ГОТОВЫ СДЕЛАТЬ ИЛИ ЧТО  
БУДЕТ НЕПРИЕМЛИМО**

# ПОСЛЕДНЯЯ СТАДИЯ (ребёнок представляет угрозу для себя или для окружающих)

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОЗДЕЙСТВИЕ МОЖНО ПРИМЕНЯТЬ ТОЛЬКО В ТОМ СЛУЧАЕ, КОГДА ВЫ ИСЧЕРПАЛИ ВСЕ ДРУГИЕ СРЕДСТВА, А СИТУАЦИЯ ПОТЕНЦИАЛЬНО МОЖЕТ СТАТЬ ОПАСНОЙ

# Рекомендации

- Будьте чувствительны к реакции ребёнка на похвалу или подкрепление во время эскалационного периода.
- Не комментируйте напрямую поведение ребёнка.
- Поощрение можно положить рядом, если ребёнок не хочет брать из рук.
- Ведите дневник событий.