

Сечковская, Л.Г. Формирование умений самообслуживания у учащихся второго отделения вспомогательной школы / Л. Г. Сечковская, Н. Г. Дрозд // Образование лиц с особыми образовательными потребностями: методология, теория, практика : сб. науч. ст. Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 19–20 нояб. 2020 г. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: В. В. Хитрюк [и др.]. – Минск, 2020. – С. 369–372.

**ФОРМИРОВАНИЕ
УМЕНИЙ САМООБСЛУЖИВАНИЯ У УЧАЩИХСЯ ВТОРОГО
ОТДЕЛЕНИЯ ВСПОМОГАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ
FORMATION OF SELF SERVICE SKILLS IN CHILDREN OF SECOND
DEPARTMENT OF AUXILIARY SCHOOL**

Л.Г.Сечковская

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка (БГПУ), г. Минск

Н.Г.Дрозд

Учреждение образования «Вспомогательная школа-интернат №10 г. Минска», г. Минск

Аннотация. В статье представлены вопросы методики формирования умений самообслуживания у учащихся с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью. Рассмотрены цель, задачи, содержание учебного предмета «Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживание» во втором отделении вспомогательной школы, охарактеризованы типы уроков по данному учебному предмету и специфика их проведения.

Abstract. The article is devoted to the questions of technique of formation self service skills in children with mental disabilities. The main goal, tasks and content of subject “Formation sanitary and hygienic skills and self service” of second department of auxiliary school are revealed in the article. There are also given the types of lessons and peculiarities of their performing.

Ключевые слова: Самообслуживание, вспомогательная школа, второе отделение, учащиеся, интеллектуальная недостаточность.

Key words: self service, auxiliary school, second department, pupils, mental disabilities

Овладение умениями самообслуживания является одним из основных условий социализации лиц с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью, ожидаемым результатом профессиональных усилий педагогов в совокупности с систематической помощью родителей. Речь идет об умениях самостоятельно одеваться и раздеваться, принимать пищу, удовлетворять физиологические отправления, осуществлять гигиенические процедуры, ухаживать за одеждой и обувью, поддерживать чистоту в жилом помещении, пользоваться бытовыми приборами и др. От уровня овладения

умениями самообслуживания напрямую зависит самооценка ребенка, его комфортность пребывания в кругу семьи, в школе, в обществе посторонних людей.

При нормальном развитии ребенок после года овладевает по подражанию отдельными действиями, относящимися к процессу самообслуживания, регулярно выполняемыми взрослыми, осуществляющими уход за ним. Он может полноценно пить из бутылки с трубочкой, самостоятельно удерживая ее двумя руками; пить из поильника, удерживая его за две ручки; пить из чашки с помощью взрослого, использовать ложку, удерживая ее в кулаке. Ребенок сам стягивает шапку, варежки, снимает носки, подает руки и ноги при одевании, проталкивает руки в рукава, частично подтягивает штаны; может самостоятельно отклеить липучки на обуви, а затем снять обувь. Ребенок знает место сна, приема пищи, купания, может положить подушечку себе на кроватку. В рамках конкретной бытовой ситуации ребенок самостоятельно подставляет и удерживает руки под струей воды; подает руки для вытирания полотенцем по инструкции взрослого, начинает овладевать другими санитарно-гигиеническими процедурами.

Дети же с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью испытывают значительные затруднения при овладении простейшими умениями самообслуживания не только в раннем, но и дошкольном и даже в младшем школьном возрасте. Поступая в школу, многие учащиеся не могут самостоятельно пользоваться туалетом, снимать и одевать штаны, мыть руки. При мытье рук они не могут правильно захватить мыло, удержать его, выполнить действия намыливания рук. Затруднения вызывает и пользование дозатором для жидкого мыла. Отдельные дети не усваивают назначение многих предметов, с помощью которых осуществляются гигиенические процедуры. Они могут, например, подносить зубную щетку к волосам, или, подержав мыло в руке, положить его обратно, т. е. выполняют неадекватные действия. Также не всегда могут самостоятельно удержать тюбик зубной пасты. А овладеть навыками выдавливания нужного количества зубной пасты бывает не под силу даже старшеклассникам. Младшим школьникам труднее дается самостоятельное одевание, раздевание усваивается ими легче. Не все дети свободно пользуются столовыми приборами, многие из них едят только ложкой, удерживая ее кулаком. Обучение пользованию вилкой начинается со второго класса. Прием пищи занимает у них больше времени, чем у нормально развивающихся сверстников. Первое время детей «кормят», помогая удержать ложку, донести еду до рта и даже учат пережевывать пищу.

Таким образом, опыт обучения детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью показывает, что овладение умениями самообслуживания не происходит у них самопроизвольно, а представляет собой целенаправленный процесс, в котором участвуют как специалисты, так и родители. Данное направление работы реализуется при изучении предмета «Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживание» учащимися второго отделения вспомогательной школы и отражено в соответствующей программе. Цель данного учебного предмета определяется

как «формирование у учащихся необходимых способов деятельности для овладения ими санитарно-гигиеническими умениями, содействие достижению максимально возможной способности и готовности проявлять самостоятельность в быту с целью улучшения качества жизни детей» [4, с. 4]. Для этого предусматривается решение ряда задач, в их числе:

- формирование представлений об объектах окружающей действительности;
- обучение рациональным способам и целенаправленным действиям с предметами быта;
- стимулирование интереса к практическим действиям в быту;
- формирование санитарно-гигиенических умений и навыков самообслуживания.

На учебных занятиях по данному учебному предмету осуществляется также решение коррекционно-развивающих и воспитательных задач: формирование мотивации к общению, позитивного эмоционального отношения к окружающим и др.

Обучение осуществляется в соответствии с учебным планом второго отделения вспомогательной школы в I–III классах в объеме 2 часа в неделю и в IV классе в объеме 1 час в неделю. Учебная программа по данному предмету традиционно предусматривает изучение следующих разделов: «Гигиена тела (уход за собой)», «Прием пищи», «Раздевание и одевание», «Уход за предметами быта», «Безопасность быта». Во II–IV классах обеспечивается повторяемость учебного материала предшествующих лет обучения. Не предусматривается лишь изучение раздела «Раздевание и одевание». В III–IV классах, с учетом увеличившегося круга формируемых умений, до 50 % учебного времени отводится на уроки повторения и закрепления учебного материала. Соответственно в этих классах предусматривается изучение нового учебного материала в относительно небольшом объеме.

Следует учитывать тот факт, что ряд умений самообслуживания (например, пользования туалетом, мытья под душем, в ванной, в бане и некоторых других) на учебных занятиях формировать нереально или малореально. В усвоении данных умений участвуют воспитатели в процессе проведения режимных моментов, а также родители в домашних условиях при осуществлении ухода за детьми. Такие умения в учебной программе выделены в отдельный раздел «Умения, формируемые в процессе индивидуальной работы».

Несмотря на то, что формирование санитарно-гигиенических умений и обучение самообслуживанию имеет, преимущественно, практический характер, оно осуществляется на основе имеющихся у учащихся представлений и знаний. В связи с этим разработаны учебные пособия «Учимся самостоятельности» [1–3].

Использование данных пособий целесообразно при закреплении сведений, изучавшихся на предыдущих уроках (в т. ч. в предшествующие периоды обучения), актуализации опыта учащихся, при изучении новых

сведений, а также после выполнения практической работы для закрепления полученного опыта.

Учебные занятия по формированию санитарно-гигиенических умений и самообслуживание обычно проводятся в форме урока. Основную их часть составляют уроки комбинированного типа, на которых у учащихся формируются как представления и знания, так и практические умения, обеспечивающие самостоятельность быта. Часть уроков может быть отведена на предварительное ознакомление учащихся с предметами гигиены, посуды, одежды, обуви, продуктами питания, предметами быта. Условно их можно назвать уроками формирования знаний.

С учетом дидактического назначения уроков целесообразно сочетать используемые методы обучения. Например, в I классе урок формирования знаний по теме «Предметы одежды» обычно предшествует урокам, на которых учащиеся упражняются в использовании застежек и освоении последовательности раздевания и одевания при выполнении игровых действий с куклой. На этом уроке широко используются наглядные средства обучения – реальные предметы одежды и их изображения в учебном пособии. Учащиеся обучаются распознавать и называть предметы одежды при их изолированном предъявлении и среди других предметов («Покажи, где ...», «Что это?»), соотносить реальные предметы с их изображением. Обычно с демонстрируемыми предметами одежды учащиеся неоднократно встречались в повседневной жизни. Тем не менее, названия определенных предметов одежды они могут не знать. В таком случае эти названия нужно предварительно сообщить. Таким образом, преобладающими методами обучения на данном уроке будут наглядные (демонстрация) и словесные (беседа).

На уроках, в процессе которых учащиеся овладевают использованием застежек и последовательностью раздевания и одевания, ведущими методами будут упражнение и практическая работа. Для обеспечения мотивации деятельности учащихся целесообразна организация упражнений в занимательной, игровой форме.

Специфика методики проведения уроков, на которых учащиеся овладевают практическими умениями (в особенности на первых годах обучения), определяется также тем, что обычно они не владеют выполнением действий по подражанию (т. е. действий, которые показывает учитель) и устной инструкции. В особенности сложным для них является выполнение нескольких новых действий, которые показывает и называет учитель. Учитывая тот факт, что даже самые элементарные процедуры самообслуживания включают ряд последовательно выполняющихся приемов и действий, целесообразно выделить и поэлементно отработать отдельные составляющие этих процедур.

Успешность обучения самообслуживанию напрямую зависит от реализации комплексного подхода, предполагающего взаимодействие в работе учителя, воспитателей и родителей, или других взрослых, осуществляющих уход за ребенком. Эта взаимосвязь является важнейшим условием усвоения учащимися умений, формирование которых предусмотрено на учебных занятиях.

Список литературы

1. Кислякова, Ю. Н. Учимся самостоятельности : дидактический материал : 1 класс : учеб. нагл. пособие для 2 отд-ния вспом. шк. вспом. шк. / Ю. Н. Кислякова. – Минск : Народная асвета, 2014. – 105 с.
2. Кислякова, Ю. Н. Учимся самостоятельности: учеб. пособие для 2 кл. 2 отд-ния вспом. шк. : для работы в классе / Ю. Н. Кислякова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2016. – 86 с.
3. Кислякова, Ю. Н. Учимся самостоятельности : учеб. пособие для 3 кл. 2 отд-ния вспом. шк. : для работы в классе / Ю. Н. Кислякова. – Минск : Адукацыя і выхаванне, 2016. – 94 с.
4. Учебная программа для 2-го отделения вспомогательной школы. Формирование санитарно-гигиенических умений и самообслуживание. I–IV классы. – Минск : Национальный институт образования, 2010. – 20 с.

Л.Г.Сечковская
L.G. Siachkouskaia

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка (БГПУ), старший преподаватель кафедры специальной педагогики

Belarusian State Pedagogical University named after Maxim Tank, senior lecturer of department of special pedagogy

Н.Г.Дрозд
N.G. Drozd

Учреждение образования «Вспомогательная школа-интернат №10 г. Минска», учитель

“Auxiliary Boarding School № 10”, teacher