



МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В БИОЛОГИЮ» (часть V)

**Кабелка Иван Владимирович, доцент
кафедры специальной педагогики**

ПЛАН

- 1. Изучение многообразия живых организмов:**

Изучение многообразия живых организмов.

Изучение грибов.

Актуализация представлений. Преобладание рассказа учителя с элементами беседы. Привлечение результатов наблюдений учащихся. Демонстрация натуральных объектов. Проведение лабораторной работы, фронтальная форма ее организации. Предъявление ученикам алгоритмов выполнения работы. Иллюстративные действия: распознавание, группировка грибов. Изготовление аппликации (модели) шляпочного гриба. Совместные высказывания с опорой на схемы. Дидактические игры и занимательные упражнения.

Изучение растений. Вводная беседа. Выяснение имеющихся представлений учащихся. Доминирование рассказа учителя в сочетании с элементами беседы. Привлечение результатов наблюдений учеников. Демонстрация натуральных и изобразительных пособий. Просмотр и обсуждение фрагмента учебного фильма. Выяснение морфологических особенностей растений. Иллюстративные практические действия: распознавание растений. Чтение несложных сравнительных таблиц. Выполнение заданий коррекционной направленности: распределение по группам рисунков, карточек с названиями растений разных жизненных форм. Привлечение детской научно-популярной литературы.

Изучение животных. Вводная беседа. Выяснение запаса представлений. Доминирование рассказа учителя с элементами беседы. Привлечение результатов наблюдений учащихся. Демонстрация натуральных и изобразительных пособий. Выяснение морфологических особенностей разных групп животных. Установление сходных и отличительных признаков растений и животных. Иллюстративные практические действия: называние, распознавание, различение животных. Выполнение заданий коррекционной направленности: распределение по группам рисунков, карточек с названиями тепло- и холоднокровными животными. Выборочное чтение научно-познавательных статей учебной книги.

Изучение беспозвоночных животных.
Вводная беседа. Выяснение представлений. Доминирование рассказа учителя в сочетании с элементами беседы. Привлечение результатов наблюдений. Демонстрация натуральных и изобразительных пособий. Выяснение морфологических особенностей животных разных групп. Установление признаков их сходства и различия. Выполнение иллюстративных практических действий: называние, распознавание, различение, классификация и группировка беспозвоночных. Построение совместных высказываний с опорой на простейшие таблицы. Выборочное чтение научно-познавательной статьи учебной книги.

Изучение позвоночных животных.

Вводная беседа. Выяснение у школьников запаса представлений. Доминирование рассказа учителя в сочетании с элементами беседы. Привлечение результатов наблюдений учащихся. Демонстрация натуральных и изобразительных пособий. Выяснение морфологических особенностей разных групп позвоночных. Установление признаков их сходства и различия. Выполнение заданий с иллюстративным материалом: называние, распознавание, классификация и группировка животных. Построение совместных высказываний с опорой на схемы и таблицы. Выборочное чтение научно-познавательной статьи учебника. Привлечение детской научно-популярной литературы.

Литература

1. Кабелка, И. В. Проблемный подход в обучении биологии учащихся вспомогательной школы / И. В. Кабелка // Специальная адукацыя. – 2009. – № 5. – С. 48–52.
2. Кабелка, И. В. Приемы работы с терминами на уроках биологии во вспомогательной школе / И. В. Кабелка // Специальная адукацыя. – 2011. – № 3. – С. 11–16.
3. Серединская, О. Х. Примерное тематическое планирование учебного материала по биологии («Введение в биологию») для VII класса первого отделения вспомогательной школы (VI класс интегрированного обучения и воспитания учреждений общего среднего образования, в котором обучаются учащиеся с легкой интеллектуальной недостаточностью) / О. Х. Серединская // Специальная адукацыя. – 2017. – № 5. – С. 15–25.